DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR
KASTAV

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2017./2018. GODINU

Ravnateljica: Helena Ninković Budimlija, prof.

Kastav, kolovoz 2018.

VIZIJA: Vrtić va Kastve i svete, Kastav va vrtiće i svete

MISIJA: Sretno odrastanje u zajednici njegovanjem vlastite tradicije i kulture te učenje o svijetu kroz poštivanje i uvažavanje različitosti

Izrazi koji se u Godišnjem izvješću za pedagošku 2017./2018. godinu koriste u muškome rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

Sadržaj

Uvod 4
1. Ustrojstvo rada 5
1.1. Organizacija programa 5
1.1.1. Redoviti programi 6
1.1.2. Specijalizirani kraći programi 7
1.1.3. Program predškole 8
1.2. Podaci o djeci 8
1.3. Podaci o djelatnicima 9
1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti 11
2. Materijalni uvjeti rada 12
2.1. Donacije i humanitarne akcije 13
3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje 14
4. Odgojno – obrazovni rad 17
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika 22
6. Suradnja s roditeljima 29
7. Suradnja s društvenim čimbenicima 33
Zaključak 36

Uvod

Izvješće je izrađeno na osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pismenih izvješća odgajatelja i samovrednovanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: djece, roditelja, odgajatelja, zdravstvene voditeljice, stručnog suradnika psihologa, stručnog suradnika pedagoga i ravnatelja.

Ostvarenje zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada u pedagoškoj godini 2017./2018. odvijalo se u povoljnim prilikama. Broj djece u skupinama u skladu je sa zakonskim normativima. Ustroj mješovitih skupina je ustaljen i dobro prihvaćen od strane roditelja, djece i djelatnika vrtića. Stalna prisutnost odgajatelja u skupinama osigurala je kontinuitet i stalnost ostvarenja programa.
Otežavajuća okolnost bila je upis djece tijekom cijele godine u skupine što je bilo uvjetovano povremenim ispisima djece. Taj proces iziskuje stalnu prilagodbu djece, odgajatelja i skupina.
Svi objekti rade po programima i organizaciji odgojno-obrazovnih procesa koji su se ustalili prošle godine otvaranjem novog objekta Kastafske sardelice te je dobro i kvalitetno zaživjela organizacija rada u tom objektu. Na sobama gdje smo prošle pedagoške godine imali blagovaone zbog potreba su otvorene dvije nove skupine; jedna jaslička i jedna vrtićka. Skupine su se bez poteškoća uklopile u cjelokupan rad objekata i ustanove.

Ove je pedagoške godine pripravnički staž odradilo dvoje pripravnika odgajatelja što je olakšalo organizaciju rada te realizaciju nekih planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa, ali i iziskivalo stalan angažman i praćenje rada pripravnika Povjerenstva za stažiranje.

Radno vrijeme vrtića usklađuje se prema potrebama djece i roditelja. U pedagoškoj godini 2017./2018. objekti su radili prema različitima radnim vremenima, sve u skladu s potrebama i željama roditelja.
Glavni objekt Vladimir Nazor i objekt Kastafske sardelice radili su od 6,30 do 17 sati, objekt Halugica-Spinčići radio je od 6.15 do 17.15 sati (u tijeku godine, prateći potrebe, radno vrijeme se promijenilo na 6,30 do 17,15 sati) dok je objekt Mavrica radio od 6.30 do 17 sati.
Trenutno je u tijeku priprema i organizacija projekta Kastafski vrtić – cjelodnevni rad, odnosno smjenski vrtić koji će biti financiran sredstvima Europske unije.
Kontinuirano se radi na poboljšanju materijalnih i prostornih uvjeta rada što doprinosi kvaliteti rada, ugodnoj atmosferi i toplini ozračja.
Problem u organizaciji rada javio se u objektima zbog bolovanja odgajatelja no, voditelji su, uz podršku i pomoć stručnog tima i ravnateljice, uspješno su reorganizirali rad.
Posebno se vodi računa o provođenju sigurnosnih mjera te stvaranju optimalnih uvjeta boravka djece na vanjskom prostoru, boravcima u kastavskim šumama, na javnim gradskim prostorima i u

staroj jezgri grada te na očuvanju kastavske tradicije i jezika.

Intenzivan rad na putu prema kvaliteti i razvoju kompetencija svih dionika odgojno-obrazovnog procesa stalno je opredjeljenje našeg vrtića. Kontinuirano se potiče i osvještava odmak od tradicionalne uloge u korist izgradnje profesionalne autonomije i izgradnje praktičara što nas svrstava u red suvremenih ustanova predškolskog odgoja.

1. Ustrojstvo rada

1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Vladimir Nazor ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s područja Grada Kastva.

Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se organizirano i namijenjeni su djeci u dobi od jedne godine do polaska u školu. Programi se provode sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja (MZOŠ, 2008).

Svi programi koji se provode u vrtiću verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

U pedagoškoj godini 2017./2018. Dječji vrtić Vladimir Nazor ponudio je korisnicima usluga sljedeće redovite cjelodnevne i poludnevne programe i specijalizirane kraće programe:

- redoviti cjelodnevni desetosatni program jaslica
- redoviti cjelodnevni desetosatni program vrtića
- redoviti poludnevni program vrtića
- redoviti cjelodnevni desetosatni program ranog usvajanja engleskog jezika s elementima koncepcije Marie Montessori
- redoviti cjelodnevni desetosatni program ranog usvajanja talijanskog jezika
- specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika
- specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika
- specijalizirani kraći program čakavskog narječja
- program predškole.

Ostvareni su svi redoviti programi te specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika, specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika i specijalizirani kraći program čakavskog narječja.

Ponuđen je i ostvaren kraći program predškole u trajanju od 250 sati koji su završila djeca školski obveznici s područja Grada Kastva koja nisu obuhvaćena redovitim vrtićkim programom.

Program predškole za djecu polaznike redovitih programa vrtića provodio se od 1. veljače do 31. svibnja u ukupnom trajanju od 250 sati.

Važno je napomenuti kako su ove godine Agencija za odgoj i obrazovanje i Ministarstvo znanosti i obrazovanja verificirali cjelodnevni desetosatni program ranog usvajanja talijanskog jezika te kraći specijalizirani program čakavskog narječja za djecu predškolske dobi.

1.1.1. Redoviti programi

U pedagoškoj godini 2017./2018., u rujnu 2017. bilo je upisano ukupno 301 djece. Tijekom godine bilo je izvanrednih ispisa, a mjesta su upražnjena novim upisima. Ukupno je u vrtiću boravilo 317 djece na kraju lipnja 2018. godine.

Redoviti programi provode se na četiri lokacije; centralni objekt Vladimir Nazor (6 skupina), izdvojeni objekt Halugica – Spinčići (2 skupine), izdvojeni objekt Mavrica (2 skupine) te izdvojeni objekt Kastafske sardelice (7 skupina).

U pedagoškoj 2017./2018. godine dvije su prostorije tj. blagovaone preuređene u sobe dnevnih boravaka čime su se otvorile dvije nove skupine, jedna u Kastafskim sardelicama, druga u Vladimiru Nazoru.

Redoviti poludnevni program nije se provodio u odvojenim skupinama, već su djeca korisnici tog programa smještena u cjelodnevne vrtićke programe.

Broj djece i skupina prema vrsti redovitog programa prikazan je u tablici.

Vrsta programa	Broj djece	Broj skupina
Cjelodnevni program – jaslice (1.-3. godine) Objekt Kastafske sardelice	105	7
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Vladimir Nazor	131	6
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina)	40	2

Objekt Mavrica		
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Halugica-Spinčići	41	2
Poludnevni program – vrtić (3.-7. godina) (uključeni u redoviti program)	9	5

1.1.2. Specijalizirani kraći programi

Specijalizirani kraći programi nude se svoj djeci na području Grada Kastva, bez obzira na to jesu li polaznici nekih od programa vrtića.

Cilj specijaliziranih kraćih programa je ponuditi djeci raznovrsne mogućnosti učenja i razvijanja djetetovih sposobnosti kroz tematski specijalizirane cjeline.

Tijekom ove pedagoške godine specijalizirane programe koristila su isključivo djeca polaznici programa vrtića osim jednog djeteta koji nije polaznik vrtića.

Primijećen je porast djece korisnika kraćih specijaliziranih programa ranog učenja jezika te se engleski jezik održavao u tri skupine, a talijanski u dvije skupine.

Specijalizirani kraći program engleskog jezika odvijao se u tri skupine, jedanput tjedno, u trajanju od 60 minuta. Program su provodile odgajateljice Alenka Kulaš, Kristina Weiner i Iva Tuhtan Švaljek u objektu Vladimir Nazor. S obzirom na mali broj djece zainteresirane za program u objektu Halugica-Spinčići (troje djece) s roditeljima je dogovoreno da ona dolaze u Vladimir Nazor što je jako dobro funkcioniralo.

Odgojiteljice su dodatno educirane u području anglistike te imaju položen B2 stupanj engleskog jezika prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike.

Specijalizirani kraći program talijanskog jezika također se odvijao jedanput tjedno u trajanju od 60 minuta u dvije grupe u objektu Vladimir Nazor. Program su provodile odgajateljice Silvia Riosa i Marinela Čagalj, dodatno educirane u području talijanistike te izvorne govornice talijanskog jezika.

Ostvaren je i kraći program usvajanja čakavskog narječja u dvije skupine u objektu Vladimir Nazor, dok je u Kastafskim sardelicama integriran u neposredan rad u nekoliko skupina.

Voditeljice čakavskog programa bile su Lorena Blažić Pošćić, Melita Marčelja i Ana Kinkela, izvorne

govornice čakavskog jezika.

Specijalizirani kraći programi provode se od listopada do lipnja.

1.1.3. Program predškole

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju predškole (prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/1997., 107/2007. i 94/2013.) program predškole je obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Za djecu koja nisu obuhvaćena nekim od oblika organiziranog predškolskog odgoja i obrazovanja, organiziran je kraći program predškole. Kraći program predškole provodio se od veljače do lipnja 2018. godine, od ponedjeljka do petka. Ukupno je bilo uključeno 7 djece te je realizirano 250 sati programa u poslijepodnevnim satima.

Djeca su sudjelovala i u ostalim aktivnostima poput odlaska u kazalište, na izlete i slično.

Program predškole provodili su odgajatelj Raul Jereb i pedagoginja Sonja Dundović.

1.2. Podaci o djeci

Broj djece po skupinama na početku i kraju pedagoške godine:

Vrsta programa	**Broj skupina**	**Broj upisane djece u rujnu 2017.**	**Broj djece u lipnju 2018.**
Redoviti program - jaslice	**7**	**105**	**105**
Redoviti program - vrtić	**10**	**212**	**212**
Kraći program predškole	**1**	**7**	**7**
Specijalizirani kraći program engleskog jezika	**3**	**48**	**48**

Specijalizirani kraći program talijanskog jezika	**2**	**27**	**27**
Specijalizirani kraći program čakavskog narječja	**2**	**16**	**16**

Za pedagošku 2017./2018. godinu ukupno je zaprimljeno 173 prijava za upis, od toga 73 za vrtićki, 100 zahtjeva za jasličkI program. S obzirom na otvaranje dvije nove skupine, sve prijave koje su zaprimljene s važećom dokumentacijom s područje grada Kastva odnosno sva djeca, su upisana u jasličke i vrtiće programe.

Obuhvaćenost djece programima predškole u našem vrtiću bila je potpuna.

S obzirom na povećanje kapaciteta na 17 odgojno-obrazovnih skupine, a sva su djeca s područja grada Kastva bila uključena u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Sva su djeca zainteresirana za kraće specijalizirane programe uključena u željene programe

Važno je istaknuti da je svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen boravak u programima vrtića.

Izostanci djece najčešći su ljeti i za vrijeme školskih praznika. Razlozi izostanaka djece su bolest i korištenje godišnjeg odmora.

Možemo reći da je naša ustanova tijekom ove pedagoške godine u potpunosti pokrila iskazane potrebe roditelja s područja Grada Kastva za smještajem djece u vrtić i jaslice, stoga je primarni cilj, uključivanje sve djece u rane i predškolske programe, potpuni izvršen. U trenutku pisanja ovog izvješća, Gradu Kastvu odobren je projekt *Kastafski vrtić-cjelodnevni rad* te su u tijeku pripreme i organizacija smjenskog rada Dječjeg vrtića Vladimir Nazor, čime bi potrebe roditelja i djece trebale biti pokrivene i u poslijepodnevnim satima.

1.3. Podaci o djelatnicima

Vrtić ima ukupno 56 i 1/2 zaposlena djelatnika. Stručna sprema djelatnika u skladu je sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., i 94/13.)

Na realizaciji programa radila su 34 i 1/2 stručna djelatnika odgajatelja.

Jedna je odgajateljica započela korištenje porodiljnog dopusta, dvije su koristile neplaćeni dopust, a na njihova su mjesta zaposlene tri odgajateljice na zamjeni.

Od lipnja 2018. godine, u suradnji s Osnovnom školom Milan Brozović i Gradom Kastvom te

Dječjim vrtićem Vladimir Nazor, djeluje stručni suradnik logoped koji će raditi logopedske tretmane djece s područje grada Kastva.

Za djecu s teškoćama u razvoju zaposlene su četiri asistentice na projektu u suradnji s Gradom Kastvom čime je omogućena bolja kvaliteta rada odgajatelja, individualiziran pristup djece i maksimalno zadovoljenje specifičnih potreba i interesa djece.

Vrtić je posebno otvoren prema pripravnicima te svoj pripravnički staž trenutno odrađuje jedna odgajateljica pripravnica, dok su četiri pripravnice završile staž, a dvije od njih su primljene u radni odnos. Jedna je pripravnica dio pripravničkog stažiranja odrađivala na volonterski ugovor vodeći odgojno-obrazovnu skupinu.

U planu je, prema mjerama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, stručno osposobljavanje za odgajatelja te stručnog suradnika pedagoga ili psihologa.

Tijekom godine studentsku praksu ostvarilo je i pet studentica studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te su provedene mnoge ankete za diplomske radove istog studija.

Odgajatelji rade tjedno u neposrednom radu s djecom 27,5 sati, 7,5 sati imaju za planiranje, programiranje i pripreme, 1 sat za suradnju s roditeljima i ostalim čimbenicima, 1,5 sat za permanentno usavršavanje te 2,5 sata za dnevni odmor.

Ostali djelatnici rade 40 sati tjedno.

Vrtić je tijekom pedagoške godine koristio i usluge vanjske stručne suradnica, pedagoginje Zdenke Rigatti koja je održala jednu radionice stručnog usavršavanja za odgajatelje.

Skupina Pužići u suradnji s vanjskom suradnicom, učiteljicom Dragicom Stanić provodila je Ča povedalnicu, program učenja čakavskog dijalekta koji je nastavio projekt *Pupa*, završivši ga slikovnicom *Zgubjena pupica*.

Odgojiteljica Kristina Weiner osvojila je priznanje za najboljeg odgojno-obrazovnog djelatnika Primorsko-goranske županije.

Timski rad, sklad i dobri međuljudski odnosi doprinose kvaliteti zajedničkog življenja djece i odraslih.

1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti

Radno vrijeme vrtića utvrđeno je na osnovi iskazanih potreba roditelja.

Objekti su radili različito kako bi radno vrijeme bilo u skladu s potrebama roditelja. Centralni objekt Vladimir Nazor radio je od 6.30 do 17.00 sati za potrebe redovitih i specijaliziranih programa te do 19.30 sati za potrebe kraćeg programa predškole.

Objekt Halugica-Spinčići radio je od 6.15 do 17.15 sati, objekt Mavrica od 6.30 do 17 sati, a objekt Kastafske sardelice od 6.30 do 17 sati.

Tijekom godine mijenjalo se radno vrijeme objekta Halugica-Spinčići te je objekt radio od 6.30 do 17.15 sati.

Tijekom srpnja i kolovoza mijenja se organizacija rada. Prema broju prijavljene djece rad u srpnju i kolovozu odvijao se u objektu Kastafske sardelice, dok su se u ostalim objektima provoditi radovi i sanacije.

Organizacija rada u pogledu radnog vremena vrtića, odgojnih skupina i odgajatelja bila je fleksibilna i prilagođavala se konkretnim potrebama i interesima djece i roditelja.

U objektu Vladimir Nazor, odgajatelji su, prateći potrebe djece, primijetili da je potrebno reorganizirati poslijepodnevni odmor djece te je zajedno sa stručnim timom, odlučeno da djeca ne moraju spavati gdje nemaju potrebnu i tri su vrtićke skupine na katu objekta ukinule dnevni odmor.

Tijekom bolovanja, u organizaciji rada pomogli su pripravnici koje su voditelji objekata, prema potrebi, raspoređivali u skupine gdje je bilo potrebno.

Vezano uz fleksibilnu organizaciju rada te u odnosu na planirane zadaće prema Godišnjem planu i programu, ostvarivani su kontinuirani i fleksibilno organizirani boravci na vanjskom i unutarnjem prostoru. Osim na prostoru dvorišta vrtića, boravci su organizirani u obliku šetnji i izleta bližom i daljnjom okolicom te odlascima na dječje igralište. Na taj su se način djeca upoznavala s okruženjem te usvajala nove pojmove i razvijala znanja i vještine, u skladu s našom vizijom i misijom.

Unapređivali smo socijalno-materijalni kontekst odgojno-obrazovnog rada te kontinuirano opremali sobe dnevnih boravaka kvalitetnim didaktičkim materijalima i opremom.

S obzirom na odobrenje projekta *Kastafski vrtić-cjelodnevni rad* u kolovozu 2018. godine i dobivanje financijske potpore, potrebno je organizirati smjenski rad vrtića, dodatno ispitati stvarne potrebe roditelja te zaposliti nove djelatnike.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću pedagošku godinu su:

- traženje organizacijski rješenja za smjenski rad vrtića
- reorganizacija rada odgajatelja, stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i ravnateljice u svrhu poboljšanja kvalitete rada ustanove

2. Materijalni uvjeti rada

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stoga je i ovo razdoblje proteklo u kontinuiranom nastojanju ustanove za podizanje kvalitete uvjeta rada, u suradnji s nadležnim tijelima Grada Kastva.

Tijekom cijele godine prema Godišnjem planu i programu ustanove i materijalnim mogućnostima kojima je Osnivač pratio potrebe, vršilo se poboljšanje materijalnih uvjeta za što kvalitetniji i sigurniji boravak djece u vrtiću.

Na poboljšanju materijalnog konteksta radilo se u svim objektima i skupinama tijekom cijele pedagoške godine te to i dalje ostaje jedan od ciljeva kako bismo materijalni i socijalni kontekst vrtića te odgojno-obrazovnu praksu kontinuirano usavršavali. Time razvijamo sposobnosti, znanja i vještine djece i odgajatelja.

Osim opremanja skupina novim didaktičkim materijalima i igračkama, odgajatelji svih objekata intenzivno su radili na kontinuiranom opremanju soba dnevnog boravka različitim poticajima koje su izrađivali u skladu s dječjim interesima i projektima skupina.

U objektu Kastafske sardelice tijekom ljeta 2018. godine stavljena je tenda te je vanjski prostor objekta sada u potpunosti siguran i zaštićen od sunca.

U objektu Vladimir Nazor tijekom ljetne organizacije rada, dok su djeca i radnici boravili u objektu Kastafske sardelice, postavljeni su novi podovi u prizemlju objekta, a sljedeće godine u planu je sanacija podova na prvom katu. Saniranje podova investicija je Osnivača – Grada Kastva koja se provodi uz sufinanciranje Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade, i socijalnu politiku.

U objektima Vladimir Nazor i Halugica-Spinčići ofarbani su zidovi.

Ispred objekta Halugica-Spinčići uređeno je dvorište te su napravljene potrebne sanacije na igralima i pomagalima.

Objekt na adresi Školska 8 ponovo se otvara za potrebe otvaranje nove skupine, odnosno u nju seli postojeća jezična skupina Fiorellini. U tu svrhu napravljeni su svi potrebni radovi i potpuna renovacija prostora što je financirao Osnivač vrtića, dok je potpuno pedagošku i didaktičku

opremu, namještaj, računalnu opremu i bijelu tehniku financirao Dječji vrtić Vladimir Nazor.

U svim su objektima vanjski prostori, kao i unutarnji, redovito održavani. Didaktički materijali, igračke i površine ustanove redovito su dezinficirani te se vodi briga o higijeni i čistoći cjelokupne ustanove i njezina sadržaja.

Vrtić je prema planu u Godišnjem planu i programu nabavio još jedno vozilo.

Vrtić se oprema novim materijalima i didaktičkim sredstvima prema suvremenom kurikuluma.

U protekloj su pedagoškoj godini utrošena sljedeće sredstva (proknjižena do lipnja 2018.):

Oprema	91.000,00
Igračke i didaktički materijali	59.000,00
Potrošni materijal za potrebe skupina	53.000,00
Sitni inventar	46.000,00

Posebno se vodi računa o nabavci potrošnog materijala skupina te raznih sredstava za čišćenje i dezinfekciju ustanove.

Redovito se vodi održavanje svih strojeva i prate se potrebni popravci. Potrebne intervencije u vrtiću poduzimaju se i rade u okviru financijskih mogućnosti.

Realizacija prihoda i rashoda tekla je prema Godišnjem financijskom planu za 2017. i 2018. godinu.

Prijedlog važnih zadaća za sljedeću godinu:

- objekt Vladimir Nazor – sanacija podova na katu i grilja
- ostali objekti – prema potrebi

2.1 Donacije i humanitarne akcije

Dječji vrtić Vladimir Nazor prepoznatljiv je i po aktivnom sudjelovanju u humanitarnim akcijama koje i sam organizira.

Organizirali smo četvrti Božićni sajam pod Ložun, gdje smo prodavali rukotvorine izrađene zajedno s djecom i roditeljima te keramiku vrtiće grupe za izradu keramike, a prikupljen novac

doniran je djetetu s teškoćama u razvoju s područja grada Kastva.

U suradnji s roditeljima, prikupljala se odjeća i obuća za djecu dvije obitelji iz grada Kastva.

U objektu Kastafske sardelice organizirano je prikupljanje čepova za udrugu *I djeci s ljubavlju.*

Također smo održali tradicionalnu maškaranu tombulu na Maškaranom tancu, a prikupljena sredstva su uložena u didaktiku kojom smo dopunili vrtićke i jasličke skupine.

Odaziv humanitarnim akcijama koje organizira Dječji vrtić Vladimir Nazor uvijek je velik te i roditelji i djelatnici sa zadovoljstvo pomažu potrebitima.

Cilj nam je i dalje organizirati slične akcije kako bismo potaknuli razvijanje socijalne inteligencije od najranije dječje dobi.

3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje

Tjelesnom rastu i razvoju djece koji podrazumijeva i traži niz uvjeta za zdravo odrastanje pruža se velika pažnja.

U prvom se redu vodi računa o čistoći prostora, materijala, igračaka te svih predmeta i prostora s kojima dijete dolazi u doticaj. Čistoća ustanove je po mišljenju većine zadovoljavajuća, odgajatelji posebno pohvaljuju spremačice i kuharice u svim ustanovama.

Svi odgajatelji naveli kako su izrazito zadovoljni čistoćom ustanove te radom spremačica, a predlaže se temeljitije čišćenje u objektu Mavrica.

U odnosu na prehranu djece svi sudionici, odgajatelji, djeca i roditelji izuzetno su zadovoljni prehranom u vrtiću i jaslicama. Prehrana zadovoljava kvalitetom, ukusom, izgledom i načinom posluživanja. U prilog tome idu i zaključci i pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije tijekom pedagoške godine. Iz njih proizlazi da je:

- prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelodnevnih obroka unutar preporučene vrijednosti za djecu predškolske dobi
- učešće bjelančevina, masti i ugljikohidrata u ukupnoj energetskoj vrijednosti obroka unutar je preporučenih vrijednosti
- dnevni je unos biljnih vlakana unutar preporuka.

Temeljem mikrobioloških ispitivanja uvjeta i ispitivanja uzoraka hrane može se zaključiti da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete.

U vrtićku prehranu kontinuirano uvodimo suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

S obzirom na to da su u ustanovi boravila i djeca s određenim alergijama, u suradnji s odgajateljima, roditeljima, kuharicama i zdravstvenom voditeljicom, jelovnik je prilagođen njihovim potrebama.

Ove pedagoške godine imali smo 20 djece koja su imala alergije na određenu vrstu namirnica: kravlje mlijeko i mliječni proizvodi, med, jaja, orašasto voće, tuna, gluten, soja.

Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima.

Posebno je praćena organizacija prehrane u objektu Kastafske sardelice gdje borave djeca jasličke dobi. Ručak se posluživao poslije dnevnog odmora, od 13.30 do 14 sati. Takav je raspored u skladu s potrebama manje djece, no s obzirom na to da u objektu borave djeca od 1 do 4 godine, u dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom i djelatnicima kuhinje, dogovorena je fleksibilnija podjela ručka s obzirom na to da je ove pedagoške godine blagovaona postala soba dnevnog boravka djece te su djeca objedovala u sobama. Mlađe skupine ručale su oko 13.30 sati, dok su starije skupine u objektu ručale oko 14 sati.

Zadovoljstvo prehranom i organizacijom obroka treba zahvaliti kuharicama i zdravstvenoj voditeljici koje kontinuirano ulažu napore u ostvarenje ove zadaće.

U odgojnim skupinama djecu se potiče na samoposluživanje hranom, na raspremanje stolova i odnošenje nečistog posuđa na kolica čime razvijamo navike i kulturu prehrane.

Higijena i kultura življenja bila je redovni, svakodnevni posao i zadaća gdje se kroz rutinu i svakodnevne postupke s djecom usvajaju navike pranja ruku, čišćenja prostora, odnosa prema stvarima, svlačenje i oblačenje, samostalnost i odgovornost u ovim i sličnim situacijama.

Ove smo godine u objektu Kastafske sardelice u dvije dječje sobe postavili antibakterijske lampe za dezinfekciju prostora.

Nastavljen je i projekt *Oralno zdravlje djece i mladih u Primorsko-goranskoj županiji* u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Nakon provedenog projekta vrtić je dobio certifikat za promicanje oralnog zdravlja.

Studenti Stomatološkog fakulteta u Rijeci došli su demonstrirati pranje zuba, odnosno način četkanja na modelu, razgovarali smo s djecom o hrani koja je dobra i onoj koja to nije za zdravlje zuba. Projekt se zbog uvjeta u sanitarnim čvorovima provodi u skupini predškolaca i u objektu

Halugica-Spinčići. S predškolcima je postignut izvanredan napredak. Naime, vidi se da djeca i kod kuće redovito peru zube i znaju kako ih treba pravilno četkati.

O provedbi projekta u vrtiću, zdravstvena voditeljica obavještava Nastavni zavod za javno zdravstvo Rijeka kako bi vrtić opravdao ime i certifikat vrtića koji promiče oralno zdravlje.

Treću godinu za redom u sklopu projekta Oralno zdravlje, sva upisana djeca prije upisa u vrtić, obavljaju stomatološki pregled o čijem izvršenju donose potvrdu. Intencija je da sva djeca imaju odabranog stomatologa.

Suradnja sa stomatologom ostvarena je u obliku preventivnog godišnjeg stomatološkog pregleda za djecu stariju od tri godine, a odgajatelji očekuju i daljnju suradnju sa zdravstvenom voditeljicom u vezi brige o zubima.

U okviru nastavka projekta ,čija je svrha procjena učestalosti poteškoća lokomotornog sustava kod djece predškolske dobi, ostvaren je posjet ortopeda-fizijatra u studenom 2017. godine te je kod sve vrtićke djece izvršen pregled stopala i kralježnice.

Najveći je broj bolovanja zabilježen u listopadu, studenom i veljači. Razlog ovakvog kretanja pobola je veći broj novoprimljene djece jasličkog uzrasta te njihov nezreli imunološki statusa i stres zbog odvajanja iz obiteljske sredine te veća izloženosti kapljičnim infekcijama u kolektivu.

Najmanji broj bolovanja zabilježen je u mjesecu svibnju što se može pripisati jačanju kolektivnog imuniteta te u lipnju, međutim tada se dio djece ispisuje ili koristi godišnje odmore.

Težih povreda i bolesti nije bilo.

Vrtićke skupine objekta Vladimir Nazor i objekta Mavrica redovito koriste Školsku sportsku dvoranu Kastav, a ove godine organizirani su dolasci djece iz objekta Halugica-Spinčići jednom mjesečno u dvoranu. Odgajatelji odlaske u dvoranu i provođenje fizičkih vježbi smatraju vrlo važnim za očuvanje i unapređivanje zdravog tjelesnog rasta i razvoja djece.

U skupinama Zvjezdice, Žabice i Pčelice organiziran je odlazak u atletsku dvoranu na Kantridi gdje su s djecom radili sportski stručnjaci. Roditelji, odgajatelji i djeca iznimno su bili zadovoljni tim programom.

Nastavljena je suradnja sa školom skijanja SKIGURU te je djeci ponuđena mogućnost učenja skijanja.

Odgajateljice su djecu pripremile i za sudjelovanje na dječjom olimpijadi i kupu Opatije na kojima su, osim rezultata, pokazali i zdravi sportski duh.

Roditelji sve novosti i informacije u vezi zdravstvenih tema primaju putem newslettera koje zdravstvena voditeljica pravovremeno šalje. Sve obavijesti nalaze se i u kutićima za roditelje te na

info punktu.

Zdravstvena se voditeljica uključivala i pomagala u slučaju poziva i potrebe za zdravstvenom intervencijom u skupini. Odgajatelji su s tog aspekta zadovoljni suradnjom sa zdravstvenom voditeljicom, jednako kao i kontinuiranim uključivanjem u duže vanjske boravke skupina kao što su cjelodnevni izleti i sportska natjecanja.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu:

- nastavak kontinuiranog uključivanja zdravstvene voditeljice u odlazak na duže vanjske aktivnosti (prema dogovoru)
- neposredno educiranje djece o pravilnom pranju i higijeni ruku
- zdravstveno savjetovalište za roditelje.

4. Odgojno – obrazovni rad

Dječji vrtić Vladimir Nazor je tijekom ove godine, kao organizacija koja intenzivno uči, mijenja se i razvija, nastojao ostvariti kvalitativni pomak odgojno-obrazovnog rada u ustanovi.

Ove je pedagoške godine nastavljen odgojno-obrazovni rad sukladno vrtićkoj viziji i misiji, ostvarivana je kontinuirana suradnja s lokalnom i širom zajednicom, s ciljem postizanja kvalitetnog suživota vrtića i lokalne zajednice.

Kao bitna zadaća za prošlu je pedagošku godinu postavljeno unapređivanje boravak na vanjskom prostoru češćim odlascima na šumske površine – šumski vrtić. U svrhu razmjene ideja i učenja, ravnateljica, članice stručnog tima i voditeljice objekata posjetile su šumski vrtić u selu Maria Saal pokraj Klagenfurta. S obzirom na to da je to poseban, poludnevni program koji se kompletno odvija u šumi, dobili smo neke ideje kako unaprijediti naše odlaske u šumu i kako iskoristiti sve potencijale koje imaju obližnje kastavske šume.

Za određene skupine nabavljene su kabanice i gumene čizme kako bi se šumu posjećivalo u svim vremenskim uvjetima. Na ovaj smo način razvijali dječju ljubav prema prirodi, ekološku svijest, poticaji razvoj fine i grube motorike u prirodnim uvjetima i unapređivali cjelokupne tjelesne aktivnosti. Čestim odlascima u šumu u svim vremenskim prilikama, djecu smo učili živjeti u skladu s prirodom, osjetiti sve što priroda nudi i nastojali smo ih naučiti da tzv. nepovoljni vremenski uvjeti nisu uvijek opasni, već treba naučiti živjeti u skladu s njima. Najbolje se uči neposrednim iskustvom stoga su djeca učila o šumskoj flori i fauni na najprirodniji način, a mnoge su skupine razvile i projekte vezane u šumi koji su se provodili i u skupinama. U skupine se promišljeno unosio novi

fundus pedagoški neoblikovanog prirodnog materijala poput drva, gline, zemlje, kamena i slično, a odgajatelji su promišljali i izrađivali poticaje u svim centrima soba dnevnog boravka.

Poseban je naglasak stavljen i na senzorički doživljaj prirodnog materijala koji se, također najbolje osjeti i „uči“ neposredno u prirodi.

Svi odgajatelji ističu kako su tijekom godine, osim na šumske prostore, kontinuirano odlazili na vanjski prostor vrtića te koristili mogućnosti odlaska na nogometno igralište kod Školske sportske dvorane Kastav. Djeci su se nudile različite sportske igre s rekvizitima – lopte, tuneli, poligon i slično te razne druge igre koje potiču fizički i psihomotorni razvoj.

S obzirom na našu misiju i viziju, odlasci na šumske prostore imaju i dobrobit upoznavanja lokalne zajednice, a svakako ćemo nastaviti s redovitim provođenjem istih.

Vanjski prostor unapređen je i u Kastavskim sardelicama gdje je postavljena tenda koja natkriva vanjski prostor i igrala čime je osiguran hlad i siguran prostor za dječje igre.

Unapređivanje materijalnog konteksta nikad nije gotov posao, već ga treba neprestano mijenjati i usavršavati, stoga se tijekom cijele pedagoške godine materijalni kontekst unapređivao i usavršavao i u sobama dnevnih boravaka. Odgajatelji su, prema interesima djece, osmišljavali i formirali nove centre te ih redovito opremali novim i zanimljivim poticajima. Poticaje su sami izrađivali od pedagoški neoblikovanih materijala koje su sakupljali u suradnji s roditeljima.

Nastavili smo i s kontinuiranim podizanjem kvalitete suradnje s roditeljima koje nastojimo gledati kao ravnopravne partnere u odgojno-obrazovnom procesu. Redovito smo pratili potrebe roditelja na svim razinama te nastojali adekvatno odgovoriti na njih. Komunikacija i suradnja s roditeljima većinom je izvanredna, međutim postoje sporadični problemi koje nastojimo riješiti na zadovoljstvo svih sudionika.

Komunikacijske roditeljske sastanke redovito održavamo već dvije godine, roditelji su jako zadovoljni ovim oblikom, no potrebno je i dalje osnaživati kompetencije stručnog tima i posebice odgajatelja, kako bi oni bili sigurniji u provođenju istih.

Smatramo da nam roditelji polako postaju partneri te su bitni faktori u nekim segmentima, no ono što je bitno iz aspekta pedagoškog rada jest njihova uključenost u neposredna odgojno-obrazovni rad te ćemo se i dalje educirati i truditi osnažiti ih u toj partnerskog ulozi.

U promišljanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada pomogla je i refleksivna praksa. Kao bitna zadaća u Godišnjem planu i programu postavljen je nastavak prakse kritičkih refleksija koju nastojimo voditi kao jednu konstantu u radu s obzirom na to da je to najučinkovitiji način usavršavanja i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Većina odgajatelja navela je da su redovito provodili refleksije na razini svoje skupine.

Refleksivnu praksu smatraju važnim i korisnim alatom za unapređenje vlastita rada te razumijevanje potreba i interesa djece stoga je važno promišljati o načinima organizacije refleksivnih praktikuma unutar i izvan ustanove.

U objektu Kastafske sardelice drugu godinu za redom djelovala je zajednica učenja koju su vodile pedagoginja Marina Marghetti i odgajateljica – mentorica Sanda Šogolj. Zajednicu učenja jedan su od najkvalitetnijih oblika stručnog usavršavanja – potiču na promišljanje, konkretnu akciju i refleksiju. Ove se godine zajednica učenja bavila unapređivanjem sadržaja dječjih mapa koje smo nastojali dovesti na višu razinu i pretvoriti u razvojne mape. Nastojali smo pronaći načine praćenja i bilježenja dječjih kompetencija kojima bi se mape dopunile. S tim ciljem izrađene su razvojne liste praćenja djece kojima su odgajatelji dopunili dječje mape. U planu nam je pomalo uvesti praksu praćenja djece tim listama u svim skupinama vrtića.

Sudionice zajednica učenja smatraju ju kvalitetnom i korisnom za konstruktivnu razmjenu ideja, a ostali odgajatelji većinom su naveli kako bi i sami željeli sudjelovati u zajednicama učenja čemu ćemo težiti i sljedećih pedagoških godina prateći potrebe odgojno-obrazovne prakse.

Refleksivna praksa usko je vezana uz pojam dokumentiranja, a razne vrste dokumentacije temelj su za refleksivnu raspravu. Odgajatelji su nastavili s dokumentiranjem i to najčešće kroz fotografije, snimke, dječje zapise, razvojne mape i obveznu pedagošku dokumentaciju.

Mišljenje da je dokumentiranje procesa učenja djeteta jako važno za razumijevanje djeteta, njegovih kompetencija, potreba te da pažljivim promatranjem uz kvalitetna pitanja za raspravu možemo puno naučiti i razvijati odgojno-obrazovnu praksu prema načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj te oblikovati kurikulum vrtića i kurikulum svake skupine.

Kao nedostatak odgajatelji navode da u svim skupinama nisu zastupljeni fotoaparati i to još uvijek nije riješeno na cjelokupnoj razini ustanove, stoga su odgajatelji u dogovoru s roditeljima opremili većinu skupina fotoaparatima.

Kao bitna zadaća postavljen je i rad s potencijalno darovitom djecom. Osim što se u području ranog i predškolskog odgoja sve više priča o potencijalno darovitoj djeci, to je područje još uvijek nedovoljno istraženo i postavlja određene dvojbe pri identificiranju i definiranju darovitosti. Sudjelovali smo na gotovo svim edukacijama koje su se nudile iz tog područja. Cilj nam je ojačati kompetencije stručnog tima i odgajatelja u području detektiranja darovitosti i neposrednog odgojno-obrazovnog rada s darovitom djecom. Ove godine započeli smo s pisanjem programa za potencijalno darovitu djecu i krenuli s idejama kako ostvariti takav rad, a u sljedećoj godini plan je nastaviti s istraživanje područja potencijalno darovitosti.

Stalno traganje, preispitivanje i istraživanje prakse s ciljem razumijevanja i pronalaženja puta ka kvaliteti življenja i učenja djece, sa svim teškoćama koje se javljaju, trajna je obveza odgajatelja i stručnih djelatnika vrtića.

Dječji vrtić Vladimir Nazor poznat je po svojoj praksi osposobljavanja mladih odgajatelja i stručnih suradnika za samostalni rad. Velik dio vremena (priprema i praćenje) posvećen je pripravnicima. Značajan je doprinos mentora i stručnih suradnika u osvještavanju važnosti kvalitete i razine praktičnih ostvarenja. Uložen je veliki napor u osposobljavanje pripravnica što je temelj za njihov daljnji kvalitetan rad. Dvije su pripravnice nakon završenog stručnog osposobljavanja ostale raditi na određeno vrijeme u svojim skupinama. Jedna je odgajateljica pripravnica tijekom godine preuzela potpuno vođenje skupine uz svoju mentoricu što pokazuje kvalitetu rada na relaciji odgajatelj pripravnik-mentor. Odgajateljski kolektiv u pripravnicima vidi mogućnost usvajanja novih i revidiranja starih znanja. Pripravnici predstavljaju poveznicu između teorije i prakse te je međusobno učenje neupitno, a na taj se način razvija kultura međusobnog učenja. Također, velika su pomoć u radu kod pojave bolovanja ili drugih faktora koji mogu dovesti do reorganizacije rada. Ove pedagoške godine još je jedna pripravnica završila stručno osposobljavanje u ljeto 2018. te se sprema na polaganje stručnog ispita, dok drugoj pripravnici stručno osposobljavanje još traje do kraja kalendarske godine.

U planu je nastavak ove dobre prakse prema mjerama koje propisuje Hrvatski zavod za zapošljavanje i njihove mjere poticanja zapošljavanja.

Ponosni smo što Dječji vrtić Vladimir Nazor uvažava i prihvaća različitosti te potiče na senzibiliziranje sve djelatnike, djecu, roditelje, ali i lokalnu zajednicu.

U objektu Kastafske sardelice posebno su obilježeni Svjetski dan osoba s Down sindromom i Svjetski dan svjesnosti o autizmu koji smo povezali i obilježavali kao Tjedan različitosti. U suradnji s roditeljima prikupljeni su edukativni materijali koji su, osim u Kastafskim sardelicama, postavljeni i u ostale objekte. I tehničko osoblje i odgojitelji u Sardelicama nosili su majice s prigodnim simbolom koji znači *Vidimo se*, a sva su djeca u vrtiću nosila različite čarape.

Tijekom godine u skupinama se kroz odgojno-obrazovni proces provodi mnogo projekata s obzirom na to da je i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje preporučen takav oblik rada s djecom. Projektni rad može trajati nekoliko dana ili cijelu godinu i naglasak je uvijek stavljan na procese učenja, a ne na konačan produkt. Ipak, neki su projekti iznjedrili kvalitetne rezultate i izvan granica Hrvatske, ali i svijeta, na što smo iznimno ponosni. Tako su odgajatelji objekta Mavrica gdje su smještene skupine za rano učenje engleskog jezika, nastavili suradnju s američkom umjetnicom Mariom Lanas i Rising Tower organizacijom koja

povezuje djecu iz cijelog svijeta putem likovnog izričaja. Project Postcard nastavio se razvijati od 2014. godine kada je ova slikarica boravila kao umjetnik razmjene u Gradu Kastvu gdje je održala izložbu i radila s djecom naše skupine. Nakon njezinog povratka u Ameriku uslijedili su projekti razmjene likovnih radova između malih Kastavaca engleske skupine i američke škole Asburn Virginia iz Sjedinjenih Američkih Država te Colegio Britanico Internacional – Quito iz Ekvadora. Osim razmjene likovnih radova upriličeni su i Skype susreti te su djeca proširivala svoja znanja o kulturi i životu svojih prijatelja na drugoj strani zemaljske kugle.

Održana je izložba dječjih radova u Hrvatskoj ambasadi u Washingtonu povodom dana otvorenih vrata gdje je prikazana prijateljska suradnja ovih vrtića i škola. Nakon toga otvorena je zajednička izložba radova na aerodromu Dulles u Washingtonu gdje su milijuni putnika kroz dvije godine mogli gledati i likovne uratke djece našeg vrtića. Nakon toga uslijedio je poziv za sudjelovanje u projektu *Postcards from Space*.

Projekt je zamišljen kao Unity – ZAJEDNIŠTVO djece u svemiru, točnije u ISS-u (International Space Station). Djeca su izradila likovne radove u obliku razglednice s astronautom i porukom na poleđini na temu: *Što je sloboda?* Ovi su radovi poslani u Houston gdje će zajedno s ostalim vrtićima i školama biti dio međunarodnog likovnog projekta. Izložba je u kolovozu postavljena u svemiru.

Koordinatori projekta su Maria Lanas, NASA i američka astronautkinja Nicole Stott te Edina Selešković, likovna umjetnica iz Tuzle koja putem svoje putujuće svjetske izložbe *Think Freedom* promovira poruke slobode ispisane na golubicama mira. Prva izložba s porukama slobode djece iz Marshmallowsa i Smartiesa održana je u Rovinju na Weekend Media Festivalu u rujnu 2017. godine.

Samom idejom postavljanja izložbe dječjih radova u svemiru potičemo djecu na razmišljanje da je u životu zaista sve moguće – pa čak i imati izložbu u svemiru! To što djeci dajemo priliku da imaju publiku izvan svoje vrtićke sobe, zasigurno širi njihovu globalnu perspektivu. Naglasak na miru, slobodi i zajedništvu tekuće su i nezaobilazne težnje suvremenog čovjeka i treba ih njegovati od malena.

Posebno smo ponosni na jednu od provoditeljica ovog projekta, odgojiteljicu Kristinu Weiner, koja je dobitnica nagrade za najboljeg odgojno-obrazovnog djelatnika Primorsko-goranske županije.

U skupini Pužići nastavljena je suradnja s vanjskom suradnicom, učiteljicom savjetnicom Dragicom Stanić koja je provodila projekt *Čakavska povedalnica*.

Na kraju pedagoške godine izdali smo i osmu po redu *Boršicu*, naš vrtićki časopis.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu:

- kritičke refleksije prakse s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse – zajednice učenja (teme prema potrebama)
- razvijanje suradnje s roditeljima u cilju stvaranja partnerstva u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu

5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Sukladno postavljenom Godišnjem planu i programu rada u pedagoškoj godini 2017./2018. veliki se značaj daje kontinuiranom i kvalitetnom obrazovanju i stručnom usavršavanju radnika kao pretpostavci mijenjanja i unapređivanja pedagoške prakse.

Usavršavanje se odvijalo kroz različite oblike: individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje unutar ustanove, usavršavanje izvan ustanove, korištenje stručne literature i refleksivna praksa te stručni aktivi.

Kroz stručno usavršavanje unapređivali su se procesi bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada.

S obzirom na to da je u ustanovi zaposleno puno novih odgajatelja, na nekim je edukacijama dana mogućnost izbora prisustvovanja odnosno za novozaposlene su djelatnike određene edukacije bile obavezne, dok je za djelatnike koju su takve teme već slušali prisustvovanje bilo izborno.

Ove je pedagoške godine jednu radionicu za odgajatelje održala vanjska suradnica profesorica Zdenka Rigatti zajedno s pedagoginjom Marinom Marghetti – Kako napisati stručni rad?

Članice stručnog tima, pedagoginja Marina Marghetti i psihologinja Maja Škrinjar održale su radionicu vezanu uz upute pri pisanju članaka za vrtićki časopis.

Ostale oblike edukacija, uz uvažavanje individualnih interesa i potreba odgajatelja i stručnih suradnika, djelatnici su dobili u ustanovama koje su organizirale stručna usavršavanja.

Stručna literatura i časopisi se kontinuirano nabavljaju, a odgajatelji su ju koristili u ostvarivanju svog individualnog plana usavršavanja.

Organizirana je stručna ekskurzija u Dječji vrtić Radost, *Banovci* i Dječji vrtić Kameni, Pećinci (Vojvodina) u svibnju 2018. godine u kojoj je sudjelovao dio djelatnika. Djelatnici su upoznali srpski predškolski sustav, kurikulum tog vrtića i njegove specifičnosti rada. U planu je odlazak drugog

dijela djelatnika u posjet istim vrtićima u sljedećoj pedagoškoj godini.

Naša ustanova bila je i domaćin stručne ekskurzije djelatnicima istih vrtića Banovci i Kameni koje smo ugostili u lipnju 2018. te smo ih upoznali s ranim i predškolskim sustavom odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj, prezentirali kurikulum našeg vrtića i sve specifičnosti naših objekata i programa.

Tijekom boravka u Sloveniji gdje su naši djelatnici izlagali stručne radove, ravnateljica, pedagoginja i dvije odgajateljice-voditeljice posjetile su dječji vrtić u Moravskim toplicama. Upoznale su specifičnosti slovenskog predškolskog sustava u kojem djeluju u dvojezične skupine (slovenski i mađarski).

Djelatnike vrtića Moravske toplice također smo ugostili u našem vrtiću u lipnju 2018. godine te se nadamo i budućoj suradnji.

Stručni tim, voditelji i ravnateljica posjetile su i šumski vrtić u selu Maria Saal kraj Klagenfurta.

Ove pedagoške godine dvije odgajateljice nastavile su visokoškolsko obrazovanje na diplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pri Učiteljskom fakultetu u Rijeci, dok su dvije odgajateljica diplomirala na istom studijskom programu.

Za sve zaposlene stručne djelatnike zdravstvena je voditeljica organizirala edukatore iz sigurnosti na radu, a svi su djelatnici bili dužni položiti tečaj i dobiti potvrdnicu.

Redovito su održavana Odgojiteljska vijeća na kojima se raspravljalo o važnim pitanjima te donosilo odluke. Također su redovito održavana planiranja odgajatelja s voditeljima objekata, a po potrebi su se uključivale i ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica.

Redovito su održavani i voditeljski sastanci ravnateljice i pedagoginje s voditeljima objekata.

Važno je napomenuti da je nastavljen rad zajednica učenja koja je i ove godine djelovala u objektu Kastafskih sardelica. Voditeljice su bile pedagoginja Marina Marghetti i odgajateljica-mentorica Sanda Šogolj. Ovogodišnja se zajednica učenja bavila unapređivanjem sadržaja razvojnih mapa djece te su izrađene liste za praćenje djece kao instrument koji će pomoći odgajateljima u kvalitetnijem praćenju razvoja djece.

U planu je reorganizacija djelovanja zajednica učenja te su planirane dvije do tri zajednice s različitim temama kojima bi se odgajatelji, ovisno o specifičnim interesima, priključivali. Zajednice će voditi stručna suradnica pedagoginja i odgajatelji s izraženim afinitetom za određenu temu.

Naši su djelatnici bili su uspješni i u pisanju stručnih i znanstvenih radova te u prezentiranju istih na raznim stručnim skupovima.

Pedagoginja Marina Marghetti napisale je stručni rad *Njegovanje pusnih običaja u Dječjem*

vrtiću Vladimir Nazor koji je izložila na stručno-znanstvenom skupu Ekologija za boljši jutri u Sloveniji. Na istom je skupu odgajateljica Sanja Brajković izlagala svoj rad *Pripovijetka kao poticaj u odgojno-obrazovnom radu u ustanovama ranog i predškolskog odgoja* na kojem joj je suautorica bila kolegica Petra Dragičević Jelenčić, koja je isti rad izlagala na proljetnoj školi.

Odgajateljice Melita Marčelja i Renata Josipović Tankosić izlagale su prikaz dobre prakse *Projekt Pupa* na proljetnoj školi Hrvatskog pedagoško-književnog zbora.

Važno je također napomenuti da u vrtiću djeluje radionica gline koju vodi odgajateljica Sandra Troskot-Ugrčić, a kojoj prisustvuje oko 15 odgajatelja koji izrađuju razne ukrasne i promotivne materijale za vrtić.

Potičući djelatnike na pisanje i bilježenje vlastitih uspjeha odnosno prikaza prakse i istraživanja unutar odgojno-obrazovne prakse, cjelokupnu praksu podižemo na još višu razinu promišljanja i prezentiranja vlastitog rada.

S obzirom na sve veću prisutnost različitih programa e-učenja, kontinuirano se potiču djelatnici i na takve, inovativne oblike usavršavanja koji su zapravo individualno stručno usavršavanje i pokazuju veliku intrinzičnu motivaciju za stalnim učenjem i napretkom, osobno i profesionalno.

U vrtiću je održan i prvi susret Aktiva stručnih suradnika pedagoga dječjih vrtića Primorsko-goranske županije, kada je aktiv službeno i osnovan.

Stručna usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini :

Oblik usavršavanja	Naziv	Nositelj	Broj sudionika
Radionica	Kako napisati stručni rad?	Z. Rigatti, prof., Marina Marghetti, mag.croat. /DV Vladimir Nazor	15
Radionica	Glazbene slikovnice	Sanela radionice/	3
Radionica	Poticanje prirodnog razvoja djeteta: od samoregulacije do apstraktnog mišljenja(iz perspektive floortime	Tim Bleeker/ The Floortime center /Udruga Belinda Dobrec	4

	pristupa)		
Radionica	Praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa	E. Tomljanović / Korak po korak, Rijeka	4
Radionica	Wanda sastanci	Korak po Korak/ DV Radost, Crikvenica	1
Radionica	Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja	Korak po korak/ Rijeka	4
Radionice	Kako igrom uspješno razvijati IQ djeteta?	HARFA d.o.o/ Buzin	4
Radionica	Glina	Sandra Troskot-Ugrčić /DV Vladimir Nazor	15
Radionica	Holistički pristup	Kabinet Martis/ Rijeka	3
Radionica	Edukacija o promjenama u vođenju dokumentacije u vrtiću	Višnja Mikluš-Krešić/ Eduka savjeti/ Kršan	4
Predavanje	Glazbeno obrazovanje učenika predškolske dobi i priprema za osnovnu glazbenu školu	Slavica Smiljanić Marković/ OŠ Milan Brozović	15
Predavanje	Bilinguism matters	Filozofski fakultet u Rijeci	4
Predavanje	Individualno vođenje u odgoju i obrazovanju	AZOO/ Rijeka	1
Predavanja	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	AZOO/ Rijeka	3
Predavanje	Stručno usavršavanje odgojitelja	AZOO/ Rijeka	1

Predavanje	Važnost tjelesnog vježbanja kod djece predškolske dobi	AZOO/ Rijeka	3
Predavanje	Nepoželjna dječja ponašanja u vrtiću	AZOO/ Rijeka	3
Predavanje	Glazbeno obrazovanje učenika predškolske dobi i priprema za osnovnu glazbenu školu	Slavica Smiljanić Marković/ OŠ Milan Brozović Kastav	15
Predavanje	Poučavanje za darovitost, inovativnost i kreativnost	Centar za poticanje darovitosti/ Rijeka	1
Predavanje	Poduzetnički dani	DV Radost/ Crikvenica	1
Državni stručni skup	Cjeloživotnim učenjem do kvalitetnog profesionalnog razvoja	AZOO/ Terme Tuhelj	3
Državni stručni skup	Načini rukovođenja ravnatelja i izbori u predškolskoj ustanovi	AZOO/ Zadar	1
Stručni skup	Jačanje kompetencija roditelja u odgojno-obrazovnim procesima djece s posebnim potrebama	Udruga Montessori pedagogije, Split	3
Stručni skup	Darovitost	Sekcija za predškolsku psihologiju Istre i Sekcija predškolskih psihologa PGŽ/ Novigrad	1
Stručni skup	Skup za odgajatelje i stručne suradnike promovirane u zvanje mentora i savjetnika	AZOO/ Novi Vinodolski	1

Stručni skup	Proljetna škola Hrvatskog pedagoško-književnog zbora	HPKZ/ Opatija	3
Stručni skup	Uloga i kompetencije Povjerenstva za praćenje pripravnika tijekom stručnog osposobljavanja	AZOO/Rijeka	2
Međunarodni stručni skup	Ekologija za boljši jutri	Ris/ Murska sobota, Slovenija	4
Konferencija	16th Pearson Conference -	Pearson Croatia i Naklada Ljevak/ Zagreb	4
Međunarodna konferencija	ATAAC – konferencija o asistivnoj tehnologiji i potpomognutoj komunikaciji	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultete/ Zagreb	2
Konferencija	Kako komunicirati s djecom novog doba?	Mliječni zub/ Zagreb	4
Svjetska konferencija	Avtizem v Sloveniji – kje smo leta 2018?	Strokovni center za avtizem/ Ljubljana	2
Svjetska konferencija	OER World Congress	UNESCO/Ljubljana	2
Nacionalni simpozij	Danas za sutra – kroz intersektorsku suradnju do integriranih usluga u ranoj intervenciji u djetinjstvu	HURID, UNICEF/Zagreb	2
Svjetski sajam	Nursery world show	London, Velika Britanija	2
Stručni aktiv	Aktiv pedagoga i pripravnika – razne	Marina Marghetti / DV Vladimir Nazor	5

	teme, razmjena iskustva		
Stručni aktiv	Aktiv predškolskih pedagoga Primorsko-goranske županije	Aktiv pedagoga PGŽ/ DV Vladimir Nazor, DV Rijeka, DV Čavlić	1
Sekcija psihologa Primorsko-goranske županije	Razne teme	Društvo psihologa Primorsko-goranske županije	1
E-učenje	E-twinning u vrtiću	Agencija za mobilnost i programe EU	1
E-učenje	Rad s mladima	CTK Rijeka	2
Zajednica učenja	Praćenje djece i razvojne mape	Marina Marghetti, mag.paed. i Sanda Šogolj, odgajatelj-mentor/DV Vladimir Nazor	15
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva	Vrtec Moravske toplice/ Moravske toplice, Slovenija	4
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva	Šumski vrtić Maria Saal/ Klagenfurt, Austrija	7
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva	Dječji vrtić Radost *Banovci*, Dječji vrtić *Kameni* Pećinci, Vojvodina, Srbija	13

Ulaganjem u profesionalni razvoj djelatnika vrtić, uz sve ostalo, postaje mjesto kvalitetnog življenja, razvoja, samorazvoja, učenja i samoučenja.

Princip učenja u kojem svi aktivno sudjeluju osigurava kontinuitet rasta i razvoja djelatnika i

vrtićke prakse. Aktivno učenje na vlastitoj praksi s ciljem apliciranja i aktivne primjene, najbolji su pokretač promjena i usavršavanja u cilju boljeg življenja djece u vrtiću.

Prijedlog tema edukacija za sljedeću godinu:

- nastavak kontinuiranih provođenja refleksija – zajednica učenja
- edukacije o glazbenoj i plesnoj pedagogiji
- edukacije o likovnoj pedagogiji
- edukacija o kineziološkim aktivnostima
- stručne ekskurzije – posjeti vrtićima s priznatom praksom.

6. Suradnja s roditeljima

U suradnji s roditeljima težimo ostvarivanju dobrog i kvalitetnog odnosa u kojem je roditelj sudionik, partner i inicijator u različitim aktivnostima s djecom. Trudimo se razvijati odnos u kojem roditelj, svojom vlastitom kulturom, doprinosi razvijanju kvalitete ustanove u cjelini.

Osim toga, cilj suradnje s roditeljima jest i podržati ih i osnažiti u njihovoj roditeljskoj ulozi.

Vrtić nastoji odgovoriti na potrebe roditelja i djece:

- u ponudi primjerenih programa njihovoj djeci
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta (pod zajednički dogovorenim uvjetima)
- u zadovoljavanju temeljnih prava i potreba djeteta
- u poticanju individualnih interesa i razvijanju znanja i vještina djece.

U okviru planirane suradnje s roditeljima ostvareni su sljedeći oblici komunikacije i suradnje:

- svakodnevne informacije o djeci
- individualne konzultacije po potrebi
- boravci roditelja u skupini
- komunikacijski roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- predavanja za roditelje
- druženja i svečanosti
- maškarana povorka i maškarani tanac

- izleti
- izložbe, prezentacije i promocije
- upitnici i ankete za roditelje
- kutići za roditelje (po skupinama)
- info punkt za roditelje
- newsletteri.

Planirani broj sati suradnje s roditeljima ostvaren je u svim skupinama, ali su oblici različiti ovisno o potrebama, dogovorima roditelja i odgajatelja.

U info punktu za roditelje daje se pregled aktivnosti i življenja djece u vrtiću kako bi roditelji mogli vidjeti kako se živi i radi u vrtiću. Daje se i pregled zdravstvenih, pedagoških, psiholoških i ostalih tema vezanih za predškolsku djecu.

Svaka skupina ispred ulaza u svoju sobu ima kutić za roditelje. U njima se najčešće daju informacije o događajima u skupini i vrtiću, o raznim temama vezanim za predškolski odgoj i obrazovanje te svakodnevne informacije vezane za rad i aktivnosti djece. U kutićima za roditelje fotografijama i transkriptima dječjih izjava nastoji se prikazati djelić kurikuluma skupine. Roditeljima je uvijek jako drago vidjeti svoju djecu i pročitati njihove izjave te na taj način dobiti uvid u svakodnevne aktivnosti djeteta tijekom boravka u vrtiću.

S obzirom na to da smo tijekom prijašnjih pedagoških godine organizirali radionice o komunikacijskim roditeljskim sastancima te se polako, ali sigurno svi odgajatelji upuštaju u ovaj kompleksniji način komunikacije s roditeljima. I ove su pedagoške godine odgajatelji barem jednom u godini održali komunikacijski roditeljski sastanak, samostalno ili u suradnji s članom stručnog tima. Takvi su sastanci budućnost u suradnji s roditeljima, evaluacije roditelja su iznimno dobre te ćemo nastojati kontinuirano razvijati ovaj oblik komunikacije s roditeljima. O važnosti ovakvog tipa edukacije i komunikacije s roditeljima govori i činjenica da su gotovo svi pripravnici kao jednu od aktivnosti praćenu pred povjerenstvom, održali upravo komunikacijski roditeljski sastanak.

Odgajatelji roditeljima omogućuju i individualne informacije. I dalje se roditelji ne odazivaju u tolikoj mjeri na individualne informacije u kojoj bi odgajatelji željeli, međutim sve veći odaziv vidljiv je iz godine u godinu. Svakako je važno poticati ih na redoviti dolazak i informiranje o napretku i boravku njihova djeteta u ustanovi.

Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja te zdravstvena voditeljica i ravnateljica također su uvijek dostupne za individualne razgovore s roditeljima.

Velik je odaziv i zadovoljstvo roditelja primijećeno kod druženja na kreativnim radionicama. Sve su skupine održale dvije radionice: božićnu radionicu na kojoj su se izrađivali prigodni predmeti za prodajni Božićni sajam te maškaranu radionicu na kojoj su roditelji izrađivali kostime za maškaranu povorku.

Roditelji su se također odazvali i radionici izrade navijačkih rekvizita za dječju olimpijadu koju su organizirala neke skupine.

Posebnost našeg vrtića u radu s roditeljima je komunikacija newsletterom. Newsletterom na svoju e-mail adresu roditelji primaju važne informacije i obavijesti ne samo od odgajatelja svoje skupine, već i od članova stručnog tima i ravnateljice. Ovakav način komunikacije ima pozitivnu povratnu informaciju, a poteškoće koje su se javljale su sporadične i najčešće se radilo o pogrešno napisanoj adresi ili nepročitanom e-mailu. Komunikaciju newsletterom uveli smo prije nekoliko godina, a roditelji iskazuju veliko zadovoljstvo ovim načinom komunikacije te ju žele i dalje zadržati.

Ove su pedagoške godine neke skupine uvele i komunikaciju putem mobilne aplikacije Viber. Ovaj način komunikacije omogućuje brzu reakciju i informaciju, no bitno je naglasiti da odgajatelji ne koriste mobitele u vrijeme neposrednog rada s djecom.

Također, komunikacija putem mobilnih aplikacija je izbor odgajatelja iz skupine baš zbog specifičnosti, odnosno nepostojanja vremenskog odmaka privatnog i poslovnog. Mnogi odgajatelji koriste ovaj način komunikacije i jako su zadovoljni, a njihovo zadovoljstvo dijele i roditelji.

Sve se obavijesti, važna događanja, slike, komentari, novosti, jelovnik i slično nalaze i na web stranici vrtića koja se također redovito dopunjava novostima i obavijestima. Roditeljima se i osobno prenose informacije putem svakodnevne komunikacije, stoga možemo reći da su roditelji uvijek pravovremeno informirani o novostima iz više izvora.

Budući da nastojimo roditelje uključiti u rad skupina kao partnere pri kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, organizirane su proslave i druženja, završne priredbe, roditelji su se uključivali u projekte skupina, proslave rođendana, prikupljanje igračaka i neoblikovanog i potrošnog materijala, izlete, organizirali druženja i roštilje itd.

Roditelji se najviše i najradije uključuju u druženja i svečanosti u kojima prevladava spontana, vedra i opuštena atmosfera. Proslave svetkovina i tradicionalnih događaja našeg kraja, posebno se obilježavaju i uvijek nude mogućnost uključivanja roditelja. To su sadržaji poput božićne i maškarane radionice i druženja te druženja za vrijeme božićnog sajma, Bele nedeje, maškarane povorke, maškaranog tanca, olimpijskog festivala i drugih događaja.

Roditelji koji pokažu interes za proučavanje literature iz područja predškolskog odgoja i

obrazovanja mogu koristiti literaturu iz naše vrtićke knjižnice.

Odgajatelji su za djecu i roditelje napisali, režirali i odglumili već tradicionalnu božićnu predstavu. Ove godine to je bila predstava *I čudovišta mogu biti princeze* koja je izazvala pozitivne reakcije kod publike, a osim dvije predstave za djecu polaznike vrtića, odgajatelji su jednu predstavu izveli i za ostalu djecu s područja grada Kastva.

Važnost uloge roditelja u našem vrtiću pokazuje i kontinuirano usavršavanje odgajatelja u nastojanju da raznim oblicima suradnje i podrške, roditelji ne budu samo suradnici, već i partneri u odgojno-obrazovnoj praksi vrtića. Stvaranje partnerskog odnosa dugotrajan je proces, a uz kontinuirano učenje i osnaživanje svojih kompetencija, nastojimo se kvalitetnije nositi s novim zahtjevima i potrebama roditelja.

Posebnost našeg vrtića je i Vijeće roditelja, savjetodavno tijelo ravnateljice. Svaka skupina ima jednog roditelja u Vijeću kao predstavnika. U pedagoškoj 2017./2018. godini održana su četiri Vijeća roditelja na kojima su raspravljane aktualne teme, prijedlozi, interesi te mogućnosti rješenja različitih problema i tema. S obzirom na povećanje broja skupina, ove godine je u Vijeću sudjelovalo 17 roditelja predstavnika skupina.

Osim odgajatelja, ravnateljica, zdravstvena voditeljica, psihologinja i pedagoginja svaki su dan na raspolaganju roditeljima za razna pitanja i teme.

Odgajatelji i roditelji zadovoljni su oblicima i kvalitetom međusobne suradnje. Odgajatelji kao najuspješniji oblik suradnje vide svakodnevne razgovore s roditeljima putem kojih se stvara odnos povjerenja kao temelj dobre komunikacije.

Poteškoće koje se javljaju u suradnji s roditeljima su povremene, većinom se radi o određenim roditeljima i težim životnim situacijama pa se u komunikaciju uključuje i stručna suradnica psihologinja.

Kod manjih nejasnoća i poteškoća, odgajatelji navode da sve rješavaju otvorenim i iskrenim razgovorom.

Odgajatelji napominju kako su najzadovoljniji kad roditelji pokazuju poštovanje za njihov trud i rad te profesionalnost i kad uvažavaju njihova mišljenja i savjete, a s takvim je roditeljima i komunikacija najkvalitetnije te je partnerski odnos lakše ostvariti.

Roditelje, kao partnere, nastojimo uključiti u donošenje određenih odluka, primjerice o sudjelovanju na karnevalskim povorkama, a njihovo mišljenje u vezi važnih pitanja, tražimo putem anketa i upitnika.

Roditelje uključujemo i u razne humanitarne akcije, poput ovogodišnjeg prikupljanja odjeće i obuće za potrebitu djecu grada Kastva, a oni se uvijek s velikim zadovoljstvom odazovu.

Cjelokupno gledano, suradnja s roditeljima je na visokoj razini, zadovoljni su i roditelji i djelatnici vrtića.

Kako bismo održali kvalitetan odnos s roditeljima i kako bismo postali partneri u odgojno-obrazovnom procesu prijedlog bitnih zadaća u suradnji s roditeljima za sljedeću godinu jest:

- nastavak korištenja komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- ponuditi roditeljima radionice s aktualnim temama (pedagoškim, psihološkim i zdravstvenim)
- promišljati o načinima stvaranja partnerskih odnosa s roditeljima.

7. Suradnja s društvenim čimbenicima

U ostvarivanju zadaća Godišnjeg plana i programa vrtića surađujemo s različitim društvenim čimbenicima. Ostvarena je suradnja sa svim sudionicima s kojima smo planirali suradnju te je ona tijekom pedagoške godine proširena u sadržaju i sudionicima.

Zahvaljujući dobroj i otvorenoj suradnji s osnivačem Gradom Kastvom te Upravnim vijećem vrtića ostvarili smo zacrtane zadaće i rješavali tekuću problematiku življenja u ustanovi.

Naša višegodišnja praksa jest suradnja i uključivanje u lokalna događanja i manifestacije, a u viziji i misiji vrtića okosnica nam je biti važnim članom lokalne zajednice te generacije upoznavati s poviješću, tradicijom, kulturom i običajima našeg kraja. U ostvarivanju viziji i misije, ali i zadataka iz Godišnjeg plana i programa, važna je suradnja s društvenim čimbenicima koju smo i kroz ovu pedagošku godinu uspješno ostvarivali.

Kao i svake godine, i ove smo se uspješno uključili u tradicionalna lokalna događanja kao što su Bela nedeja, Dječji dan, pobiranje jaja, a organizirali smo i tradicionalno paljenje mićeg pusta.

Četvrti Božićni sajam pod Ložun ostvarili smo u suradnji s lokalnim restoranima, kafićima, umjetnicima i Gradom Kastvom.

U suradnji s ugostiteljskim objektima u Kastvu i Turističkom zajednicom Kastav ostvarena je likovna suradnja u vrijeme maškara. Likovni uradci djece na temu maškaranim običaja bili su izvješeni u ugostiteljskim objektima za vrijeme maškara.

Sudjelovali smo i na dječjem maškaranom korzu u Opatiji predstavivši se s maskom *Kastafski daž*.

Odgajateljice iz objekta Mavrica, iz skupina za rano učenje engleskog jezika, tradicionalno

su organizirale i Halloween party u suradnji s Gradom Kastvom.

U vrijeme maškara, organizirali smo i maškarani tanac u suradnji sa Školskom sportskom dvoranom Kastav odnosno s Gradom Kastvom.

Na Dječjem su danu odgajatelji vrtića djeci ponudili razne kreativne radionice poput izrade nakita, keramičke radionice i čitanja slikovnica.

Sve manifestacije koje organiziraju vrtić i vrtićke skupine na prostorima grada Kastva dobro su posjećene i od strane ostalih stanovnika, stoga nam je i dalje u cilju organizirati razna događanja te se i na taj se način uključivati u lokalnu zajednicu.

Odgajateljice objekta Halugica-Spinčići nastavile su suradnju s učiteljicom Dragicom Stanić koja je zaokružena izdavanjem zavičajne slikovnice *Zgubjena pupica*, a koja je bila predstavljena u okviru projekta Rijeka EPK 2020.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je i suradnja s Turističkom zajednicom grada Kastva, s Knjižnicom Kastav, ogrankom Gradske knjižnice i čitaonice *Viktor Car Emin*, s Muzejskom zbirkom Kastavštine, Prirodoslovnim muzejom Rijeka, s Gradskim kazalištem lutaka Rijeka, Cinestarom Rijeka, Teatrom Oz.

U organizaciji prijevoza djece i djelatnika na određena odredišta redovito je ostvarivana suradnja s raznim autoprijevoznicima ponajviše s Dinom Busom, Rijeka Plusom te Van prijevoznikom.

Pri organizaciji i ostvarivanju raznih izleta, surađivalo se s objektima koji nude razne edukativne i zabavne programe za djecu, a naše su skupine posjetile Popovićev mlin, Platak, Svetivinčenat i Feštinsko kraljevstvo, Risnjak, Bajkovito selo, Delnice, Festival bajke u Ogulinu.

Njega i skrb o zdravlju i tjelesnom rastu i razvoju djece zajednički su interes vrtića i zdravstvenih ustanova te su nastavljene uspješne suradnje s pedijatrom, fiziologom i stomatologom.

Djeca iz skupina Žabice i Zebrice sudjelovala su u programu za izbor sportaša godine grada Kastva pjevajući navijačke pjesme čime je ostvarena još jedna suradnja s Gradom Kastvom.

U ostvarivanju segmenata Godišnjeg plana i programa ostvarene su suradnje i s pojedincima, pritom se posebno ističe suradnja s našom dugogodišnjom suradnicom, učiteljicom mentoricom Dragicom Stanić s kojom je ostvarena već spomenuta slikovnica *Zgubjena pupica*, a suradnju planiramo i nastaviti na dobrobit svih korisnika.

Vrtić je sudjelovao i na 17. olimpijskom festivalu dječjih vrtića Primorsko-goranske županije koji se održao u Munama u organizaciji Dječjeg vrtića Matulji na kojem su naša djeca postigla izvrsne rezultate te na 16. CUP-u Opatije.

S vanjskim suradnicima, SKIGURU školom skijanja, organizirali smo odlaske na skijalište Platak.

Ostvarena je suradnja i s udrugom Zeleni Kastav za koju su naša djeca pripremala likovne radove nekoliko puta kroz godinu i koji krase štandove izlagača.

Svake godine javlja se potreba za suradnjom i s Centrom za socijalnu skrb koju odgajatelji i stručni suradnici vrtića odrađuju vrlo profesionalno.

Surađivali smo s vrtićima iz Primorsko-goranske županije (DV Zlatna ribica-Kostrena, DV Matulji-Matulji, DV Viškovo-Viškovo, DV Opatija-Opatija, DV Radost-Crikvenica) te s vrtićima iz Slovenije u svrhu razmjena informacija i promišljanja odgojno-obrazovne prakse. Cilj nam je i dalje surađivati s kolegama i sustručnjacima te unapređivati odgojno-obrazovnu praksu.

Osim suradnje s vrtićima Primorsko-goranske županije, ostvarena je suradnja i s vrtićima iz Slovenije. Djelatnice našeg vrtića posjetile su vrtić u Moravskim toplicama nakon kojeg je uslijedio i posjet djelatnika tog vrtića našem. Dio kolektiva ugodno i lijepo primljen pri stručnoj ekskurziji u Vojvodinu, u vrtiće u Banovcima i Pećincima te smo ove godine prvi puta ostvarili i suradnju s vrtićima iz Srbije. Djelatnike tih vrtića odmah smo primili i u uzvratnom posjetu, a u planu je ponovni posjet onog dijela djelatnika koji tamo još nije bio.

Ostvarena je suradnja s voditeljima računovodstva dječjih vrtića Slovenije koje je u stručnom posjetu primila računovotkinja našeg vrtića.

Posebno je važno naglasiti i suradnju s NASOM koja je ostvarena u okviru projekta *Postcards to Space.*

Dječji vrtić Vladimir Nazor intenzivno sudjeluje u događanjima i surađuje s lokalnom i širom zajednicom te nam je plan i dalje nastaviti razvijati se i sudjelovati u sadržajima naše zajednice.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu su:

- daljnje sudjelovanje u lokalnim manifestacijama i događanjima
- povezivanje s drugim vrtićima u cilju jačanja vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Zaključak

Cjelovito gledano ova je pedagoška godina bila jako uspješna, ali i zahtjevna za djelatnike Dječjeg vrtića Vladimir Nazor.

Sva četiri objekta; centralni Vladimir Nazor te izdvojeni objekti Mavrica, Halugica-Spinčići i Kastafske sardelice, funkcionirali su jako dobro ponajviše zahvaljujući dobro suradnji voditelja objekata, ravnateljice i stručnog tima.

Otvorili smo dvije nove skupine, jednu u Vladimiru Nazoru, drugu u Kastafskim sardelicama te ponovno obuhvatili svu djecu koja su na natječaju zadovoljila uvjete upisa predškolskim odgojem na što smo iznimno ponosni.

Kao i svake godine, tako i ove, poseban dio kurikuluma naše ustanove zauzima i kontinuirano stručno usavršavanje koje smo organizirali unutar i izvan ustanove te poticali djelatnike na individualno usavršavanje.

Bitne su zadaće ispunjene, a pedagoška je godina bila puna raznih događaja koju su obogaćivali kurikulum našeg vrtića i skupina.

Usredotočili smo se na kvalitetan i kontinuirani boravak djece na vanjskom prostoru odnosno na šumskim područjima, na održavanje kvalitetne suradnje i komunikacije s roditeljima i naravno, nastavili s kontinuiranim provođenjem refleksivne prakse koju smatramo iznimno važnom za unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada cjelokupne ustanove.

Bez obzira na povremene teškoće koje su se javljale, sve su bitne zadaće ispunjene u određenoj mjeri.

Posebno smo ponosni na otvorenost prema mladim kolegama, prema pripravnicima i studentima. Tijekom njihovog pripravničkog staža međusobno učimo, napredujemo, otvaramo se prema novim saznanjima i spoznajama te rastemo osobno i profesionalno.

Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Sudjelovali smo u svim bitnim lokalnim događajima i manifestacijama te organizirali neke od njih.

U tijeku su pripreme za otvorenje novog izdvojenog objekta na adresi Školska 8 koji će djelovati u sastavu objekta Mavrica, a gdje ćemo smjestiti talijansku skupinu Fiorellini te će objekt Mavrica biti mjesto gdje će boraviti jezične skupine.

Otvorenjem tog objekta sva su djeca s područja grada Kastva uključena u rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U tijeku su pripreme i organizacija i smjenskog rada vrtića koja će također biti ostvarena s Gradom Kastvom te Ministarstvom za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku.

Za nama je još jedna kvalitetno odrađena pedagoška godina, a vjerujemo da ćemo stalnim unapređivanjem pedagoške prakse, bogatstvom zbivanja, življenjem djece i učenjem u zanimljivom i bogatom okruženju doprinijeti razvoju predškolske djece s područja Kastva.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2017./2018. godinu Dječjeg vrtića Vladimir Nazora usvojilo je Upravno vijeće 6. rujna 2018. godine sukladno članku 49. Statuta Vrtića.

Predsjednica Upravnog Vijeća:

Zorina Pinoza-Kukurin

dr.sc. Zorina Pinoza Kukurin

KLASA: 601-02/18-01/01

UR.BROJ: 2170/05-54-01-18-01

38