DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR
KASTAV

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2016./2017. GODINU

Ravnateljica: Helena Ninković Budimlija, prof.

Kastav, lipanj 2017.

VIZIJA: Vrtić va Kastve i svete, Kastav va vrtiće i svete

MISIJA: Sretno odrastanje u zajednici njegovanjem vlastite tradicije i kulture te učenje o svijetu kroz poštivanje i uvažavanje različitosti

Izrazi koji se u Godišnjem izvješću za pedagošku 2016./2017. godinu koriste u muškome rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

Sadržaj

Uvod 4
1. Ustrojstvo rada 5
1.1. Organizacija programa 5
1.1.1. Redoviti programi 6
1.1.2. Specijalizirani kraći programi 7
1.1.3. Program predškole 7
1.2. Podaci o djeci 8
1.3. Podaci o djelatnicima 9
1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti 10
2. Materijalni uvjeti rada 11
2.1. Donacije i humanitarne akcije 12
3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje 13
4. Odgojno – obrazovni rad 15
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika 19
6. Suradnja s roditeljima 26
7. Suradnja s društvenim čimbenicima 30
Zaključak 33

Uvod

Izvješće je izrađeno na osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pismenih izvješća odgajatelja i samovrednovanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: djece, roditelja, odgajatelja, zdravstvene voditeljice, stručnog suradnika psihologa, stručnog suradnika pedagoga i ravnatelja.

Ostvarenje zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada u pedagoškoj godini 2016./2017. odvijalo se u povoljnim prilikama. Broj djece u skupinama u skladu je sa zakonskim normativima. Ustroj mješovitih skupina je ustaljen i dobro prihvaćen od strane roditelja, djece i djelatnika vrtića. Stalna prisutnost odgajatelja u skupinama osigurala je kontinuitet i stalnost ostvarenja programa.
Otežavajuća okolnost bila je upis djece tijekom cijele godine u skupine što je bilo uvjetovano povremenim ispisima djece. Taj proces iziskuje stalnu prilagodbu djece, odgajatelja i skupina.
Novootvoreni objekt Kastafske sardelice te nova organizacija rada odnosno tijeka dana i rasporeda odgajatelja dobro je zaživjela.

Ove je pedagoške godine pripravnički staž odradilo devet pripravnika odgajatelja te jedan pripravnik stručni suradnik pedagog što je olakšalo organizaciju rada te realizaciju nekih planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa. Dvjema je pripravnicama ugovor produžen na određeno odnosno neodređeno vrijeme, dvije pripravnice odgajateljice i pedagoginja napustile su ustanovu po završetku stručnog osposobljavanja, dok pripravnički staž trenutno završava pet pripravnica odgajateljica.

Radno vrijeme vrtića usklađuje se prema potrebama djece i roditelja. U pedagoškoj godini 2016./2017. objekti su radili prema različitima radnim vremenima, sve u skladu s potrebama i željama roditelja.
Glavni objekt Vladimir Nazor i novootvoreni objekt Kastafske sardelice radili su od 6 do 17 sati, objekt Halugica-Spinčići radio je od 6.15 do 17.15 sati, dok je objekt Mavrica radio od 6.30 do 17 sati.
Kontinuirano se radi na poboljšanju materijalnih i prostornih uvjeta rada što doprinosi kvaliteti rada, ugodnoj atmosferi i toplini ozračja.
Problem u organizaciji rada javio se u objektu Kastafske sardelice i to u vidu preklapanja smjena odgajatelja i podjele ručka. S obzirom na novu organizaciju rada – djeca ručaju poslije dnevnog odmora – ostaje za promišljanje poboljšanje te organizacije u smisli usklađivanja rada odgajatelja i potreba djece.

Posebno se vodi računa o provođenju sigurnosnih mjera te stvaranju optimalnih uvjeta boravka djece na vanjskom prostoru, a ove je godine revidiran i donesen novi *Sigurnosno-zaštitni i*

preventivni programi u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor s protokolima postupanja u rizičnim situacijama.

Intenzivan rad na putu prema kvaliteti i razvoju kompetencija svih dionika odgojno-obrazovnog procesa stalno je opredjeljenje našeg vrtića. Kontinuirano se potiče i osvještava odmak od tradicionalne uloge u korist izgradnje profesionalne autonomije i izgradnje praktičara što nas svrstava u red suvremenih ustanova predškolskog odgoja.

1. Ustrojstvo rada

1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Vladimir Nazor ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s područja Grada Kastva.

Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se organizirano i namijenjeni su djeci u dobi od jedne godine do polaska u školu. Programi se provode sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja (MZOŠ, 2008).

Svi programi koji se provode u vrtiću verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

U pedagoškoj godini 2016./2017. Dječji vrtić Vladimir Nazor ponudio je korisnicima usluga sljedeće redovite cjelodnevne i poludnevne programe i specijalizirane kraće programe:

- redoviti cjelodnevni desetosatni program jaslica
- redoviti cjelodnevni desetosatni program vrtića
- redoviti poludnevni program vrtića
- redoviti cjelodnevni desetosatni program ranog usvajanja engleskog jezika s elementima koncepcije Marie Montessori
- specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika
- specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika
- program predškole.

Ostvareni su svi redoviti programi te specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika i specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika.

Ponuđen je i ostvaren kraći program predškole u trajanju od 250 sati koji su završila djeca školski obveznici s područja Grada Kastva koja nisu obuhvaćena redovitim vrtićkim programom.

Program predškole za djecu polaznike redovitih programa vrtića provodio se od 1. veljače do 31. svibnja u ukupnom trajanju od 250 sati.

1.1.1. Redoviti programi

U pedagoškoj godini 2016./2017., u rujnu 2016. bilo je upisano ukupno 301 djece. Tijekom godine bilo je izvanrednih ispisa, a mjesta su upražnjena novim upisima. Ukupno je u vrtiću boravilo 298 djece na kraju lipnja 2017. godine.

Redoviti programi provode se na četiri lokacije; centralni objekt Vladimir Nazor (5 skupina), izdvojeni objekt Halugica – Spinčići (2 skupine), izdvojeni objekt Mavrica (2 skupine) te izdvojeni objekt Kastafske sardelice (6 skupina).

Redoviti poludnevni program nije se provodio u odvojenim skupinama, već su djeca korisnici tog programa smještena u cjelodnevne vrtićke programe.

Broj djece i skupina prema vrsti redovitog programa prikazan je u tablici.

Vrsta programa	Broj djece	Broj skupina
Cjelodnevni program – jaslice (1.-3. godine) Objekt Kastafske sardelice	103	6
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Vladimir Nazor	114	5
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Mavrica	40	2
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Halugica-Spinčići	44	2
Poludnevni program – vrtić (3.-7. godina) (uključeni u redoviti program)	9	5

1.1.2. Specijalizirani kraći programi

Specijalizirani kraći programi nude se svoj djeci na području Grada Kastva, bez obzira na to jesu li polaznici nekih od programa vrtića.

Cilj specijaliziranih kraćih programa je ponuditi djeci raznovrsne mogućnosti učenja i razvijanja djetetovih sposobnosti kroz tematski specijalizirane cjeline.

Tijekom ove pedagoške godine specijalizirane programe koristila su isključivo djeca polaznici programa vrtića osim jednog djeteta koji nije polaznik vrtića.

Specijalizirani kraći program engleskog jezika odvijao se u tri skupine, jedanput tjedno, u trajanju od 60 minuta. Program su provodile odgajateljice Alenka Kulaš, Kristina Weiner u objektu Vladimir Nazor te Iva Tuhtan Švaljek u objektu Halugica-Spinčići. Odgojiteljice su dodatno educirane u području anglistike te imaju položen B2 stupanj engleskog jezika prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike.

Specijalizirani kraći program talijanskog jezika također se odvijao jedanput tjedno u trajanju od 60 minuta u objektu Vladimir Nazor. Program je provodila odgajateljica Silvia Riosa, dodatno educirana u području talijanistike.

Specijalizirani kraći programi provode se od listopada do lipnja.

1.1.3. Program predškole

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju predškole (prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/1997., 107/2007. i 94/2013.) program predškole je obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Za djecu koja nisu obuhvaćena nekim od oblika organiziranog predškolskog odgoja i obrazovanja, organiziran je kraći program predškole. Kraći program predškole provodio se od veljače do lipnja 2017. godine, od ponedjeljka do petka. Ukupno je bilo uključeno 10 djece te je realizirano 250 sati programa u poslijepodnevnim satima.

Program predškole provodila je odgajateljica Anđelina Toto.

1.2. Podaci o djeci

Broj djece po skupinama na početku i kraju pedagoške godine:

Vrsta programa	Broj skupina	Broj upisane djece u rujnu 2016.	Broj djece u lipnju 2017.
Redoviti program - jaslice	**6**	**103**	**99**
Redoviti program - vrtić	**9**	**198**	**199**
Kraći program predškole	**1**	**10**	**10**
Specijalizirani kraći program engleskog jezika	**3**	**42**	**40**
Specijalizirani kraći program talijanskog jezika	**1**	**13**	**13**

Za pedagošku 2016./2017. godinu ukupno je zaprimljeno 168 prijava za upis. S obzirom na otvaranje novih jasličkih kapaciteta, sve prijave koje su zaprimljene s važećom dokumentacijom s područje grada Kastva odnosno sva djeca, su upisana u jasličke i vrtiće programe.

Obuhvaćenost djece programima predškole u našem vrtiću bila je potpuna.

Otvoren je novi objekt Kastafske sardelice u kojem je boravilo 6 novih odgojno-obrazovnih skupina čime su djeca s područja grada Kastva bila u potpunosti uključena u rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Sva su djeca zainteresirana za kraće specijalizirane programe uključena u željene programe

Važno je istaknuti da je svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen boravak u programima vrtića.

Izostanci djece najčešći su ljeti i za vrijeme školskih praznika. Razlozi izostanaka djece su bolest i korištenje godišnjeg odmora.

Možemo reći da je naša ustanova tijekom ove pedagoške godine u potpunosti pokrila iskazane potrebe roditelja s područja Grada Kastva za smještajem djece u vrtić i jaslice stoga je primarni cilj, uključivanje sve djece u rane i predškolske programe, potpuni izvršen.

1.3. Podaci o djelatnicima

Vrtić ima ukupno 53 zaposlena djelatnika. Stručna sprema djelatnika u skladu je sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., i 94/13.)

Na realizaciji programa radila su 30 i 1/2 stručna djelatnika odgajatelja.

Tri su odgajateljice započele korištenje porodiljnog dopusta, a na njihova su mjesta zaposlene tri odgajateljice na zamjeni.

U rujnu je zaposleno šest novih odgajatelja na određeno puno radno vrijeme.

Od 1. rujna 2016. godine stručna suradnica pedagoginja i domar prelaze na punu satnicu radnog vremena. Od 1. prosinca 2016. u ustanovi radi novi domar Bernard Rigler.

Dvije asistentice za djecu s teškoćama u razvoju zaposlene su na određeno puno radno vrijeme.

Vrtić je posebno otvoren prema pripravnicima te svoj pripravnički staž trenutno odrađuje pet odgajateljica pripravnica, dok su četiri pripravnice završile staž, a dvije od njih su primljene u radni odnos. Pripravnički je staž završila i stručna suradnica pedagoginja.

Tijekom godine studentsku praksu ostvarilo je i pet studentica studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te jedna studentica Preddiplomskog jednopredmetnog studija pedagogije.

Odgajatelji rade tjedno u neposrednom radu s djecom 27,5 sati, 7,5 sati imaju za planiranje, programiranje i pripreme, 1 sat za suradnju s roditeljima i ostalim čimbenicima, 1,5 sat za permanentno usavršavanje te 2,5 sata za dnevni odmor.

Ostali djelatnici rade 40 sati tjedno.

Vrtić je tijekom pedagoške godine koristio i usluge vanjske stručne suradnica, pedagoginje Zdenke Rigatti, prof. koja je održala jednu radionice stručnog usavršavanja za odgajatelje.

Skupina Spužvice u suradnji s vanjskom suradnicom, učiteljicom Dragicom Stanić provodila je Ča povedalnicu, program učenja čakavskog dijalekta koji je iznjedrio projekt Pupa.

Timski rad, sklad i dobri međuljudski odnosi doprinose kvaliteti zajedničkog življenja djece i odraslih.

1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti

Radno vrijeme vrtića utvrđeno je na osnovu iskazanih potreba roditelja.

Objekti su radili različito kako bi radno vrijeme bilo u skladu s potrebama roditelja. Centralni objekt Vladimir Nazor radio je od 6.00 do 17.00 sati za potrebe redovitih i specijaliziranih programa te do 19.30 sati za potrebe kraćeg programa predškole.

Objekt Halugica-Spinčići radio je od 6.15 do 17.15 sati, objekt Mavrica od 6.30 do 17 sati, a objekt Kastafske sardelice od 6 do 17 sati.

Tijekom srpnja i kolovoza mijenja se organizacija rada. Prema broju prijavljene djece rad u srpnju i kolovozu odvijat će se u objektima Vladimir Nazor i Kastafske sardelice, dok će ostali objekti biti zatvoreni.

Organizacija rada u pogledu radnog vremena vrtića, odgojnih skupina i odgajatelja bila je fleksibilna i prilagođavala se konkretnim potrebama i interesima djece i roditelja.

Problem u organizaciji rada ponajviše se javio u novootvorenom objektu Kastafskih sardelica gdje se ručak poslužuje poslije odmora djece te su odgajatelji nerijetko morali produžavati svoju neposrednu smjenu kako bi se preklapali za vrijeme ručka. Za sljedeću pedagošku godinu potrebno je promisliti o drugačijom organizaciji odnosno o radnom vremenu objekta i odgajatelja kako bi se organiziralo preklapanje odgajateljskih smjena i kvalitetniji rad za vrijeme ručka.

Tijekom bolovanja, u organizaciji rada pomogli su pripravnici koje su voditelji objekata, prema potrebi, raspoređivali u skupine gdje je bilo potrebno.

Vezano uz fleksibilnu organizaciju rada te u odnosu na planirane zadaće prema Godišnjem planu i programu, ostvarivani su kontinuirani i fleksibilno organizirani boravci na vanjskom prostoru. Osim na prostoru dvorišta vrtića, boravci su organizirani u obliku šetnji i izleta bližom i daljnjom okolicom te odlascima na dječje igralište. Na taj su se način djeca upoznavala s okruženjem te usvajala nove pojmove i razvijala znanja i vještine, u skladu s našom vizijom i misijom.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću pedagošku godinu su:

- traženje organizacijski različitih rješenja ustroja između odgajateljskih smjena i dnevnog ritma u objektu Kastafskih sardelica
- traženje organizacijskih modela smjena u objektima Vladimir Nazor, Mavrica i Halugica-Spinčići

2. Materijalni uvjeti rada

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stoga je i ovo razdoblje proteklo u kontinuiranom nastojanju ustanove za podizanje kvalitete uvjeta rada, u suradnji s nadležnim tijelima Grada Kastva.

Tijekom cijele godine prema Godišnjem planu i programu ustanove i materijalnim mogućnostima kojima je Osnivač pratio potrebe, vršilo se poboljšanje materijalnih uvjeta za što kvalitetniji i sigurniji boravak djece u vrtiću.

Na poboljšanju materijalnog konteksta radilo se u svim objektima i skupinama tijekom cijele pedagoške godine te to i dalje ostaje jedan od ciljeva kako bismo materijalni i socijalni kontekst vrtića te odgojno-obrazovnu praksu kontunuirano usavršavali. Time razvijamo sposobnosti, znanja i vještine djece i odgajatelja.

S obzirom na novootvoreni objekt koji je primarno bio opremljen kvalitetnim namještajem te određenim didaktičkim sredstvima, odgajatelji tog objekta intenzivno su radili na kontinuiranom opremanju soba dnevnog boravka različitim poticajima koje su izrađivali u skladu s dječjim interesima i projektima skupina.

Hodnici tog objekta također su materijalno opremljeni te kvalitetno iskorišteni kako bi se odgojno-obrazovni proces i socijalni kontakti djece mogli odvijati unutar cijelog objekta.

U svim su objektima vanjski prostori, kao i unutarnji, redovito održavani. Didaktički materijali, igračke i površine ustanove redovito su dezinficirani te se vodi briga o higijeni i čistoći cjelokupne ustanove i njezina sadržaja.

Vrtić se oprema novim materijalima i didaktičkim sredstvima prema suvremenom kurikuluma, a ove se godine posebno ističe opremanje Snoezelen sobe – sobe s kontroliranim multisenzornim doživljajem.

U protekloj su pedagoškoj godini utrošena sljedeće sredstva:

Oprema	44.292,00
Igračke i didaktički materijali	66.232,00
Potrošni materijal za potrebe skupina	34.976,00
Sitni inventar	28.044,00

Posebno se vodi računa o nabavci potrošnog materijala skupina te raznih sredstava za čišćenje i dezinfekciju ustanove.

Redovito se vodi održavanje svih strojeva i prate se potrebni popravci. Potrebne intervencije u vrtiću poduzimaju se i rade u okviru financijskih mogućnosti.

Realizacija prihoda i rashoda tekla je prema Godišnjem financijskom planu za 2016. i 2017. godinu.

Prijedlog važnih zadaća za sljedeću godinu:

- objekt Vladimir Nazor – sanacija podova i grilja
- objekt Mavrica – postavljanje laminata u skupini Smarties
- objekt Halugica-Spinčići – dvorišne daske, farbanje zidova, postavljanje laminata, sanacija pješčanika

2.1 Donacije i humanitarne akcije

Dječji vrtić Vladimir Nazor postaje prepoznatljiv i po aktivnom sudjelovanju u humanitarnim akcijama koje i sam organizira.

Ove su godine organizirane dvije izložba humanitarno-prodajnog karaktera. Skupine objekta Mavrica, Smarties i Marshmallows, organizirale su izložbe Priče iz vrtića. Dio prikupljenog novca doniran je potrebitoj obitelji iz Primorsko-goranske županije, dok je dio uložen u didaktički materijal skupina iz Mavrice.

Organizirali smo treći Božićni sajam pod Ložun, a prikupljenim je novcem opremljena Snoezelen soba u objektu Vladimir Nazor. Sobu je dodatno oplemenila i donacija jednog roditelja, a roditelji su se iskazali i donacijama fotoaparata koji su donirani nekim skupinama.

U suradnji s vrtićem i roditeljskim donacijama, opremljena je i soba skupina Zebrice čiji se pedagoški rad ove godine bazirao na poticanju razvijanja senzomotoričkih sposobnosti djece.

U suradnji s roditeljima, prikupljala se odjeća i obuća za djecu dvije obitelji iz grada Kastva.

Odaziv humanitarnim akcijama koje organizira Dječji vrtić Vladimir Nazor uvijek je velik te i roditelji i djelatnici sa zadovoljstvo pomažu potrebitima.

Cilj nam je i dalje organizirati slične akcije kako bismo potaknuli razvijanje socijalne inteligencije od najranije dječje dobi.

3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje

Tjelesnom rastu i razvoju djece koji podrazumijeva i traži niz uvjeta za zdravo odrastanje pruža se velika pažnja.

U prvom se redu vodi računa o čistoći prostora, materijala, igračaka te svih predmeta i prostora s kojima dijete dolazi u doticaj. Čistoća ustanove je po mišljenju većine zadovoljavajuća, odgajatelji posebno pohvaljuju spremačice i kuharice u svim ustanovama.

Ove su pedagoške godine svi odgajatelji naveli kako su izrazito zadovoljni čistoćom ustanove te radom spremačica, a predlaže se temeljitije čišćenje vanjskih prostora.

U odnosu na prehranu djece svi sudionici, odgajatelji, djeca i roditelji izuzetno su zadovoljni prehranom u vrtiću i jaslicama. Prehrana zadovoljava kvalitetom, ukusom, izgledom i načinom posluživanja. U prilog tome idu i zaključci i pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije tijekom pedagoške godine. Iz njih proizlazi da je:

- prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelodnevnih obroka unutar preporučene vrijednosti za djecu predškolske dobi
- učešće bjelančevina, masti i ugljikohidrata u ukupnoj energetskoj vrijednosti obroka unutar je preporučenih vrijednosti
- dnevni je unos biljnih vlakana unutar preporuka.

Temeljem mikrobioloških ispitivanja uvjeta i ispitivanja uzoraka hrane može se zaključiti da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete.

U vrtićku prehranu kontinuirano uvodimo suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

S obzirom na to da su u ustanovi boravila i djeca s određenim alergijama, u suradnji s odgajateljima, kuharicama i zdravstvenom voditeljicom, jelovnik je prilagođen njihovim potrebama.

Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima.

Ove godine uvedena je nova organizacija prehrane u objektu Kastafske sardelice gdje borave djeca jasličke dobi. Ručak se posluživao poslije dnevnog odmora, od 13.30 do 14 sati. Takav je raspored u skladu s potrebama manje djece, no s obzirom na to da u objektu borave djeca od 1 do 4 godine, za sljedeću se pedagošku godinu predlaže vremensko pomicanje i produživanje perioda ručka kako bi se zadovoljile sve dječje potrebe.

Zadovoljstvo prehranom i organizacijom obroka treba zahvaliti kuharicama i zdravstvenoj voditeljici koje kontinuirano ulažu napore u ostvarenje ove zadaće.

Higijena i kultura življenja bila je redovni, svakodnevni posao i zadaća gdje se kroz rutinu i svakodnevne postupke s djecom usvajaju navike pranja ruku, čišćenja prostora, odnosa prema stvarima, svlačenje i oblačenje, samostalnost i odgovornost u ovim i sličnim situacijama.

Nastavljen je i projekt *Oralno zdravlje djece i mladih u Primorsko-goranskoj županiji* u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Nakon provedenog projekta vrtić je dobio certifikat za promicanje oralnog zdravlja. Provođenje je projekta ove godine zdravstvena voditeljica nastavila u objektu Halugica-Spinčići te objektu Vladimir Nazor. U ostalim skupinama provođenje programa nije bilo moguće zbog neadekvatnog prostora. Promišljanje mogućih rješenja za oralnu higijenu nameće se kao zadatak.

U okviru nastavka projekta ,čija je svrha procjena učestalosti poteškoća lokomotornog sustava kod djece predškolske dobi, ostvaren je posjet ortopeda-fizijatra te je kod sve vrtićke djece izvršen pregled stopala i kralježnice.

Najveći je broj bolovanja zabilježen u prosincu, siječnju, veljači i ožujku. Razlog ovakvog kretanja pobola je veći broj novoprimljene djece jasličkog uzrasta te njihov nezrel imunološki statusa i stres zbog odvajanja iz obiteljske sredine te veća izloženosti kapljičnim infekcijama u kolektivu.

Najmanji broj bolovanja zabilježen je u 5. mjesecu što se može pripisati jačanju kolektivnog imuniteta.

Težih povreda i bolesti nije bilo.

Suradnja sa stomatologom ostvarena je u obliku preventivnog godišnjeg stomatološkog pregleda za djecu stariju od tri godine, a odgajatelji očekuju i daljnju suradnju sa zdravstvenom voditeljicom u vezi brige o zubima.

Vrtićke skupine objekta Vladimir Nazor i objekta Mavrica redovito koriste Školsku sportsku dvoranu Kastav, a ove godine organizirani su dolasci djece iz objekta Halugica-Spinčići jednom mjesečno u dvoranu. Odgajatelji odlaske u dvoranu i provođenje fizičkih vježbi smatraju vrlo važnim za očuvanje i unapređivanje zdravog tjelesnog rasta i razvoja djece.

Ostvarena je suradnja sa školom skijanja SKIGURU te je djeci ponuđena mogućnost učenja skijanja. Odgajateljice su djecu pripremile i za sudjelovanje na dječjom olimpijadi i kupu Opatije na kojima su, osim rezultata, pokazali i zdravi sportski duh.

Zdravstvena voditeljica i ove je pedagoške godine provodila korektivnu gimnastike po skupinama prema njihovim potrebama.

Roditelji sve novosti i informacije u vezi zdravstvenih tema primaju putem newslettera koje zdravstvena voditeljica pravovremeno šalje. Sve obavijesti nalaze se i u kutićima za roditelje te na info punktu.

Zdravstvena se voditeljica uključivala i pomagala u slučaju poziva i potrebe za zdravstvenom intervencijom u skupini. Odgajatelji su s tog aspekta zadovoljni suradnjom sa zdravstvenom voditeljicom, jednako kao i kontinuiranim uključivanjem u duže vanjske boravke skupina kao što su cjelodnevni izleti i sportska natjecanja.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu:

- nastavak kontinuiranog uključivanja zdravstvene voditeljice u odlazak na duže vanjske aktivnosti (prema dogovoru)
- ciklus tematskih roditeljskih sastanaka

4. Odgojno – obrazovni rad

Dječji vrtić Vladimir Nazor je tijekom ove godine, kao organizacija koja intenzivno uči, mijenja se i razvija, nastojao ostvariti kvalitativni pomak odgojno-obrazovnog rada u ustanovi.

Ove je pedagoške godine nastavljen odgojno-obrazovni rad sukladno vrtićkoj viziji i misiji, ostvarivana je kontinuirana suradnja s lokalnom i širom zajednicom, s ciljem postizanja kvalitetnog suživota vrtića i lokalne zajednice.

Kao bitna zadaća za prošlu je pedagošku godinu postavljeno unapređivanje procesa učenja na vanjskom prostoru. Svi odgajatelji ističu kako su tijekom godine kontinuirano odlazili na vanjski prostor vrtića te koristili mogućnosti odlaska na nogometno igralište kod Školske sportske dvorane Kastav. Djeci su se nudile različite sportske igre s rekvizitima – lopte, tuneli, poligon i slično te razne druge igre koje potiču fizički i psihomotorni razvoj.

Članice stručnog tima održale su i radionicu na temu aktivnosti na vanjskom prostoru te su nabavljeni novi rekviziti za korištenje što je svakako doprinijelo kvaliteti boravka vani.

Šetnje kastavskom šumom također su dio svakodnevice svih vrtićkih skupina čime se potiče ljubav prema prirodi, zdrav način života te učenje o šumskoj flori i fauni i prirodnim fenomenima u neposrednom kontaktu. Ove je godine provedeno i istraživanje psihologinja Maje Škrinjar i Nine Radović *Dječja igra na otvorenim prostorima*, a proučavala se igra na otvorenim prostorima Grada Kastva, dječjem igralištu, šumi i trgu Fortica. Rezultati ukazuju da je važno promišljati kako omogućiti optimalne uvijete za cjeloviti razvoj, a pritom je potrebno uzeti u obzir i karakteristike

prostora jer se određeni prostor povezuje s određenim aspektima igre.

Dosad su najčešći boravci djece bili na tradicionalno opremljenim igralištima na području grada Kastva na kojima se djeca osjećaju sigurno. Na prostoru Fortice nema sadržaja te su odlasci na taj prostor obogaćeni donošenjem različitih sportskih rekvizita kako bi se spriječilo besciljno lutanje djece i grublja igra. Najveći potencijal pokazuju odlasci u kastavske šume, a igre na takvim prostorima pokazuju višestruke dobrobiti vezane za fizičko zdravlje, razvoj samopoštovanja, motoričke sposobnosti, kognitivne sposobnosti.

S obzirom na našu misiju i viziju, odlasci na šumske prostore imaju i dobrobit upoznavanja lokalne zajednice, a svakako ćemo nastaviti s redovitim provođenjem istih.

Vanjski prostor unapređen je i u Kastavskim sardelicama gdje su postavljane gumirane podloge i nova igrala.

Unapređivanje materijalnog konteksta nikad nije gotov posao, već ga treba neprestano mijenjati i usavršavati, stoga se tijekom cijele pedagoške godine materijalni kontekst unapređivao i usavršavao i u sobama dnevnih boravaka. Odgajatelji su, prema interesima djece, osmišljavali i formirali nove centre te ih redovito opremali novim i zanimljivim poticajima. Poticaje su sami izrađivali od pedagoški neoblikovanih materijala koje su sakupljali u suradnji s roditeljima. Svi ističu dobru suradnju s roditeljima te značajan trud i ulaganje u promišljanje kvalitetnih i dugotrajnih poticaja. Posebice se ističe suradnja odgajateljica skupina Zebrice Sande Šogolj i Lane Osojnak koje su, uz donacije i pomoć roditelja, opremile cijelu sobu dnevnog boravka senzomotornim poticajima poput trampolina, balansnih jastučića, raznih lopti, senzoričkih materijala i slično. Također su provele istraživanje *Važnost senzorike kod djece rane dobi* u koautorstvu s pedagoginjom vrtića.

U promišljanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada pomogla je i refleksivna praksa. Kao bitna zadaća u Godišnjem planu i programu postavljen je nastavak prakse kritičkih refleksija. Većina odgajatelja navela je da su redovito provodili refleksije na razini svoje skupine.

Nekolicina odgajatelja smatra kako bi se refleksije trebale provoditi u manjim grupama i sa stručnim suradnikom te nisu posebno provodili refleksije u svojoj skupini. I dalje refleksivnu praksu smatraju važnim i korisnim alatom za unapređenje vlastita rada te razumijevanje potreba i interesa djece stoga je važno promišljati o načinima organizacije refleksivnih praktikuma unutar i izvan ustanove.

U objektu Kastafske sardelice pokrenuta je zajednica učenja koju su vodile pedagoginja Marina Marghetti i odgajateljica – mentorica Sanda Šogolj. Voditeljice su odslušale višednevnu edukaciju

Pučkog otvorenog učilišta Korak po korak te su osposobljene za vođenje zajednica. Zajednicu učenja jedan su od najkvalitetnijih oblika stručnog usavršavanja – potiču na promišljanje, konkretnu akciju i refleksiju. Sudionice zajednica učenja smatraju ju kvalitetnom i korisnom za konstruktivnu razmjenu ideja, a ostali odgajatelji većinom su naveli kako bi i sami željeli sudjelovati u zajednicama učenja čemu ćemo težiti sljedeće pedagoške godine.

Refleksivna praksa usko je vezana uz pojam dokumentiranja, a razne vrste dokumentacije temelj su za refleksivnu raspravu. Odgajatelji su nastavili s dokumentiranjem i to najčešće kroz fotografije, snimke, dječje zapise, razvojne mape i obveznu pedagošku dokumentaciju.

Mišljenje da je dokumentiranje procesa učenja djeteta jako važno za razumijevanje djeteta, njegovih kompetencija, potreba te da pažljivim promatranjem uz kvalitetna pitanja za raspravu možemo puno naučiti i razvijati odgojno-obrazovnu praksu prema načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj te oblikovati kurikulum vrtića i kurikulum svake skupine.

Kao nedostatak odgajatelji navode da u svim skupinama nisu zastupljeni fotoaparati.

Kao treća bitna zadaća postavljeno je povećanje kvalitete suradnje s roditeljima. U cilju ispunjavanja ovog zadatka djelovala je i zajednica učenja s temom *Kako unapređivati partnerstvo s roditeljima?*. Zajednica je za cilj imala refleksivno-praktičnu ulogu te su svi članovi zajednice promišljali o načinima kako od suradnika postati partner s roditeljima. Zajednica nije imala samo učinak osnaživanja odgajatelja koji su dugogodišnji djelatnici ustanove, već je posebno važna bila novozaposlenim odgajateljima koji su se po prvi puta susreli s nekim od načina suradnje s roditeljima koji se u ovoj ustanovi provode kao i s ovakvim oblikom stručnog usavršavanja.

S obzirom na to da smo prošle pedagoške godine osigurali edukaciju o važnosti komunikacijskih roditeljskih sastanaka u odnosu na one klasičnog tipa, ove je pedagoške godine većina skupina održala barem jedan takav sastanak. Cilj nam je svakako nastaviti započetu praksu.

Smatramo da nam roditelji polako postaju partneri te su bitni faktori u nekim segmentima, no ono što je bitno iz aspekta pedagoškog rada jest njihova uključenost u neposredna odgojno-obrazovni rad te ćemo se i dalje educirati i truditi osnažiti ih u toj partnerskog ulozi.

Stalno traganje, preispitivanje i istraživanje prakse s ciljem razumijevanja i pronalaženja puta ka kvaliteti življenja i učenja djece, sa svim teškoćama koje se javljaju, trajna je obveza odgajatelja i stručnih djelatnika vrtića.

Dječji vrtić Vladimir Nazor poznat je po svojoj praksi osposobljavanja mladih odgajatelja i stručnih suradnika za samostalni rad. Velik dio vremena (priprema i praćenje) posvećen je pripravnicima. Značajan je doprinos mentora i stručnih suradnika u osvještavanju važnosti kvalitete i razine praktičnih ostvarenja. Uložen je veliki napor u osposobljavanje pripravnica što je

temelj za njihov daljnji kvalitetan rad. Dvije su pripravnice od početka ove pedagoške godine primljene u radni odnos na određeno odnosno neodređeno radno vrijeme. Jedna je odgajateljica tijekom godine preuzela potpuno vođenje skupine uz svoju mentoricu što pokazuje kvalitetu rada na relaciji odgajatelj pripravnik-mentor. Odgajateljski kolektiv u pripravnicima vidi mogućnost usvajanja novih i revidiranja starih znanja. Pripravnici predstavljaju poveznicu između teorije i prakse te je međusobno učenje neupitno, a na taj se način razvija kultura međusobnog učenja. Također, velika su pomoć u radu kod pojave bolovanja ili drugih faktora koji mogu dovesti do reorganizacije rada.

Tijekom godine u skupinama se kroz odgojno-obrazovni proces provodi mnogo projekata s obzirom na to da je i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje preporučen takav oblik rada s djecom. Projektni rad može trajati nekoliko dana ili cijelu godinu i naglasak je uvijek stavljan na procese učenja, a ne na konačan produkt. Ipak, neki su projekti iznjedrili kvalitetne rezultate i u materijalnom smislu. Tako su odgajatelji objekta Halugica-Spinčići, prateći dječje interese, ostvarili cjelogodišnji projekt Halugica iz kojeg je proizašlo izdavanje slikovnice za djecu istoimenog naziva. Odgajateljice su tekst Vladimira Nazora prilagodile dječjoj dobi, dok su djeca oslikala slikovnicu na koju smo iznimno ponosni.

U sklopu projekta Pupa, u kojoj je sudjelovala većina skupina Dječjeg vrtića Vladimir Nazor, a kojeg su vodile učiteljica savjetnica Dragica Stanić i pripravnica pedagoginja, djeca, roditelji i djelatnici su upoznati s važnosti lutke u odgojno-obrazovnoj praksi te načinima izrade istih. Projekt je svoje rezultate predstavio i u Muzejskoj zbirci Kastavštine.

Na kraju pedagoške godine izdali smo i sedmu po redu *Boršicu*, naš vrtićki časopis.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu:

- kritičke refleksije prakse s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse – zajednice učenja (teme prema potrebama)
- razvijanje suradnje s roditeljima u cilju stvaranja partnerstva u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu

5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Sukladno postavljenom Godišnjem planu i programu rada u pedagoškoj godini 2016./2017. veliki se značaj daje kontinuiranom i kvalitetnom obrazovanju i stručnom usavršavanju radnika kao pretpostavci mijenjanja i unapređivanja pedagoške prakse.

Usavršavanje se odvijalo kroz različite oblike: individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje unutar ustanove, usavršavanje izvan ustanove, korištenje stručne literature i refleksivna praksa te stručni aktivi.

Kroz stručno usavršavanje unapređivali su se procesi bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada.

S obzirom na to da je u ustanovi zaposleno puno novih odgajatelja, na nekim je edukacijama dana mogućnost izbora prisustvovanja odnosno za novozaposlene su djelatnike određene edukacije bile obavezne, dok je za djelatnike koju su takve teme već slušali prisustvovanje bilo izborno.

Ove je pedagoške godine jednu radionicu za odgajatelje održala vanjska suradnica profesorica Zdenka Rigatti. Senzorna pedagoginja Dolores Segić Coglievina održala je radionicu na temu senzorne integracije.

Članice stručnog tima, pedagoginja Marina Marghetti i psihologinja Maja Škrinjar održale su radionicu vezanu uz unapređivanje aktivnosti na vanjskom prostoru.

Ostale oblike edukacija, uz uvažavanje individualnih interesa i potreba odgajatelja i stručnih suradnika, djelatnici su dobili u ustanovama koje su organizirale stručna usavršavanja.

Stručna literatura i časopisi se kontinuirano nabavljaju, a odgajatelji su ju koristili u ostvarivanju svog individualnog plana usavršavanja.

Organizirana je stručna ekskurzija u Dječji vrtić *Škofja loka* u svibnju 2017. godine u kojoj su sudjelovali svi djelatnici vrtića. Djelatnici su upoznali slovenski predškolski sustav, kurikulum tog vrtića i njegove specifičnosti rada.

Naša ustanova bila je i domaćin stručne ekskurzije djelatnika slovenskog vrtića *Trnovo* koje smo ugostili u lipnju 2017. te smo ih upoznali s ranim i predškolskim sustavom odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj, prezentirali kurikulum našeg vrtića i sve specifičnosti naših objekata i programa.

U lipnju smo ugostili i sudionike svjetske konferencije u organizaciji OMEP-a. S obzirom na to da su sudionici dolazili iz raznih krajeva svijeta, također smo ih upoznali s ranim i predškolskom sustavom odgoja i obrazovanja te specifičnostima programa i kurikuluma vrtića, a zanimljivo je bilo čuti i na koje načine funkcioniraju sustavi predškolskog odgoja na svjetskim razinama.

Tijekom ove pedagoške godine dvije odgajateljice upisale su drugu godinu diplomskog

studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pri Učiteljskom faklutetu u Rijeci, dok je jedna odgajateljica diplomirala na istom studijskom programu.

Za sve zaposlene stručne djelatnike zdravstvena je voditeljica organizirala edukatore iz prve pomoći te su djelatnici bili dužni položiti tečaj i dobiti potvrdnicu.

Redovito su održavana Odgojiteljska vijeća na kojima se raspravljalo o važnim pitanjima te donosilo odluke. Također su redovito održavana planiranja odgajatelja s voditeljima objekata i pedagoginjom, a po potrebi su se uključivale i ravnateljica, psihologinja i zdravstvena voditeljica.

Važno je napomenuti da je osnovana zajednica učenja koja je ove godine djelovala u objektu Kastafskih sardelica. Voditeljice su bile pedagoginja Marina Marghetti i odgajateljica-mentorica Sanda Šogolj.

Posebno se ulaže u educiranje i kontinuirano obrazovanje specifičnih pedagogija pa je tako odgajateljici Ivi Tuhtan Švaljek omogućena šestomjesečna edukacija iz područja Montessori pedagogije za djecu od 0 do 3 godine, koja se održavala u Stručno-razvojnom centru Dječjeg vrtića Srčeko u Zagrebu.

Naši su djelatnici bili su uspješni i u pisanju stručnih i znanstvenih radova te u prezentiranju istih na raznim stručnim skupovima.

Odgajateljice Sanda Šogolj i Lana Osojnak su zajedno s pedagoginjom Marinom Marghetti napisale stručni rad *Važnost senzorike u ranoj dobi* te rad prezentirale na međunarodnom stručno-znanstvenom skupu u Sisku.

Na istom su skupu rad prezentirale i odgajateljica Ksenija Đuranović s temom *Percepcija odgajatelja o partnerstvu s roditeljima* te psihologinje Nina Radović i Maja Škrinjar *Dječja igra na otvorenim prostorima.* Psihologinje Radović I Škrinjar svoj su rad prezentirale i na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji RIS 2017. Ekologija za boljši jutri u Sloveniji.

Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja te osobne asistentice aktivno su sudjelovale u Rijeci psihologije 2017. ponudivši program otvorenih vrata pod nazivom *Plivajmo zajedno*.

Stručna usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini :

Oblik usavršavanja	Naziv	Nositelj	Broj sudionika
Radionica	Senzorna integracija	Dolores Stegić Coglievina, mag.educ.rehab, SI pedagog / DV Vladimir Nazor	20

Radionica	Kako profesionalno rješavati situacije i probleme te kreirati rješenja	Z. Rigatti, prof. / DV Vladimir Nazor	25
Radionica	Unapređivanje aktivnosti pri boravku na vanjskom prostoru	Marina Marghetti, mag.paed. i Maja Škrinjar, prof. / DV Vladimir Nazor	25
Radionica	Rani razvoj djeteta i odstupanja – kako prepoznati?	Helena Ninković Budimlija, prof. / DV Vladimir Nazor	20
Radionica	Praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa	E. Tomljanović / Korak po korak, Rijeka	4
Radionica	Zajednice učenja	Korak po korak/ Crikvenica	2
Radionica	PUPA – izrada lutaka	Alena Pavlović /DV Vladimir Nazor	30
Radionica	Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja	Korak po korak/ Rijeka	4
Radionice	Kako igrom uspješno razvijati IQ djeteta?	HARFA d.o.o/ Buzin	4
Radionica	Montessori za djecu u dobi 0-3 godine	Stručno-razvojni centar Montessori DV Srčeko	1
Radionica	Senzorna integracija – modul 1	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet /Zagreb	1
Radionica	Senzorna integracija – modul 2	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet /Zagreb	1
Radionica	Dokumentiranje u cilju	AZOO/Lovran	

	planiranja i oblikovanja kurikuluma vrtića		2
Radionica	Tečaj prve pomoći	Emilija Lazarević i Milan Lazarević/ Zavod za hitnu medicinu Rijeka	30
Radionica	Kako snimati film s predškolcima?	Jacqueline Cosgrove/ Zagreb	1
Predavanje	Dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra	Prof.dr.sc. Igor Prpić, dr.med/Udruga Izlaz/ Rijeka	2
Predavanje	Bilinguism matters	Filozofski fakultet u Rijeci	4
Predavanje	Individualno vođenje u odgoju i obrazovanju	AZOO/ Rijeka	1
Predavanja	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	AZOO/ Rijeka	5
Predavanje	Stručno usavršavanje odgojitelja	AZOO/ Rijeka	1
Predavanje	Važnost tjelesnog vježbanja kod djece predškolske dobi	AZOO/ Rijeka	3
Predavanje	Nepoželjna dječja ponašanja u vrtiću	AZOO/ Rijeka	3
Predavanje	Uvod u Brain Gym	Edu-moveo/ Rijeka	2
Predavanje	NTC sustav učenja – Rana stimulacija djece i razvoj intelektualnih sposobnosti kroz igru	NTC Hrvatska i Italija/ Opatija	4

Predavanje	Primjena senzorno integracijskih postupaka u radu s djecom rane i predškolske dobi	DV Zlatna ribica/ Kostrena	5
Državni stručni skup	Inovacije, istraživanja, izazovi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	AZOO/Brijuni	3
Državni stručni skup	Načini rukovođenja ravnatelja i izbori u predškolskoj ustanovi	AZOO/ Zadar	1
Stručni skup	Jačanje kompetencija roditelja u odgojno-obrazovnim procesima djece s posebnim potrebama	Udruga Montessori pedagogije, Split	3
Stručni skup	Program rada s potencijalno darovitom djecom u ustanovama za rani i predškolski odgoj – analiza i umrežavanje postojećih resursa u Istarskoj i Primorsko-goranskoj županiji	Sekcija za predškolsku psihologiju Istre i Sekcija predškolskih psihologa PGŽ/ Novigrad	2
Stručni skup	Suvremene teme iz talijanistike- Corso di aggiornamento: L'italianistica contemporanea: lingua, comunicazioni e cultura italiana- moduli 2 i 3	AZOO i Filozofski fakultet u Rijeci – odsjek za talijanistiku	1
Stručni skup	Socijalne	OMEP Hrvatska	

	kompetencije u ranom djetinjstvu	/Zagreb	4
Stručni skup	Strokovni posvet vrteca Slovenije – Kako prebuditi otroka v sebi?	Portorož, Slovenija	3
Međunarodni stručni skup	Igra u otvorenom prostoru	Hrvatsko društvo krajobraznih arhitekata	2
Međunarodni stručni skup	Ekologija za boljši jutri	Ris/ Murska sobota, Slovenija	2
Međunarodni znanstveno-stručni skup	Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi	DV Sisak Stari i Sveučilište u Zagrebu – Učiteljski fakultet/ Sisak	5
Konferencija	15th Pearson Conference -	Pearson Croatia i Naklada Ljevak/ Zagreb	4
Međunarodna konferencija	ATAAC – konferencija o asistivnoj tehnologiji i potpomognutoj komunikaciji	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultete/ Zagreb	2
Svjetska konferencija	Odnosi u ranom djetinjstvu	OMEP/Opatija	1
Svjetska konferencija	ERFCON	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet/Zagreb	3
Svjetski sajam	Nursery world show	London, Velika Britanija	2
Stručni aktiv	Aktiv pedagoga i pripravnika – razne	Marina Marghetti / DV Vladimir Nazor	9

	teme, razmjena iskustva		
Stručni aktiv	Stručni aktiv predškolskih pedagoga Primorsko-goranske županije	Mirjana Kazija, AZOO/ Rijeka	1
Sekcija psihologa Primorsko-goranske županije	Razne teme	Društvo psihologa Primorsko-goranske županije	1
Zajednica učenja	Kako unapređivati partnerstvo s roditeljima?	Marina Marghetti, mag.paed. i Sanda Šogolj, odgajatelj-mentor/DV Vladimir Nazor	15
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva	Dječji vrtić *Škofja loka*, Škofja loka, Slovenija	cijeli kolektiv

Ulaganjem u profesionalni razvoj djelatnika vrtić, uz sve ostalo, postaje mjesto kvalitetnog življenja, razvoja, samorazvoja, učenja i samoučenja.

Princip učenja u kojem svi aktivno sudjeluju osigurava kontinuitet rasta i razvoja djelatnika i vrtićke prakse. Aktivno učenje na vlastitoj praksi s ciljem apliciranja i aktivne primjene, najbolji su pokretač promjena i usavršavanja u cilju boljeg življenja djece u vrtiću.

Prijedlog tema edukacija za sljedeću godinu:

- nastavak kontinuiranih provođenja refleksija – zajednica učenja
- edukacije o glazbenoj i plesnoj pedagogiji te brain gym
- edukacije o djeci s posebnim potrebama – s teškoćama u razvoju i darovita djeca
- edukacija o razvojnim mapama
- stručne ekskurzije – posjeti vrtićima s priznatom praksom.

6. Suradnja s roditeljima

U suradnji s roditeljima težimo ostvarivanju dobrog i kvalitetnog odnosa u kojem je roditelj sudionik, partner i inicijator u različitim aktivnostima s djecom. Trudimo se razvijati odnos u kojem roditelj, svojom vlastitiom kulturom, doprinosi razvijanju kvalitete ustanove u cjelini.

Osim toga, cilj suradnje s roditeljima jest i podržati ih i osnažiti u njihovoj roditeljskoj ulozi.

Vrtić nastoji odgovoriti na potrebe roditelja i djece:

- u ponudi primjerenih programa njihovoj djeci
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta (pod zajednički dogovorenim uvjetima)
- u zadovoljavanju temeljnih prava i potreba djeteta
- u poticanju individualnih interesa i razvijanju znanja i vještina djece.

U okviru planirane suradnje s roditeljima ostvareni su sljedeći oblici komunikacije i suradnje:

- svakodnevne informacije o djeci
- individualne konzultacije po potrebi
- boravci roditelja u skupini
- komunikacijski roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- predavanja za roditelje
- druženja i svečanosti
- maškarana povorka i maškarani tanac
- izleti
- izložbe, prezentacije i promocije
- upitnici i ankete za roditelje
- kutići za roditelje (po skupinama)
- info punkt za roditelje
- newsletteri.

Planirani broj sati suradnje s roditeljima ostvaren je u svim skupinama, ali su oblici različiti ovisno o potrebama, dogovorima roditelja i odgajatelja.

U info punktu za roditelje daje se pregled aktivnosti i življenja djece u vrtiću kako bi roditelji mogli vidjeti kako se živi i radi u vrtiću. Daje se i pregled zdravstvenih, pedagoških, psiholoških i ostalih tema vezanih za predškolsku djecu.

Svaka skupina ispred ulaza u svoju sobu ima kutić za roditelje. U njima se najčešće daju

informacije o događajima u skupini i vrtiću, o raznim temama vezanim za predškolski odgoj i obrazovanje te svakodnevne informacije vezane za rad i aktivnosti djece. U kutićima za roditelje fotografijama i transkriptima dječjih izjava nastoji se prikazati djelić kurikuluma skupine. Roditeljima je uvijek jako drago vidjeti svoju djecu i pročitati njihove izjave te na taj način dobiti uvid u svakodnevne aktivnosti djeteta tijekom boravka u vrtiću.

S obzirom na to da smo prošle pedagoške godine organizirali dvije radionice o komunikacijskim roditeljskim sastancima, njihovoj važnosti i tehnikama vođenja istih, ove su pedagoške godine odgajatelji barem jednom u godini održali komunikacijski roditeljski sastanak, samostalno ili u suradnji s članom stručnog tima. Takvi su sastanci budućnost u suradnji s roditeljima, evaluacije roditelja su iznimno dobre te ćemo nastojati kontinuirano razvijati ovaj oblik komunikacije s roditeljima.

Odgajatelji roditeljima omogućuju i individualne informacije. Prijašnjih je godina odaziv na informaciji bio slabiji, dok je ove pedagoške godine primijećen porast odaziva te su roditelji češće dolazili na informacije. Svakako je važno poticati ih na redoviti dolazak i informiranje o napretku i boravku njihova djeteta u ustanovi.

Velik je odaziv i zadovoljstvo roditelja primijećeno kod druženja na kreativnim radionicama. Sve su skupine održale dvije radionice: božićnu radionicu na kojoj su se izrađivali prigodni predmeti za prodajni Božićni sajam te maškaranu radionicu na kojoj su roditelji izrađivali kostime za maškaranu povorku.

Roditelji su se također odazvali i radionici izrade navijačkih rekvizita za dječju olimpijadu, a posebno su zadovoljne majke organiziranom radionicom povodom Majčina dana na kojem se nudila izrada različitih ukrasa: nakita, keramike i platnenih torbi.

Magistra primarnog obrazovanja Melita Adany održala je predavanje *Ruke* za roditelje djece predškole te sve ostale zainteresirane roditelje predškolaca u gradu Kastvu.

Posebnost našeg vrtića u radu s roditeljima je komunikacija newsletterom. Newsletterom na svoju e-mail adresu roditelji primaju važne informacije i obavijesti ne samo od odgajatelja svoje skupine, već i od članova stručnog tima i ravnateljice. Ovakav način komunikacije ima pozitivnu povratnu informaciju, a poteškoće koje su se javljale su sporadične i najčešće se radilo o pogrešno napisanoj adresi ili nepročitanom e-mailu. Komunikaciju newsletterom uveli smo prije nekoliko godina, a roditelji iskazuju veliko zadovoljstvo ovim načinom komunikacije te ju žele i dalje zadržati.

Sve se obavijesti, važna događanja, slike, komentari, novosti, jelovnik i slično nalaze i na web stranici vrtića koja se također redovito dopunjava novostima i obavijestima. Roditeljima se i

osobno prenose informacije putem svakodnevne komunikacije, stoga možemo reći da su roditelji uvijek pravovremeno informirani o novostima iz više izvora.

Budući da nastojimo roditelje uključiti u rad skupina kao partnere pri kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, organizirane su proslave i druženja, završne priredbe, roditelji su se uključivali u projekte skupina, proslave rođendana, prikupljanje igračaka i neoblikovanog i potrošnog materijala, izlete, organizirali druženja i roštilje itd.

Roditelji se najviše i najradije uključuju u druženja i svečanosti u kojima prevladava spontana, vedra i opuštena atmosfera. Proslave svetkovina i tradicionalnih događaja našeg kraja, posebno se obilježavaju i uvijek nude mogućnost uključivanja roditelja. To su sadržaji poput božićne i maškarane radionice i druženja te druženja za vrijeme božićnog sajma, Bele nedeje, maškarane povorke, maškaranog tanca, olimpijskog festivala i drugih događaja.

Roditelji koji pokažu interes za proučavanje literature iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja mogu koristiti literaturu iz naše vrtićke knjižnice.

Odgajatelji su za djecu i roditelje napisali, režirali i odglumili već tradicionalnu božićnu predstavu. Ove godine to je bila predstava *Crvenkapica i vuk* koja je izazvala pozitivne reakcije kod publike, a osim dvije predstave za djecu polaznike vrtića, odgajatelji su jednu predstavu izveli i za ostalu djecu s područja grada Kastva.

Važnost uloge roditelja u našem vrtiću pokazuje i kontinuirano usavršavanje odgajatelja u nastojanju da raznim oblicima suradnje i podrške, roditelji ne budu samo suradnici, već i partneri u odgojno-obrazovnoj praksi vrtića. Stvaranje partnerskog odnosa dugotrajan je proces, a ove smo se godine posvetili i educiranju u tom smjeru kroz zajednice učenja.

Posebnost našeg vrtića je i Vijeće roditelja, savjetodavno tijelo ravnateljice. Svaka skupina ima jednog roditelja u Vijeću kao predstavnika. U pedagoškoj 2016./2017. godini održana su četiri Vijeća roditelja na kojima su raspravljane aktualne teme, prijedlozi, interesi te mogućnosti rješenja različitih problema i tema. S obzirom na povećanje broja skupina, ove godine je u Vijeću sudjelovalo 15 roditelja predstavnika skupina.

Osim odgajatelja, ravnateljica, zdravstvena voditeljica, psihologinja i pedagoginja svaki su dan na raspolaganju roditeljima za razna pitanja i teme.

Odgajatelji i roditelji zadovoljni su oblicima i kvalitetom međusobne suradnje. Odgajatelji kao najuspješniji oblik suradnje vide svakodnevne razgovore s roditeljima putem kojih se stvara odnos povjerenja kao temelj dobre komunikacije.

Poteškoće koje se javljaju u suradnji s roditeljima su povremene, većinom se radi o određenim roditeljima i težim životnim situacijama pa se u komunikaciju uključuje i stručna

suradnica psihologinja.

Kod manjih nejasnoća i poteškoća, odgajatelji navode da sve rješavaju otvorenim i iskrenim razgovorom.

Roditelje, kao partnere, nastojimo uključiti u donošenje određenih odluka, primjerice o sudjelovanju na karnevalskim povorkama, a njihovo mišljenje u vezi važnih pitanja, tražimo putem anketa i upitnika.

Roditelje uključujemo i u razne humanitarne akcije, poput ovogodišnjeg prikupljanja odjeće i obuće za potrebitu djecu grada Kastva, a oni se uvijek s velikim zadovoljstvom odazovu. Roditeljskom donacijom i donacijama od božićne predstave opremljena je i Snoezelen soba – soba s kontroliranim multisenzornim doživljajem.

Cjelokupno gledano, suradnja s roditeljima je na visokoj razini, zadovoljni su i roditelji i djelatnici vrtića.

Kako bismo održali kvalitetan odnos s roditeljima i kako bismo postali partneri u odgojno-obrazovnom procesu prijedlog bitnih zadaća u suradnji s roditeljima za sljedeću godinu jest:

- nastavak korištenja komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- ponuditi roditeljima radionice s aktualnim temama (pedagoškim, psihološkim i zdravstvenim)
- promišljati o načinima stvaranja partnerskih odnosa s roditeljima.

7. Suradnja s društvenim čimbenicima

U ostvarivanju zadaća Godišnjeg plana i programa vrtića surađujemo s različitim društvenim čimbenicima. Ostvarena je suradnja sa svim sudionicima s kojima smo planirali suradnju te je ona tijekom pedagoške godine proširena u sadržaju i sudionicima.

Zahvaljujući dobroj i otvorenoj suradnji s osnivačem Gradom Kastvom te Upravnim vijećem vrtića ostvarili smo zacrtane zadaće i rješavali tekuću problematiku življenja u ustanovi.

Naša višegodišnja praksa jest suradnja i uključivanje u lokalna događanja i manifestacije, a u viziji i misiji vrtića okosnica nam je biti važnim članom lokalne zajednice te generacije upoznavati s povješću, tradicijom, kulturom i običajima našeg kraja. U ostvarivanju viziji i misije, ali i zadataka iz Godišnjeg plana i programa, važna je suradnja s društvenim čimbenicima koju smo i kroz ovu pedagošku godinu uspješno ostvarivali.

Kao i svake godine, i ove smo se uspješno uključili u tradicionalna lokalna događanja kao što su Bela nedeja, Dječji dan, pobiranje jaja, a organizirali smo i tradicionalno paljenje mićeg pusta.

Treći Božićni sajam pod Ložun ostvarili smo u suradnji s lokalnim restoranima, kafićima, umjetnicima i Gradom Kastvom.

U suradnji s Guittar caffeom organizirane su dvije humanitarno-prodajne izložbe skupina Smarties i Marshmallows s temom *Priče iz vrtića*.

Odgajateljice iz objekta Mavrica, iz skupina za rano učenje engleskog jezika, tradicionalno su organizirale i Halloween party u suradnji s Gradom Kastvom.

U vrijeme maškara, organizirali smo i maškarani tanac u suradnji sa Školskom sportskom dvoranom Kastav odnosno s Gradom Kastvom.

Na Dječjem su danu odgajatelji vrtića djeci ponudili razne kreativne radionice poput izrade nakita, keramičke radionice i čitanja slikovnica.

Sve manifestacije koje organiziraju vrtić i vrtićke skupine na prostorima grada Kastva dobro su posjećene i od strane ostalih stanovnika, stoga nam je i dalje u cilju organizirati razna događanja te se i na taj se način uključivati u lokalnu zajednicu.

Odgajateljice objekta Halugica-Spinčići cjelogodišnji su projekt pod nazivom Halugica objedinile u slikovnicu istog naziva. Slikovnica je izdana povodom Dana Vladimira Nazora u suradnji s gospodinom Brankom Kukurinom i izdavačem gospodinom Franjom Butorcem.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je i suradnja s Turističkom zajednicom grada Kastva, s Knjižnicom Kastav, ogrankom Gradske knjižnice i čitaonice *Viktor Car Emin*, s Muzejskom zbirkom

Kastavštine, Prirodoslovnim muzejem Rijeka, s Gradskim kažalištem lutaka Rijeka, Cinestarom Rijeka.

U organizaciji prijevoza djece i djelatnika na određena odredišta redovito je ostvarivana suradnja s raznim autoprijevoznicima ponajviše s Dinom Busom i Rijeka Plusom.

Pri organizaciji i ostvarivanju raznih izleta surađivalo se s Domom mladih Rijeka, Udrugom Pegaz, Agroturizmom Gologorički dol.

Njega i skrb o zdravlju i tjelesnom rastu i razvoju djece zajednički su interes vrtića i zdravstvenih ustanova te su nastavljene uspješne suradnje s pedijatrom, fiziologom i stomatologom.

U ostvarivanju segmenata Godišnjeg plana i programa ostvarene su suradnje i s pojedincima, pritom se posebno ističe suradnja s našom dugogodišnjom suradnicom, učiteljicom mentoricom Dragicom Stanić s kojom je ostvaren projekt Pupa, a čiji je dio prezentiran u suradnji s muzejom u Kastvu.

Vrtić je sudjelovao i na 16. olimpijskom festivalu dječjih vrtića Primorsko-goranske županije koji se održao u Viškovu, na kojem su naša djeca postigla izvrsne rezultate te na 15. CUP-u Opatije.
S vanjskim suradnicima, SKIGURU školom skijanja, organizirali smo odlaske na skijalište Platak.

Ostvarena je suradnja i s udrugom Zeleni Kastav za koju su naša djeca pripremala likovne radove.

Svake godine javlja se potreba za suradnjom i s Centrom za socijalnu skrb koju odgajatelji i stručni suradnici vrtića odrađuju vrlo profesionalno.
U suradnji s umjetnikom Sašom Jantolekom osmišljen je novi vizualni identitet vrtića. Cijeli niz slika postavljan je u objektu Kastafske sardelice za koju je izrađen i vanjski natpis s imenom vrtića te su oslikani razni promotivni materijali: šalice, kalendari i majice.

Surađivali smo s vrtićima iz Primorsko-goranske županije (DV Zlatna ribica-Kostrena, DV Matulji-Matulji, DV Viškovo-Viškovo, DV Opatija-Opatija) te s vrtićima iz Slovenije u svrhu razmjena informacija i promišljanja odgojno-obrazovne prakse. Cilj nam je i dalje surađivati s kolegama i sustručnjacima te unapređivati odgojno-obrazovnu praksu.

Osim suradnje s vrtićima Primorsko-goranske županije, ostvarena je suradnja i s vrtićima iz Sloveniji. Djelatnice našeg vrtića bile su posebne gošće na stručnom skupu djelatnika svih vrtića Slovenije, cijeli je kolektiv ugodno i lijepo primljen pri stručnoj ekskurziji u Škofju loku, a vrtić je pripremio cjelodnevni program pri posjetu vrtića Trnovo iz Ljubljane.

Dječji vrtić Vladimir Nazor intenzivno sudjeluje u događanjima i surađuje s lokalnom i širom

zajednicom te nam je plan i dalje nastaviti razvijati se i sudjelovati u sadržajima naše zajednice.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu su:

- daljnje sudjelovanje u lokalnim manifestacijama i događanjima
- povezivanje s drugim vrtićima u cilju jačanja vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Zaključak

Cjelovito gledano ovo je pedagoška godina bila iznimno uspješna, ali i zahtjevna za djelatnike Dječjeg vrtića Vladimir Nazor.

Otvorili smo potpuno novi objekt – Kastafske sardelice – sa šest novih skupina.

U tom su objektu djeca jasličke dobi te potpuno nova organizacija rada zahtijevali određene promjene kako u radu same ustanove tako i u radu svih djelatnika. No sve prepreke koje su se javljale tijekom godine uspješno su otklonjene te možemo zaključiti pedagošku godinu s ponosom i uspjehom.

Kao i svake godine, tako i ove, poseban dio kurikuluma naše ustanove zauzima i kontinuirano stručno usavršavanje koje smo organizirali unutar i izvan ustanove te poticali djelatnike na individualno usavršavanje.

Bitne su zadaće ispunjene, a pedagoška je godina bila puna raznih događaja koju su obogaćivali kurikulum našeg vrtića i skupina.

Usredotočili smo se na podizanje kvalitete boravaka djeca na vanjskom prostoru, podizanje kvalitete suradnje s roditeljima i naravno, nastavili s kontinuiranim provođenjem refleksivne prakse koju smatramo iznimno važnom za unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada cjelokupne ustanove.

Bez obzira na povremene teškoće koje su se javljale, sve su bitne zadaće ispunjene.

Posebno smo ponosni na otvorenost prema mladim kolegama, prema pripravnicima i studentima. Tijekom njihovog pripravničkog staža međusobno učimo, napredujemo, otvaramo se prema novim saznanjima i spoznajama te rastemo osobno i profesionalno.

Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Sudjelovali smo u svim bitnim lokalnim događajima i manifestacijama te organizirali neke od njih.

Otvorenjem novog objekta sva su djeca s područja grada Kastva uključena u rani i predškolski odgoj i obrazovanje obuhvatila sva djeca s područja grada Kastva.

Za nama je još jedna dobro odrađena pedagoška godina, a vjerujemo da ćemo stalnim unapređivanjem pedagoške prakse, bogatstvom zbivanja, življenjem djece i učenjem u zanimljivom i bogatom okruženju doprinijeti razvoju predškolske djece s područja Kastva.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2016./2017. godinu Dječjeg vrtića Vladimir Nazora usvojilo je Upravno vijeće 6. srpnja 2017. godine sukladno članku 49. Statuta Vrtića.

REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR
KASTAV

Predsjednica Upravnog Vijeća:

dr.sc. Zorina Pinoza Kukurin

KLASA: 601-02/17-01/01

UR.BROJ: 2170/05-54-01-17-01

34