

DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR
KASTAV

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2018./2019. GODINU**

Ravnateljica: Helena Ninković Budimlija, prof.

Kastav, kolovoz 2019.

VIZIJA: Vrčić va Kastve i svete, Kastav va vrtiče i svete

MISIJA: Sretno odrastanje u zajednici njegovanjem vlastite tradicije i kulture te učenje o svijetu kroz poštivanje i uvažavanje različitosti



Izrazi koji se u Godišnjem izvješću za pedagošku 2018./2019. godinu koriste u muškome rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

Sadržaj

Uvod	4
1. Ustrojstvo rada.....	5
1.1. Organizacija programa	5
1.1.1. Redoviti programi	6
1.1.2. Specijalizirani kraći programi	7
1.1.3. Program predškole.....	8
1.2. Podaci o djeci	9
1.3. Podaci o djelatnicima	10
1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti.....	12
2. Materijalni uvjeti rada.....	13
2.1. Donacije i humanitarne akcije.....	14
3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje	15
4. Odgojno – obrazovni rad.....	18
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika	23
6. Suradnja s roditeljima	30
7. Suradnja s društvenim čimbenicima	34
Zaključak.....	37

Uvod

Izvešće je izrađeno na osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pismenih izvješća odgajatelja i samovrednovanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: djece, roditelja, odgajatelja, zdravstvene voditeljice, stručnog suradnika psihologa, stručnog suradnika pedagoga i ravnatelja.

Ostvarenje zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada u pedagoškoj godini 2018./2019. odvijalo se u relativno povoljnim prilikama. Broj djece u skupinama u skladu je sa zakonskim normativima. Ustroj mješovitih skupina je ustaljen i dobro prihvaćen od strane roditelja, djece i djelatnika vrtića. Ovu je pedagošku godinu obilježio veliki broj dužih bolovanja odgajatelja i stručnih suradnika što je otežavalo provođenje odgojno-obrazovnog programa, no zajedničkim trudom i dobrom organizacijom većina je zadataka prema godišnjem planu i programu ostvarena.

U rujnu 2018. godine započeo je projekt Kastafski vrtić – cjelodnevni rad koji je ostvaren u suradnji s Osnivačem – Gradom Kastvom, Ministarstvom za obitelji, mlade i socijalnu politiku i Europskom unijom. Dvije su skupine započele s projektom smjenskog rada što je produžilo vrijeme radnog vremena do 21.30 sati u tim skupinama.

Početak pedagoške godine, skupina Fiorellini preselila je u objekt na adresi Školska 8 te je tijekom godine činila dio vrtića gdje se provodio odgojno-obrazovni program na stranim jezicima, dakle dvije skupine za rano učenje engleskog jezika i jedna za rano učenje talijanskog jezika.

Otežavajuća okolnost bila je i upis djece tijekom cijele godine u skupine što je bilo uvjetovano povremenim ispisima djece. Taj proces iziskuje stalnu prilagodbu djece, odgajatelja i skupina.

Bez obzira na organizacijske promjene koje su nastale početkom pedagoške godine 2018./2019., svi objekti rade po programima i organizaciji odgojno-obrazovnih procesa koji su se ustalili tijekom godina stoga nije bilo većih poteškoća, a one koje su se javljale, uspješno su otklonjene.

Nove skupine i odgajatelji bez poteškoća uklopili su se u cjelokupan kurikulum i rad dječjeg vrtića, što je posebno bitno naglasiti s obzirom na dvije smjenske skupine koje su bile izazov pri organizaciji i kreiranju uvjeta za rad takvih skupina.

Tijekom pedagoške godine jedna pripravnica odgajateljica završila je svoj pripravnički staž, dok još dvije pripravnice odgajateljice završavaju staž u studenome 2019. godine. Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad olakšalo je organizaciju rada te realizaciju nekih planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa, ali i iziskivalo stalan angažman i praćenje rada pripravnika Povjerenstva za stažiranje.

Radno vrijeme vrtića usklađuje se prema potrebama djece i roditelja. U pedagoškoj godini 2018./2019. objekti su radili prema različitim radnim vremenima, sve u skladu s potrebama i

željama roditelja.

Svi objekti, glavni objekt Vladimir Nazor, Kastafske sardelice, Halugica-Spinčići i Mavrica radili su od 6.30 do 17 sati. Po jedna skupina u objektima Vladimir Nazor i Kastafske sardelice radile su prema smjenskom programu.

Već spomenute smjenske skupine radile su do 21.30, odnosno organizacija radnog vremena skupine i odgajatelja ovisila je o potrebama roditelja, što je dogovarano tjedan dana unaprijed radi kvalitetnije organizacije. Organizacija ovakvog rada većinom je tekla kvalitetno i suradnički, međutim povremeno su se javljale poteškoće u organizaciji.

Kontinuirano se radi na poboljšanju materijalnih i prostornih uvjeta rada što doprinosi kvaliteti rada, ugodnoj atmosferi i toplini ozračja.

Problem u organizaciji rada obilježili su ovu godinu, nažalost, većinom nenadanim dužim bolovanjima odgajatelja i stručnog tima. Reorganizacija odnosno organizacija rada bila je uvelike otežana i time što je teško pronaći zamjenu za odgajatelje predškolske djece. Uz pomoć pripravnika te suradnjom svih dionika u vrtiću u organizacijskom procesu, pedagoška je godina uspješno privedena kraju.

Posebno se vodi računa o provođenju sigurnosnih mjera te stvaranju optimalnih uvjeta boravka djece na vanjskom prostoru, boravcima u kastavskim šumama, na javnim gradskim prostorima i u staroj jezgri grada te na očuvanju kastavske tradicije i jezika.

Intenzivan rad na putu prema kvaliteti i razvoju kompetencija svih dionika odgojno-obrazovnog procesa stalno je opredjeljenje našeg vrtića. Kontinuirano se potiče i osvještava odmak od tradicionalne uloge u korist izgradnje profesionalne autonomije i izgradnje praktičara što nas svrstava u red suvremenih ustanova predškolskog odgoja.

1. Ustrojstvo rada

1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Vladimir Nazor ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s područja Grada Kastva.

Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se organizirano i namijenjeni su djeci u dobi od jedne godine do polaska u školu. Programi se provode sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja (MZOŠ, 2008).

Svi programi koji se provode u vrtiću verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

U pedagoškoj godini 2018./2019. Dječji vrtić Vladimir Nazor ponudio je korisnicima usluga sljedeće redovite cjelodnevne i poludnevne programe i specijalizirane kraće programe:

- redoviti cjelodnevni desetosatni program jaslica
- redoviti cjelodnevni desetosatni program vrtića
- redoviti poludnevni program vrtića
- redoviti cjelodnevni desetosatni program ranog usvajanja engleskog jezika s elementima koncepcije Marie Montessori
- redoviti cjelodnevni desetosatni program ranog usvajanja talijanskog jezika
- cjelodnevni program jaslica, smjenski rad
- cjelodnevni program vrtića, smjenski rad
- specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika
- specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika
- specijalizirani kraći program čakavskog narječja
- program predškole.

Ostvareni su svi redoviti programi te specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika, specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika i specijalizirani kraći program čakavskog narječja.

Ponuđen je i ostvaren kraći program predškole u trajanju od 250 sati koji su završila djeca školski obveznici s područja Grada Kastva koja nisu obuhvaćena redovitim vrtićkim programom.

Program predškole za djecu polaznike redovitih programa vrtića provodio se od 1. veljače do 31. svibnja u ukupnom trajanju od 250 sati.

1.1.1. Redoviti programi

U pedagoškoj godini 2018./2019., u rujnu 2018. bilo je upisano ukupno 340 djece. Tijekom godine bilo je izvanrednih ispisa, a mjesta su upotpunjena novim upisima. Ukupno je u vrtiću boravilo 346 djece na kraju lipnja 2019. godine.

Redoviti programi provode se na četiri lokacije; centralni objekt Vladimir Nazor (6 skupina), izdvojeni objekt Halugica – Spinčići (2 skupine), izdvojeni objekt Kastafske sardelice (7 skupina), izdvojeni objekt Mavrica (3 skupine).

Skupina za rano učenje talijanskog jezika (Fiorellini) preselili su u novi prostor odnosno objekt na

adresi Školska 8. Tako je objekt Mavrca uz dvije skupine za rano učenje engleskog jezika, dobio i treću skupinu, onu za rano učenje talijanskog jezika.

Trenutno je u pripremi prostor na adresi Školska 8, iznad skupine gdje su smješteni Fiorellini, što znači da je u pripremi prostor za novu skupinu čime bi Dječji vrtić Vladimir Nazor u sljedećoj pedagoškoj godini trebao porasti za jednu odgojno-obrazovnu skupinu i ukupno brojiti 19 skupina.

Redoviti poludnevni program nije se provodio u odvojenim skupinama, već su djeca korisnici tog programa smještena u cjelodnevne vrtićke programe.

Broj djece i skupina prema vrsti redovitog programa prikazan je u tablici.

Vrsta programa	Broj djece	Broj skupina
Cjelodnevni program – jaslice (1.-3. godine) Objekt Kastafske sardelice	111	7
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Vladimir Nazor	135	6
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Mavrca	59	3
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Halugica-Spinčići	41	2
Poludnevni program – vrtić (3.-7. godina) (uključeni u redoviti program)	6	5

1.1.2. Specijalizirani kraći programi

Specijalizirani kraći programi nude se svoj djeci na području Grada Kastva, bez obzira na to jesu li polaznici nekih od programa vrtića.

Cilj specijaliziranih kraćih programa je ponuditi djeci raznovrsne mogućnosti učenja i razvijanja djetetovih sposobnosti kroz tematski specijalizirane cjeline.

Tijekom ove pedagoške godine specijalizirane programe koristila su isključivo djeca polaznici programa vrtića.

Interes za učenjem engleskog jezika kroz kraći program ostao je jednak kao i prošle pedagoške godine te se i ove godine provodio u tri skupine, dok je za kraći program učenja talijanskog jezika bilo nešto manje interesa nego prošle godine te se on provodio u jednoj skupini.

Specijalizirani kraći program engleskog jezika odvijao se u tri skupine, jedanput tjedno, u trajanju od 60 minuta. Program su provodile odgajateljice Alenka Kulaš i Kristina Weiner u objektu Vladimir Nazor te i Iva Tuhtan Švaljek u objektu Halugica-Spinčići.

Odgajateljice su dodatno educirane u području anglistike te imaju položen B2 stupanj engleskog jezika prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike.

Specijalizirani kraći program talijanskog jezika također se odvijao jedanput tjedno u trajanju od 60 minuta u jednoj grupi u objektu Vladimir Nazor. Program je provodila odgajateljica Marinela Čagalj, dodatno educirana u području talijanistike te izvorna govornica talijanskog jezika.

Ostvaren je i kraći program usvajanja čakavskog narječja u objektima koji se provodio integrirano u odgojno-obrazovni rad, jednom mjesečno u tri skupine u objektu Vladimir Nazor.

Voditeljica čakavskog programa bila je Melita Marčelja.

Specijalizirani kraći programi provode se od listopada do lipnja.

1.1.3. Program predškole

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju predškole (prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/1997., 107/2007. i 94/2013.) program predškole je obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Za djecu koja nisu obuhvaćena nekim od oblika organiziranog predškolskog odgoja i obrazovanja, organiziran je kraći program predškole. Kraći program predškole provodio se od veljače do lipnja 2019. godine, od ponedjeljka do petka. Ukupno je bilo uključeno 4 djece te je realizirano 250 sati programa u poslijepodnevним satima. Djeca su bila integrirana u vrtićku smjensku skupinu Mišići u objektu Vladimir Nazor. Osim stvaranja odnosa s novim prijateljima iz smjenske skupine, djeca su sudjelovala i u ostalim aktivnostima poput odlaska u kazalište, na izlete i slično.

Program predškole provodile su odgajateljice skupine Sanja Stambul Brajković, Kristina Erceg, Ana Karamarko i Emma Šogolj.

1.2. Podaci o djeci

Broj djece po skupinama na početku i kraju pedagoške godine:

Vrsta programa	Broj skupina	Broj upisane djece u rujnu 2018.	Broj djece u lipnju 2019.
Redoviti program - jaslice	7	109	111
Redoviti program - vrtić	11	231	235
Kraći program predškole	1	4	4
Specijalizirani kraći program engleskog jezika	3	41	41
Specijalizirani kraći program talijanskog jezika	1	14	14

Za pedagošku 2018./2019. godinu ukupno je zaprimljeno 148 zahtjeva za upis od kojih 110 zadovoljava uvjete natječaja (sva prebivališta na području grada Kastva).

Ukupno su prihvaćena 82 zahtjeva za upis. Za vrtićke programe prihvaćena su 34 zahtjeva za upis, dok je za jasličke programe prihvaćeno 48 zahtjeva (28 zahtjeva odbijeno je jer djeca ne navršavaju godinu dana na dan 1. rujna 2018.). S obzirom na otvaranje nove skupine, sve prijave koje su zaprimljene s važećom dokumentacijom s područje grada Kastva odnosno sva djeca, su upisana u jasličke i vrtićke programe.

Obuhvaćenost djece programima predškole u našem vrtiću bila je potpuna. Povećanje kapaciteta na 18 odgojno-obrazovnih skupina omogućilo je da sva djeca s područja grada Kastva bila uključena u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Sva su djeca zainteresirana za kraće specijalizirane programe uključena u željene programe

Važno je istaknuti da je svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen boravak u programima vrtića.

Izostanci djece najčešći su ljeti i za vrijeme školskih praznika. Razlozi izostanaka djece su bolest i korištenje godišnjeg odmora.

Možemo reći da je naša ustanova tijekom ove pedagoške godine u potpunosti pokrila

iskazane potrebe roditelja s područja Grada Kastva za smještajem djece u vrtić i jaslice, stoga je primarni cilj svake ustanove za rani i predškolsko odgoj i obrazovanje, uključivanje sve djece u rane i predškolske programe, potpuni izvršen. Posebno je potrebno naglasiti da je projektom *Kastafski vrtić-cjelodnevni rad* omogućen boravak djece u ustanovi do 21.30 čime su potrebe roditelja i djece u potpunosti pokriveno.

1.3. Podaci o djelatnicima

Vrtić ima ukupno 69 zaposlena djelatnika. Stručna sprema djelatnika u skladu je sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., i 94/13.)

Na realizaciji programa radila su 40 i 1/2 stručna djelatnika odgajatelja.

S obzirom na otvaranje smjenskih skupina, zaposleno je dodatno osoblje putem projekta Kastafski vrtić – cjelodnevni rad: 4 odgajateljice predškolske djece na puno radno vrijeme te kuharica i spremačica na pola radnog vremena. Zbog povećanja broja skupina i objekata na puno radno vrijeme zaposlen je još jedan domar.

Tri su odgajateljice započela korištenje porodiljnog dopusta, a na njihova su mjesta zaposlene tri odgajateljice na zamjeni.

Od siječnja 2019. stručni tim bogatiji je za stručnog suradnika logopeda. Dubravka Pezo Vidović, profesorica logopedije, zaposlena je na mjesto stručnog suradnika logopeda na neodređeno puno radno vrijeme.

Za djecu s teškoćama u razvoju zaposlene su četiri asistentice na projektu u suradnji s Gradom Kastvom čime je omogućena bolja kvaliteta rada odgajatelja, individualiziran pristup djece i maksimalno zadovoljenje specifičnih potreba i interesa djece.

Vrtić je posebno otvoren prema pripravnicima te svoj pripravnički staž trenutno odrađuju dvije odgajateljice pripravnica, dok je jedna pripravnice završile staž i ostala u radnom odnosu. U planu je, prema mjerama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, stručno osposobljavanje za odgajatelja te stručnog suradnika pedagoga ili psihologa i odgajatelja predškolske djece, ovisno o pravilima mjera Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Tijekom godine studentsku praksu ostvarile su tri studentice studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te su provedene mnoge ankete za diplomske radove istog studija.

Odgajatelji rade tjedno u neposrednom radu s djecom 27,5 sati, 7,5 sati imaju za planiranje, programiranje i pripreme, 1 sat za suradnju s roditeljima i ostalim čimbenicima, 1,5 sat za permanentno usavršavanje te 2,5 sata za dnevni odmor.

Ostali djelatnici rade 40 sati tjedno.

Skupine Fiorellini, Smarties i Marshmallows su ostvarili odličnu suradnju s učiteljicom Dragicom Stanić, vanjskom suradnicom vrtića. Na poticaj i ideju pedagoginje Marine Marghetti skupine su izradile četverojezični kalendar (hrvatski, čakavski, talijanski i engleski jezik.)

Tijekom godine u skupinama Smatrics i Marshmallows učiteljica Dragicom Stanić provodila je Ča povedalnicu, program učenja čakavskog jezika.

Odgovornica Sanja Stambul Brajković osvojila je priznanje za najboljeg odgojno-obrazovnog djelatnika Primorsko-goranske županije što je već treća godina zaredom da djelatnik naše ustanove dobiva priznanje.

Dječji vrtić Vladimir Nazor proglašen je najboljom odgojno-obrazovnom ustanovom u Primorsko-goranskoj županiji za 2018. godinu.

Timski rad, sklad i dobri međuljudski odnosi doprinose kvaliteti zajedničkog življenja djece i odraslih.

1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti

Radno vrijeme vrtića utvrđeno je na osnovi iskazanih potreba roditelja.

Objekti su radili različito kako bi radno vrijeme bilo u skladu s potrebama roditelja. Centralni objekt Vladimir Nazor radio je od 6.30 do 17.00 sati za potrebe redovitih i specijaliziranih programa te do 21.30 sati za potrebe kraćeg programa predškole i smjenske skupine.

Objekt Halugica-Spinčići i objekt Mavrica radio je od 6.30 do 17.00 sati. Skupina Fiorellini radila je od 7.30 do 17.00 sati.

Objekt Kastafske sardelice od 6.15 do 17 sati te do 21.30 za potrebe smjenske skupine.

Tijekom srpnja i kolovoza mijenja se organizacija rada. Prema broju prijavljene djece rad u srpnju i kolovozu odvijao se u objektu Kastafske sardelice, dok su se u ostalim objektima provoditi radovi i sanacije. U objektu Vladimir Nazor provedena je promjena podova na katu i u potkrovlju gdje su smješteni uredi stručnih suradnika, ravnateljice, administracije i računovodstva zbog čega je i ovo ljeto cijeli objekt bio zatvoren, a djeca i djelatnici boravili su u objektu Kastafske sardelice.

Organizacija rada u pogledu radnog vremena vrtića, odgojnih skupina i odgajatelja bila je fleksibilna i prilagođavala se konkretnim potrebama i interesima djece i roditelja.

U svim se objektima prati organizacija ručka i poslijepodnevnog odmora te prilagođava potrebama djece.

Tijekom bolovanja, u organizaciji rada pomogli su pripravnici koje su voditelji objekata, prema potrebi, raspoređivali u skupine gdje je bilo potrebno, no s obzirom na iznimno tešku godinu i zaista velik broj dugotrajnih bolovanja te nedostatak odgajatelja na tržištu, godina je u organizacijskom pogledu bila vrlo izazovna.

Vezano uz fleksibilnu organizaciju rada te u odnosu na planirane zadaće prema Godišnjem planu i programu, pratile su se potrebe djece te se rad fleksibilno organizirao prema potrebama djece i roditelja. Smjenske su skupine radile prema rasporedu radnog vremena roditelja, odnosno svaki su tjedan roditelji zapisivali svoje radno vrijeme te se prema njihovim potrebama organizirao rad odgajatelja i njihovih smjena. Unapređivali smo socijalno-materijalni kontekst odgojno-obrazovnog rada te kontinuirano opremali sobe dnevnih boravaka kvalitetnim didaktičkim materijalima i opremom.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću pedagošku godinu su:

- reorganizacija rada odgajatelja, stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i ravnateljice u svrhu poboljšanja kvalitete rada ustanove

2. Materijalni uvjeti rada

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stoga je i ovo razdoblje proteklo u kontinuiranom nastojanju ustanove za podizanje kvalitete uvjeta rada, u suradnji s nadležnim tijelima Grada Kastva.

Tijekom cijele godine prema Godišnjem planu i programu ustanove i materijalnim mogućnostima kojima je Osnivač pratio potrebe, vršilo se poboljšanje materijalnih uvjeta za što kvalitetniji i sigurniji boravak djece u vrtiću.

Na poboljšanju materijalnog konteksta radilo se u svim objektima i skupinama tijekom cijele pedagoške godine te to i dalje ostaje jedan od ciljeva kako bismo materijalni i socijalni kontekst vrtića te odgojno-obrazovnu praksu kontinuirano usavršavali. Time razvijamo sposobnosti, znanja i vještine djece i odgajatelja.

Osim opremanja skupina novim didaktičkim materijalima i igračkama, odgajatelji svih objekata intenzivno su radili na kontinuiranom opremanju soba dnevnog boravka različitim poticajima koje su izrađivali u skladu s dječjim interesima i projektima skupina.

U objektu Vladimir Nazor tijekom ljetne organizacije rada, dok su djeca i radnici boravili u objektu Kastafske sardelice, postavljeni su novi podovi u na prvom katu te u potkrovlju objekta čime su svi podovi sanirani te je osiguran funkcionalniji boravak djece i djelatnika u ustanovi. Saniranje podova investicija je Osnivača – Grada Kastva.

U objektima Vladimir Nazor i Halugica-Spinčići ofarbani su zidovi.

U objektu Mavrica zamijenjeni su prozori.

U objektu Halugica-Spinčići i Vladimir Nazor kompletno su prefarbali zidovi, dok je u objektu Mavrica zamijenjena stolarija. Vanjski prostor ispred centralnog objekta nadopunjen je novim igralima i cvijećem.

Objekt na adresi Školska 8 ponovo se otvara za potrebe otvaranje nove skupine, odnosno u nju seli postojeća jezična skupina Fiorellini. U tu svrhu napravljeni su svi potrebni radovi i potpuna renovacija prostora što je financirao Osnivač vrtića, dok je potpuno pedagošku i didaktičku opremu, namještaj, računalnu opremu i bijelu tehniku financirao Dječji vrtić Vladimir Nazor.

U svim su objektima vanjski prostori, kao i unutarnji, redovito održavani. Didaktički materijali, igračke i površine ustanove redovito su dezinficirani te se vodi briga o higijeni i čistoći cjelokupne ustanove i njezina sadržaja.

Vrtić je prema planu u Godišnjem planu i programu nabavio još jedno vozilo.

Vrtić se oprema novim materijalima i didaktičkim sredstvima prema suvremenom kurikulumu.

U protekloj su pedagoškoj godini utrošena sljedeće sredstva (proknjižena do lipnja 2018.):

Oprema	74.800,00
Igračke i didaktički materijali	62.200,00
Potrošni materijal za potrebe skupina	122.400,00
Sitni inventar	19.000,00

Posebno se vodi računa o nabavci potrošnog materijala skupina te raznih sredstava za čišćenje i dezinfekciju ustanove.

Redovito se vodi održavanje svih strojeva i prate se potrebni popravci. Potrebne intervencije u vrtiću poduzimaju se i rade u okviru financijskih mogućnosti.

Realizacija prihoda i rashoda tekla je prema Godišnjem financijskom planu za 2018. i 2019. godinu.

Prijedlog važnih zadaća za sljedeću godinu:

- uređenje vanjskog prostora u objektima Vladimir Nazor, Kastafske sardelice i Mavrica
- uređenje verande u objektu Mavrica
- postavljanje novih grilja u objektu Vladimir Nazor

2.1 Donacije i humanitarne akcije

Dječji vrtić Vladimir Nazor prepoznatljiv je i po aktivnom sudjelovanju u humanitarnim akcijama koje i sam organizira.

Organizirali smo peti Božićni sajam pod Ložun, gdje smo prodavali rukotvorine izrađene zajedno s djecom i roditeljima, a prikupljen novac doniran je djetetu s teškoćama u razvoju s područja grada Kastva.

U suradnji s roditeljima, prikupljala se odjeća i obuća za djecu dvije obitelji iz grada Kastva.

Također smo održali tradicionalnu maškaranu tombulu na Maškaranom tancu, a prikupljena sredstva su uložena u didaktiku kojom smo dopunili vrtičke i jasličke skupine, dok je dio doniran udruzi za zaštitu mačaka Kitten safe house.

Odaziv humanitarnim akcijama koje organizira Dječji vrtić Vladimir Nazor uvijek je velik te i roditelji i djelatnici sa zadovoljstvom pomažu potrebitima.

Cilj nam je i dalje organizirati slične akcije kako bismo potaknuli razvijanje socijalne inteligencije od najranije dječje dobi.

3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje

Tjelesnom rastu i razvoju djece koji podrazumijeva i traži niz uvjeta za zdravo odrastanje pruža se velika pažnja.

U prvom se redu vodi računa o čistoći prostora, materijala, igračkama te svih predmeta i prostora s kojima dijete dolazi u doticaj. Čistoća ustanove je po mišljenju većine zadovoljavajuća, odgajatelji posebno pohvaljuju spremačice i kuharice u svim ustanovama.

Svi odgajatelji naveli kako su izrazito zadovoljni čistoćom ustanove te radom spremačica, a posebno se pohvaljuju spremačice u objektu Kastafske sardelice.

U odnosu na prehranu djece svi sudionici, odgajatelji, djeca i roditelji izuzetno su zadovoljni prehranom u vrtiću i jaslicama. Prehrana zadovoljava kvalitetom, ukusom, izgledom i načinom posluživanja. U prilog tome idu i zaključci i pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije tijekom pedagoške godine. Iz njih proizlazi da je:

- prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelodnevnih obroka unutar preporučene vrijednosti za djecu predškolske dobi
- učešće bjelančevina, masti i ugljikohidrata u ukupnoj energetskoj vrijednosti obroka unutar je preporučenih vrijednosti
- dnevni je unos biljnih vlakana unutar preporuka.

Temeljem mikrobioloških ispitivanja uvjeta i ispitivanja uzoraka hrane može se zaključiti da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete.

U vrtićku prehranu kontinuirano uvodimo suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

S obzirom na to da su u ustanovi boravila i djeca s određenim alergijama, u suradnji s odgajateljima, roditeljima, kuharicama i zdravstvenom voditeljicom, jelovnik je prilagođen njihovim potrebama.

Ove pedagoške godine imali smo 19 djece koja su imala alergije na određenu vrstu namirnica: kravlje mlijeko i mliječni proizvodi, med, jaja, orašasto voće, tuna, gluten, soja.

Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima.

Posebno je praćena organizacija prehrane u svim objektima. S obzirom na potrebe djece, ali i uvažavajući mogućnosti koje imaju kuharice, u suradnji s odgajateljima i zdravstvenom voditeljicom dogovoren je kasniji objed. Tako su djeca u Kastafskim sardelicama u dvije najmlađe jasličke skupine ručale poslije spavanja, dok su ostale skupine ručale prije.

U objektu Vladimir Nazor ručak u skupinama na prizemlju također je pomaknut za 15 minuta kasnije te djeca ručaju u 12 sati.

Zadovoljstvo prehranom i organizacijom obroka treba zahvaliti kuharicama i zdravstvenoj voditeljici koje kontinuirano ulažu napore u ostvarenje ove zadaće.

U odgojnim skupinama djecu se potiče na samoposluživanje hranom, na rasporemanje stolova i odnošenje nečistog posuđa na kolica čime razvijamo navike i kulturu prehrane.

Higijena i kultura življenja bila je redovni, svakodnevni posao i zadaća gdje se kroz rutinu i svakodnevne postupke s djecom usvajaju navike pranja ruku, čišćenja prostora, odnosa prema stvarima, svlačenje i oblačenje, samostalnost i odgovornost u ovim i sličnim situacijama.

Jasličke su skupine opremljene lampama za dezinfekciju što se pokazalo odličnim za održavanje visokog stupnja higijene.

Nastavljen je i projekt *Oralno zdravlje djece i mladih u Primorsko-goranskoj županiji* u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Nakon provedenog projekta vrtić je dobio certifikat za promicanje oralnog zdravlja.

Studenti Stomatološkog fakulteta u Rijeci došli su demonstrirati pranje zuba, odnosno način četkanja na modelu, razgovarali smo s djecom o hrani koja je dobra i onoj koja to nije za zdravlje zuba. Projekt se zbog uvjeta u sanitarnim čvorovima provodi u skupini predškolaca i u objektu Halugica-Spinčići. S predškolcima je postignut izvanredan napredak. Naime, vidi se da djeca i kod kuće redovito peru zube i znaju kako ih treba pravilno četkati.

O provedbi projekta u vrtiću, zdravstvena voditeljica obavještava Nastavni zavod za javno zdravstvo Rijeka kako bi vrtić opravdao ime i certifikat vrtića koji promiče oralno zdravlje.

Četvrtu godinu za redom u sklopu projekta *Oralno zdravlje*, sva upisana djeca prije upisa u vrtić, obavljaju stomatološki pregled o čijem izvršenju donose potvrdu. Intencija je da sva djeca imaju odabranog stomatologa.

Suradnja sa stomatologom ostvarena je u obliku preventivnog godišnjeg stomatološkog pregleda za djecu stariju od tri godine, a odgajatelji očekuju i daljnju suradnju sa zdravstvenom voditeljicom

u vezi brige o zubima.

U okviru nastavka projekta ,čija je svrha procjena učestalosti poteškoća lokomotornog sustava kod djece predškolske dobi, ostvaren je posjet ortopeda-fizijatra u studenom 2018. godine te je kod sve vrtičke djece izvršen pregled stopala i kralježnice.

Najveći je broj bolovanja zabilježen u listopadu i veljači, a prema dijagnozama najčešći uzrok izostanka djece bila je bolest dišnog sustava. Razlog ovakvog kretanja pobola je veći broj novoprimljene djece jasličkog uzrasta te njihov nezreli imunološki statusa i stres zbog odvajanja iz obiteljske sredine te veća izloženosti kapljičnim infekcijama u kolektivu.

Najmanji broj bolovanja zabilježen je u mjesecu svibnju što se može pripisati jačanju kolektivnog imuniteta te u lipnju, međutim tada se dio djece ispisuje ili koristi godišnje odmore.

Težih povreda i bolesti nije bilo.

Vrtičke skupine objekta Vladimir Nazor i objekta Mavrica redovito koriste Školsku sportsku dvoranu Kastav, a i ove godine organizirani su dolasci djece iz objekta Halugica-Spinčići jednom mjesečno u dvoranu. Odgajatelji odlaske u dvoranu i provođenje fizičkih vježbi smatraju vrlo važnim za očuvanje i unapređivanje zdravog tjelesnog rasta i razvoja djece.

U skupini Zvezdice nastavili su s organiziranim odlascima u atletsku dvoranu na Kantridi gdje su s djecom radili sportski stručnjaci. Roditelji, odgajatelji i djeca iznimno su bili zadovoljni tim programom. U dvorani na Kantridi djeca su se također pripremala za dječju olimpijadu u suradnji s trenerima i odgajateljima. Zabilježeni su izvrsni rezultati, ukupno je na Rabu osvojeno 2. mjesto u Primorsko-goranskoj županiji.

Nastavljena je suradnja sa školom skijanja SKIGURU te je djeci ponuđena mogućnost učenja skijanja.

Odgajateljice su djecu pripremile i za sudjelovanje na dječjom olimpijadi i kupu Opatije na kojima su, osim rezultata, pokazali i zdravi sportski duh.

Roditelji sve novosti i informacije u vezi zdravstvenih tema primaju putem newslettera koje zdravstvena voditeljica pravovremeno šalje. Sve obavijesti nalaze se i u kutićima za roditelje te na info punktu.

Zdravstvena se voditeljica uključivala i pomagala u slučaju poziva i potrebe za zdravstvenom intervencijom u skupini. Odgajatelji su s tog aspekta zadovoljni suradnjom sa zdravstvenom voditeljicom, jednako kao i kontinuiranim uključivanjem u duže vanjske boravke skupina kao što su cjelodnevni izleti i sportska natjecanja.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu:

- nastavak kontinuiranog uključivanja zdravstvene voditeljice u odlazak na duže vanjske aktivnosti (prema dogovoru)
- neposredno educiranje djece o pravilnom pranju i higijeni ruku
- zdravstveno savjetovalište za roditelje
- reorganizacija i osmišljavanje novog jelovnika.

4. Odgojno – obrazovni rad

Dječji vrtić Vladimir Nazor je tijekom ove godine, kao organizacija koja intenzivno uči, mijenja se i razvija, nastojao ostvariti kvalitativni pomak odgojno-obrazovnog rada u ustanovi.

Ove je pedagoške godine nastavljen odgojno-obrazovni rad sukladno vrtićkoj viziji i misiji, ostvarivana je kontinuirana suradnja s lokalnom i širom zajednicom, s ciljem postizanja kvalitetnog suživota vrtića i lokalne zajednice.

Kao bitna zadaća za ovu je pedagošku godinu postavljeno unapređivanje boravka na šumskim prostorima s naglaskom na istraživačkim aktivnostima. Prošle smo pedagoške godine započeli s projektom vezanim uz odlaske u šumu te se dodatno educirali u tom području. Odlučili smo kontinuirano unapređivati ovu bitnu zadaću stoga je ove godine naglasak bio na poticanju istraživačkih aktivnosti kod djece. Ostvarujući ovu zadaću, a sve skupine odlaze na šumske prostore, razvijali smo ekološku svijest kod djece, razvijali ljubavi prema prirodi, prema flori i fauni. Poticali smo djecu na istraživačke aktivnosti te prateći njihove potreba i interesa omogućavali nove poticaje za istraživanje. Unapređivali smo tjelesne aktivnosti te poticali na odlaska na šumske površine u svim vremenskim uvjetima, poticali smo razvoj grube i fine motorike, a svim navedenim unapređivali smo i zdravi tjelesni i psihomotorni rast i razvoj djece. Promišljali smo i unosili novi fundus prirodnih materijala na vanjskim prostorima (voda, glina, zemlja, drvo, kamen), unosili neoblikovani materijal za aktivnosti istraživanja, konstruiranja i eksperimentiranja (bambus, žica, trupci, obluci, cijevi), poticali na imitativne i imaginarne igre. Analizirali smo aktivnosti putem refleksivnih rasprava te promišljali daljnje korake u odgoju i obrazovanju na šumskim prostorima (način druženja i međusobno suradničko učenje, stupanj samoorganiziranosti, neovisnosti, odgovornosti autonomije učenja, integrativnost učenja, primjene pravila).

Vezano uz ovu bitnu zadaću, odgojiteljice Alenka Kulaš, Ivana Rončević, Kristina Weiner i Iva Tuhtan Švaljek napisale su stručni rad *Šuma-poticajno okruženje u razvijanju ekološke svijesti u odgojno-obrazovnom radu predškolske ustanove* koji su predstavile na Međunarodnom stručno-

znanstvenom skupu ekologija za bolji jutri u Sloveniji.

Svi odgajatelji ističu kako su tijekom godine, osim na šumske prostore, kontinuirano odlazili na vanjski prostor vrtića te koristili mogućnosti odlaska na nogometno igralište kod Školske sportske dvorane Kastav. Djeci su se nudile različite sportske igre s rekvizitima – lopte, tuneli, poligon i slično te razne druge igre koje potiču fizički i psihomotorni razvoj.

S obzirom na našu misiju i viziju, odlasci na šumske prostore imaju i dobiti upoznavanja lokalne zajednice, a svakako ćemo nastaviti s redovitim provođenjem istih.

Unapređivanje socijalno-materijalnog konteksta nikad nije gotov posao, već ga treba neprestano mijenjati i usavršavati, stoga se tijekom cijele pedagoške godine materijalni kontekst unapređivao i usavršavao i u sobama dnevnih boravaka. Odgajatelji su, prema interesima djece, osmišljavali i formirali nove centre te ih redovito opremali novim i zanimljivim poticajima. Većinu su poticaja sami izrađivali od pedagoški neoblikovanih materijala koje su sakupljali u suradnji s roditeljima.

S obzirom na viziju i misiju vrtića, ove smo se godine bavili zavičajnošću – njegovanjem kulture, tradicije i jezika. Naša dugogodišnja suradnica, učiteljica savjetnica Dragica Stanić projekt *Ča povedalnica* ove je godine provodila u skupinama Smarties i Marshmallows. Djeca, koja inače pohađaju skupinu za rano učenje engleskog jezika, tako su ove godine usvajala i čakavski jezik. U sklopu projekta posjećivala su razna mjesta u gradu Kastvu te učila o kastavskim običajima i tradiciji.

Izvrсна je suradnja ostvarena i između već spomenutih skupina Smarties i Marshmallows, talijanske skupine Fiorellini, učiteljice Stanić i pedagoginje vrtića. Na ideju i poticaj pedagoginje Marine Marghetti osmišljen je edukativan četverojezični kalendar. Kalendar su oslikavala djeca spomenutih skupina, a nazivlje pojmova napisano je na četiri jezika – hrvatskom (standardnom), čakavskom, talijanskom i engleskom jeziku. Kalendar je zamišljen tako da djeca povezuju nacrtane pojmove s nazivljima stoga je dobio i edukativnu notu, osim funkcionalne koju kalendar ima sam po sebi.

Kalendar je tiskan uz podršku Grada Kastva i Rijeka EPK 2020 u projektu programskog pravca 27 susjedstva.

Uspješan je projekt *Kastafske šternjice* proveden i u skupinama Pingvini i Zvezdice. Djeca su šetnjom kroz grad primijetila šternjice što je bio poticaj za daljnji nastavak projekta, a kao izvorna čakavska govornica, u projekt se povremeno uključivala i odgajateljica Melita Marčelja koja je u projekt unijela i jezičnu dimenziju.

Ostvarenje ove bitne zadaće provodili smo i sudjelovanjem u tradicionalnim kastavskim manifestacijama kao što su Bela nedeja i pusni tanci. Pusni običaji jako su važni za očuvanje tradicije primorskoga kraja. Djecu kontinuirano, kroz istraživačke aktivnosti, učimo o maškaranim običajima, održavamo pusne tance, odlazimo u maškarane povorke, palimo mićega pusta.

Skupina Pingvini ostvarila je izvrstan međunarodni projekt iniciran putem eTwinning platforme, a riječ je o projektu pod nazivom *Robotika u vrtiću*. U projektu su sudjelovali zajedno s još desetak škola i vrtića iz cijele Europe.

Sudjelovanjem u ovakvoj vrsti projekata (eTwinning) partneri dobivaju unaprijed osmišljen plan ostvarivanja projekta, ideje za aktivnosti te zajedničke zadatke i ciljeve aktivnosti i cjelokupnog projekta.

Osnovni je cilj senzibilizacija djece prema znanosti, kroz igre i aktivnosti vezane za područja programiranja, izrade raznih verzija i izvedbi robota različitih vrsta, a sve prilagođeno dječjem uzrastu i mogućnostima. Poticanjem djece na promišljanje i igru s uređajima i opremom koju i onako svakodnevno koriste (računala, tableti, mobiteli), ali u svrhu učenja i rješavanja određenih zadataka, otvaramo im nove vidike i spoznaje. Rješavanjem zadataka iz programiranja, fokus postavljamo na više i zahtjevnije razine mentalne aktivacije prilikom korištenja tih uređaja, koji ne služe samo za zabavu, već i za kvalitetno učenje.

Putem internet stranice (code.org), a kroz novi Centar za programiranje, djeci su ponudili zadatke koje su prethodno simulirali *uživo*. Riječ je o izradi jednostavnih algoritama putem tzv. blok programiranja, a koji služe pokretanju određenih likova/figurica u zadanom polju. Usvajanje ovih znanja i razumijevanja logike *kako programiranje funkcionira*, postavljamo temelje za razumijevanje složenijih procesa funkcioniranja robota, s kojima će se netko od djece možda susresti u budućem školovanju, a nadamo se, i u profesionalnom pozivu.

Izradom raznih modela, skica, maski robota, pokušali su zamisliti u koje nam svrhe roboti mogu poslužiti, a čime smo i kroz dječji pogled na stvarnost vidjeli što nekima nedostaje u svakodnevnom životu.

Od raznih su materijala i nešto elektronskih dijelova, djeca sama sastavila nekoliko robota koji su mogli crtati i boriti se, što je bio prvi pravi korak u svijet stvaranja uređaja koji mogu autonomno izvršavati predviđene zadatke.

Proučavali su, sastavljali i programirali prave robote (mBot) koje je skupinu u ovom projektu osigurao vrtićosigurao vrtić, a robote je moguće programirati uz pomoć određenih, jednostavnih algoritama za jednostavne operacije (kretanje, puštanje zvukova, svijetlosnih signala).

Uvođenjem robotike u odgojno-obrazovni rad kod djece smo razvijali nove kompetencije koje će

im u budućnosti svakako biti potrebne, ali i zakoračili u svijet platforme E-twinning koja nudi razne mogućnosti u odgojno-obrazovnom radu ustanova.

Trudimo se učiti djecu različitostima, prihvaćanju i toleranciji. Skupina Tigrići tijekom svojeg projekta *Prigrlimo bogatstvo međusobne različitosti* je putem različitih aktivnosti i poticaja, nastojala razvijati toleranciju, empatiju, poštivanje međusobne različitosti, poštivanje i uvažavanje tuđih i vlastitih potreba, prava i želja te razvijati pozitivne stavove prema sebi i drugima. Projekt je završio postavljanjem dječjih radova u hodniku zgrade Uprave Grada Kastva.

U promišljanju cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada neophodna je refleksivna praksa. Kao bitna zadaća u Godišnjem planu i programu postavljen je nastavak prakse kritičkih refleksija koju nastojimo voditi kao jednu konstantu u radu s obzirom na to da je to najučinkovitiji način usavršavanja i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Većina odgajatelja navela je da su redovito provodili refleksije na razini svoje skupine.

Refleksivnu praksu smatraju važnim i korisnim alatom za unapređenje vlastita rada te razumijevanje potreba i interesa djece stoga je važno promišljati o načinima organizacije refleksivnih praktikuma unutar i izvan ustanove.

Treću godinu zaredom organiziramo i zajednice učenja putem kojih provodimo i refleksivnu praksu. Ove su godine djelovale dvije zajednice učenja; *Profesionalni portfolio* koji je vodila pedagoginja Marina Marghetti te *Projektno planiranje* koju su vodile pedagoginja i odgajateljica Lana Osojnak. Zajednicu učenja jedan su od najkvalitetnijih oblika stručnog usavršavanja – potiču na promišljanje, konkretnu akciju i refleksiju. Ove se godine jedna zajednica bavila načinima i ciklusima projekta u odgojno-obrazovnom radu čime su odgajatelji razvijali kompetencije potrebne za praćenje, osmišljavanje, analiziranje i evaluiranje projekata koje provode u odgojno-obrazovnom radu. Druga je zajednica bila bazirana na jačanju profesionalnih vještina odgajatelja kao što je npr. pisanje kritičkih osvrtâ odgojno-obrazovnih tema.

Sudionice zajednica učenja smatraju ju kvalitetnom i korisnom za konstruktivnu razmjenu ideja, a ostali odgajatelji većinom su naveli kako bi i sami željeli sudjelovati u zajednicama učenja čemu ćemo težiti i sljedećih pedagoških godina prateći potrebe odgojno-obrazovne prakse.

Refleksivna praksa usko je vezana uz pojam dokumentiranja, a razne vrste dokumentacije temelj su za refleksivnu raspravu. Odgajatelji su nastavili s dokumentiranjem i to najčešće kroz fotografije, snimke, dječje zapise, razvojne mape i obveznu pedagošku dokumentaciju.

Mišljenje da je dokumentiranje procesa učenja djeteta jako važno za razumijevanje djeteta,

njegovih kompetencija, potreba te da pažljivim promatranjem uz kvalitetna pitanja za raspravu možemo puno naučiti i razvijati odgojno-obrazovnu praksu prema načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj te oblikovati kurikulum vrtića i kurikulum svake skupine.

Stalno traganje, preispitivanje i istraživanje prakse s ciljem razumijevanja i pronalaženja puta ka kvaliteti življenja i učenja djece, sa svim teškoćama koje se javljaju, trajna je obveza odgajatelja i stručnih djelatnika vrtića.

Dječji vrtić Vladimir Nazor poznat je po svojoj praksi osposobljavanja mladih odgajatelja i stručnih suradnika za samostalni rad. Velik dio vremena (priprema i praćenje) posvećen je pripravnicima. Značajan je doprinos mentora i stručnih suradnika u osvještavanju važnosti kvalitete i razine praktičnih ostvarenja. Uložen je veliki napor u osposobljavanje pripravnica što je temelj za njihov daljnji kvalitetan rad. Ove je godine jedna pripravnica nakon završenog stručnog osposobljavanja ostale raditi na određeno vrijeme u svojim skupinama.

Odgajateljski kolektiv u pripravnicima vidi mogućnost usvajanja novih i revidiranja starih znanja. Pripravnici predstavljaju poveznicu između teorije i prakse te je međusobno učenje neupitno, a na taj se način razvija kultura međusobnog učenja. Također, velika su pomoć u radu kod pojave bolovanja ili drugih faktora koji mogu dovesti do reorganizacije rada. Ove pedagoške godine još je jedna pripravnica završila stručno osposobljavanje na jesen 2019. godine, dok dvjema pripravnicama stručno osposobljavanje završava tijekom studenog 2019. godine. Dvije su pripravnice zaposlene na puno određeno radno vrijeme te su samostalno vodile skupine, a po završetku pripravničkog staža planiraju polagati stručni ispit. Planiran je nastavak dobre prakse prema mjerama koje propisuje Hrvatski zavod za zapošljavanje i njihove mjere poticanja zapošljavanja.

Ponosni smo što Dječji vrtić Vladimir Nazor uvažava i prihvaća različitosti te potiče na senzibiliziranje sve djelatnike, djecu, roditelje, ali i lokalnu zajednicu.

Posebno smo ponosni na činjenicu da je Dječji vrtić Vladimir Nazor proglašen za najbolju odgojno-obrazovnu ustanovu u Primorsko-goranskoj županiji, a treću godinu zaredom, odgajateljica našeg vrtića za najboljeg odgojno-obrazovnog djelatnika. Ove godine to je odgajateljica Sanja Stambul Brajković.

Na kraju pedagoške godine izdali smo i osmu po redu *Boršicu*, naš vrtićki časopis.

Prijedlozi bitnih zadataka za sljedeću godinu:

- kritičke refleksije prakse s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse – zajednice učenja (teme prema potrebama)

5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Sukladno postavljenom Godišnjem planu i programu rada u pedagoškoj godini 2018./2019. veliki se značaj daje kontinuiranom i kvalitetnom obrazovanju i stručnom usavršavanju radnika kao pretpostavci mijenjanja i unapređivanja pedagoške prakse.

Usavršavanje se odvijalo kroz različite oblike: individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje unutar ustanove, usavršavanje izvan ustanove, korištenje stručne literature, refleksivna praksa te stručni aktivni.

Kroz stručno usavršavanje unapređivali su se procesi bitnih zadataka odgojno-obrazovnog rada.

Unutar ustanove odgajateljima je bila ponuđena mogućnost sudjelovanja u dvije zajednice učenja koje su navodili kao izvrsne načine evaluiranja svog rada, promišljanja, učenja i napredovanja.

Jedna od ponuđenih tema je bila *Profesionalni portfolio*, a zajednicu je vodila pedagoginja Marina Marghetti, dok je drugu zajednicu s temom *Projektno planiranje* vodila pedagoginja u suradnji s odgajateljicom Lanom Osojnak. Otežavajuća okolnost javila se pri neplaniranom dužem bolovanju pedagoginje, no obje su zajednice uspješno završene dogovorom i koordinacijom svih sudionika. I u sljedećoj godini planirano je ponuditi odgajateljima zajednice učenja s određenim temama od kojih će si oni odabrati što žele usavršavati prema poljima svojih interesa i potreba.

Potrebno je i same odgajatelje poticati na jačanje vještina prenošenja znanja kolegama te vođenju zajednica učenja.

Ostale oblike edukacija, uz uvažavanje individualnih interesa i potreba odgajatelja i stručnih suradnika, djelatnici su dobili u ustanovama koje su organizirale stručna usavršavanja.

Stručna literatura i časopisi se kontinuirano nabavljaju, a odgajatelji su ju koristili u ostvarivanju svog individualnog plana usavršavanja.

Radi iznimno uspješne suradnje s dječjim vrtićima u Srbiji, ponovo je organizirana stručna ekskurzija u Dječji vrtić Radost, *Banovci* i Dječji vrtić Kameni, Pećinci (Vojvodina) u svibnju 2019. godine u kojoj je sudjelovao dio djelatnika. Djelatnici su upoznali srpski predškolski sustav, kurikulum tog vrtića i njegove specifičnosti rada.

Ravnateljica ustanove, Helena Ninković Budimlija, sudjelovala je na dvije stručne ekskurzije koje je organizirala ESHA (European School Heads Association) – udruženje ravnatelja europskih odgojno-obrazovnih ustanova. Posjetila je Tallin (Estonija) i Island te naučila načine funkcioniranja tih odgojno-obrazovnih sustava. Ravnateljica je prenijela svoja znanja svim stručnim djelatnicima ustanove putem prezentacije na Odgajateljskom vijeću.

Na osobnom planu, ali i profesionalno, tri su odgajateljice nastavile visokoškolsko obrazovanje na diplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pri Učiteljskom fakultetu u Rijeci. Svake se godine povećava broj odgajatelja predškolske djece koji su magistri primarnog odgoja i obrazovanja što svakako utječe i na kvalitetu rada ustanove jer djelatnici samostalno ulažu u svoja znanja, vještine i kompetencije.

Za dio zaposlenika zdravstvena je voditeljica organizirala edukatore iz sigurnosti na radu, a svi su djelatnici bili dužni položiti tečaj i dobiti potvrđnicu.

Dječji vrtić Vladimir Nazor bio je suorganizator edukacije Korak po korak na temu Partnerstvo s obitelji, što znači da se edukacija održala u prostorima vrtića te da je vrtić osigurao sve materijalne uvjete za uspješnu provedbu edukacije.

Redovito su održavana Odgojiteljska vijeća na kojima se raspravljalo o važnim pitanjima te donosilo odluke. Također su redovito održavana planiranja odgajatelja s voditeljima objekata, a po potrebi su se uključivale i ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, logopedinja i zdravstvena voditeljica.

Redovito su održavani i voditeljski sastanci ravnateljice i pedagoginje s voditeljima objekata. Pokazala se potreba za uključivanjem zdravstvene voditeljice te ostalih stručnih članove u navedene sastanke što se planira uvesti u narednoj pedagoškoj godini.

Naši su djelatnici bili uspješni i u pisanju stručnih i znanstvenih radova te u prezentiranju istih na raznim stručnim skupovima.

U stručnom radu *Šuma - poticajno okruženje u razvijanju ekološke svijesti u odgojno-obrazovnom radu predškolske ustanove* odgajateljice A.Kulaš, I.Rončević, K.Weiner, I.Tuhtan Švaljek predstavile su prostor šume kao vanjski prostor u kojem djeca svakodnevno borave.

U sklopu projekta *Vani u svim vremenskim uvjetima* djeca skupina za rano učenje engleskog jezika svakodnevno se upoznaju s prostorom šume, biljnim i životinjskim svijetom u šumi te lovcima kao stanovnicima šume koji čuvaju stanište šume, biljke i životinje u njemu.

Aktivnim sudjelovanjem u životu šume te kroz interakciju s njezinim stanovnicima kod djece se razvija ekološka svijest i kultura od najranije dobi.

Stručni rad odgajateljicu su prezentirale na međunarodnoj konferenciji *Ekologija za boljši jutri*.

U vrtiću i dalje djeluje radionica gline koju vodi odgajateljica Sandra Troskot-Ugrčić, a kojoj prisustvuje oko 15 odgajatelja koji izrađuju razne ukrasne i promotivne materijale za vrtić.

Potičući djelatnike na pisanje i bilježenje vlastitih uspjeha odnosno prikaza prakse i istraživanja unutar odgojno-obrazovne prakse, cjelokupnu praksu podižemo na još višu razinu promišljanja i prezentiranja vlastitog rada.

Organiziran je odlazak na sajam knjiga Interliber gdje se vrtićka knjižnica opremila novom stručnom literaturom i slikovnicama za djecu.

S obzirom na sve veću prisutnost različitih programa e-učenja, kontinuirano se potiču djelatnici i na takve, inovativne oblike usavršavanja koji su zapravo individualno stručno usavršavanje i pokazuju veliku intrinzičnu motivaciju za stalnim učenjem i napretkom, osobno i profesionalno.

Stručna usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini :

Oblik usavršavanja	Naziv	Nositelj	Broj sudionika
Radionica	PECS	Obiteljski koordinator-udruga za ranu intervenciju/Slavonski brod	5
Radionica	Metode fraktalnog crteža	Vista/Volosko	5
Radionica	Rastimo zajedno	Centar za podršku roditeljstvu i Rastimo zajedno program/DV Radost, Crikvenica	2
Radionica	Praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa	Korak po korak/ Rijeka	5
Radionica	Persona doll za rad s djecom na uvažavanju	Korak po korak/ Rijeka	4

	različitosti		
Radionica	Podrška poželjnom dječjem ponašanju	Korak po korak/ Rijeka	4
Radionica	Partnerstvo s obitelji	Korak po korak/Kastav	5
Radionice	Kako igrom uspješno razvijati IQ djeteta?	Osnovna škola Milan Brozović/Kastav	7
Radionica	Glina	Sandra Troskot-Ugrčić /DV Vladimir Nazor	15
Ciklus radionica	Rana stimulacija osjetila-senzorna integracija	Stručno-razvojni centar DV Gajnice/Zagreb	1
Predavanje	Kompetencije, inicijativnost i poduzetnost u integriranom učenju djece	AZOO/Novi Vinodolski	4
Predavanje	Stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike promovirane u zvanje mentora i savjetnika	AZOO/Fažana	1
Predavanje	Kako uče djeca s Down sindromom?	Rijeka 21	7
Predavanja	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	AZOO/ Rijeka	3
Predavanje	Senzorna integracija	Udruga Srce	1
Predavanje	Kako odgovoriti na potrebe suvremenog roditelja u dječjem vrtiću?	AZOO/ Rijeka	4
Predavanje	Nepoželjna dječja	AZOO/ Rijeka	3

	ponašanja u vrtiću		
Državni stručni skup	Odgovornost ravnatelja/voditelja za odnose i preuzimanje vodstva	AZOO/ Primošten	1
Stručni skup	Darovitost	Sekcija za predškolsku psihologiju Istre i Sekcija predškolskih psihologa PGŽ/ Novigrad	1
Stručni skup	IOOP-i u predškolskim ustanovama	Sekcija predškolskih psihologa PGŽ	2
Stručni skup	Proletna škola Hrvatskog pedagoško-književnog zbora	HPKZ/ Opatija	3
Stručni skup	Gibalne aktivnosti u vrtcu	SUPRA/Slovenija	4
Stručni skup	Možgani – naša čudovita in skrivnostna moć	Strokovni posvet Skupnosti vrtcev Slovenije/Portorož, slovenija	2
Međunarodni stručni skup	Ekologija za boljši jutri	Ris/ Murska sobota, Slovenija	4
Konferencija	17th Pearson Conference -	Pearson Croatia i Naklada Ljevak/ Zagreb	4
Međunarodna konferencija	ATAAC – konferencija o asistivnoj tehnologiji i potpomognutoj komunikaciji	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultete/ Zagreb	1
Konferencija	Kompetencije djeteta novog doba	Mliječni zub/ Zagreb	3
Konferencija	U potrazi za skrivenim	Mliječni zub/ Zagreb	

	talentima?		3
Nacionalni simpozij	Danas za sutra – kroz intersektorsku suradnju do integriranih usluga u ranoj intervenciji u djetinjstvu	HURID, UNICEF/Zagreb	2
Svjetski sajam	Nursery world show	London, Velika Britanija	3
Stručni aktiv	Aktiv pedagoga i pripravnika – razne teme, razmjena iskustva	Marina Marghetti / DV Vladimir Nazor	4
Sekcija psihologa Primorsko-goranske županije	Razne teme	Društvo psihologa Primorsko-goranske županije	1
Zajednica učenja	Projektno planiranje	Marina Marghetti, mag.paed. i Lana Osojnak, mag. praesc. educ./DV Vladimir Nazor	25
Zajednica učenja	Profesionalni portfolio	Marina Marghetti, mag.paed./ DV Vladimir Nazor	9
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva Tallin, Estonija	ESHA	1
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva Island	ESHA	1
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva	Dječji vrtić Radost Banovci,	12

		Dječji vrtić <i>Kameni</i> Pećinci, Vojvodina, Srbija	
--	--	---	--

Ulaganjem u profesionalni razvoj djelatnika vrtić, uz sve ostalo, postaje mjesto kvalitetnog življenja, razvoja, samorazvoja, učenja i samoučenja.

Princip učenja u kojem svi aktivno sudjeluju osigurava kontinuitet rasta i razvoja djelatnika i vrtićke prakse. Aktivno učenje na vlastitoj praksi s ciljem apliciranja i aktivne primjene, najbolji su pokretač promjena i usavršavanja u cilju boljeg življenja djece u vrtiću.

Prijedlog tema edukacija za sljedeću godinu:

- nastavak kontinuiranih provođenja refleksija – zajednica učenja
- stručne ekskurzije – posjeti vrtićima s priznatom praksom
- vođenje komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- govorna odstupanja (teme iz područja logopedije)
- jačanje refleksivnih vještina
- darovita djeca – kako prepoznati
- komunikacija među djelatnicima.

6. Suradnja s roditeljima

U suradnji s roditeljima težimo ostvarivanju dobrog i kvalitetnog odnosa u kojem je roditelj sudionik, partner i inicijator u različitim aktivnostima s djecom. Trudimo se razvijati odnos u kojem roditelj, svojom vlastitom kulturom, doprinosi razvijanju kvalitete ustanove u cjelini.

Osim toga, cilj suradnje s roditeljima jest i podržati ih i osnažiti u njihovoj roditeljskoj ulozi.

Vrtić nastoji odgovoriti na potrebe roditelja i djece:

- u ponudi primjerenih programa njihovoj djeci
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta (pod zajednički dogovorenim uvjetima)
- u zadovoljavanju temeljnih prava i potreba djeteta
- u poticanju individualnih interesa i razvijanju znanja i vještina djece.

U okviru planirane suradnje s roditeljima ostvareni su sljedeći oblici komunikacije i suradnje:

- ❖ svakodnevne informacije o djeci
- ❖ individualne konzultacije po potrebi
- ❖ boravci roditelja u skupini
- ❖ komunikacijski roditeljski sastanci
- ❖ radionice za roditelje
- ❖ predavanja za roditelje
- ❖ druženja i svečanosti
- ❖ maškarana povorka i maškarani tanac
- ❖ izleti
- ❖ izložbe, prezentacije i promocije
- ❖ upitnici i ankete za roditelje
- ❖ kutići za roditelje (po skupinama)
- ❖ info punkt za roditelje
- ❖ newsletteri.

Planirani broj sati suradnje s roditeljima ostvaren je u svim skupinama, ali su oblici različiti ovisno o potrebama, dogovorima roditelja i odgajatelja.

U info punktu za roditelje daje se pregled aktivnosti i življenja djece u vrtiću kako bi roditelji mogli vidjeti kako se živi i radi u vrtiću. Daje se i pregled zdravstvenih, pedagoških, psiholoških i ostalih tema vezanih za predškolsku djecu.

Svaka skupina ispred ulaza u svoju sobu ima kutić za roditelje. U njima se najčešće daju

informacije o događajima u skupini i vrtiću, o raznim temama vezanim za predškolski odgoj i obrazovanje te svakodnevne informacije vezane za rad i aktivnosti djece. U kutićima za roditelje fotografijama i transkriptima dječjih izjava nastoji se prikazati djelić kurikuluma skupine. Roditeljima je uvijek jako drago vidjeti svoju djecu i pročitati njihove izjave te na taj način dobiti uvid u svakodnevne aktivnosti djeteta tijekom boravka u vrtiću.

S praksom održavanja komunikacijskih roditeljskih sastanaka započeli smo pred nekoliko godina stoga su i pedagoške godine odgajatelji barem jednom u godini održali komunikacijski roditeljski sastanak, samostalno ili u suradnji s članom stručnog tima. Takvi su sastanci budućnost u suradnji s roditeljima, evaluacije roditelja su iznimno dobre te ćemo nastojati kontinuirano razvijati ovaj oblik komunikacije s roditeljima. S namjerom unapređivanja ovakvog oblika suradnje s roditeljima i što kvalitetnijeg pružanja podrške u odgoju djece, u planu je daljnje educiranje odgajatelja i stručnih suradnika u osnaživanju vještina za vođenje komunikacijskih roditeljskih sastanaka. O važnosti ovakvog tipa edukacije i komunikacije s roditeljima govori i činjenica da su gotovo svi pripravnici kao jednu od aktivnosti praćenu pred povjerenstvom, održali upravo komunikacijski roditeljski sastanak.

Odgajatelji roditeljima omogućuju i individualne informacije. Iako svake pedagoške godine posebno radimo na razvijanju svijesti roditelja za važnosti individualnih informacija i dalje se roditelji ne odazivaju u tolikoj mjeri na individualne informacije u kojoj bi odgajatelji željeli. Porastom broja skupina i djece u našim objektima, svake je godine vidljiv pomak u broju roditelja i skrbnika koji koriste individualne informacije kao izvor specifičnih saznanja o djetetu i načinu komunikacije s odgajateljima. Svakako je važno poticati ih na redoviti dolazak i informiranje o napretku i boravku njihova djeteta u ustanovi.

Stručne suradnice pedagoginja, psihologinja, logopedinja te zdravstvena voditeljica i ravnateljica također su uvijek dostupne za individualne razgovore s roditeljima.

Tradicionalno je velik odaziv i zadovoljstvo roditelja primijećeno kod druženja na kreativnim radionicama i svečanostima. Sve su skupine održale dvije radionice: božićnu radionicu na kojoj su se izrađivali prigodni predmeti za prodajni Božićni sajam te maškaranu radionicu na kojoj su roditelji izrađivali kostime za maškaranu povorku.

Roditelji su se također odazvali i radionici izrade navijačkih rekvizita za dječju olimpijadu koju su organizirala neke skupine.

Skupina Krijesnice ostvarila je odličnu suradnju s roditeljima tijekom izrađivanja obiteljske slikovnice svakog djeteta u skupini. Tijekom cijelog tjedna odgajateljice su ponudile roditeljima termine dolaska gdje su zajedno sa svojom djecom izrađivali obiteljsku slikovnicu koju su djeca

kasnije koristila u svojoj skupini.

Posebnost našeg vrtića u radu s roditeljima je komunikacija newsletterom. Newsletterom na svoju e-mail adresu roditelji primaju važne informacije i obavijesti ne samo od odgajatelja svoje skupine, već i od članova stručnog tima i ravnateljice. Ovakav način komunikacije ima pozitivnu povratnu informaciju, a poteškoće koje su se javljale su sporadične i najčešće se radilo o pogrešno napisanoj adresi ili nepročitanom e-mailu. Komunikaciju newsletterom uveli smo prije nekoliko godina, a roditelji iskazuju veliko zadovoljstvo ovim načinom komunikacije te ju žele i dalje zadržati.

Prošle su pedagoške godine neke skupine uvele komunikaciju putem mobilne aplikacije Viber koju su nastavili i u pedagoškoj 2018./2019. godini. Ovaj način komunikacije omogućuje brzu reakciju i informaciju, no bitno je naglasiti da odgajatelji ne koriste mobitele u vrijeme neposrednog rada s djecom.

Također, komunikacija putem mobilnih aplikacija je izbor odgajatelja iz skupine baš zbog specifičnosti, odnosno nepostojanja vremenskog odmaka privatnog i poslovnog. Mnogi odgajatelji koriste ovaj način komunikacije i jako su zadovoljni, a njihovo zadovoljstvo dijele i roditelji.

Sve se obavijesti, važna događanja, slike, komentari, novosti, jelovnik i slično nalaze i na web stranici vrtića koja se također redovito dopunjava novostima i obavijestima. Roditeljima se i osobno prenose informacije putem svakodnevne komunikacije, stoga možemo reći da su roditelji uvijek pravovremeno informirani o novostima iz više izvora.

Budući da nastojimo roditelje uključiti u rad skupina kao partnere pri kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, organizirane su proslave i druženja, završne priredbe, roditelji su se uključivali u projekte skupina, proslave rođendana, prikupljanje igračaka i neoblikovanog i potrošnog materijala, izlete, organizirali druženja i roštilje itd.

Roditelji se najviše i najradije uključuju u druženja i svečanosti u kojima prevladava spontana, vedra i opuštena atmosfera. Proslave svetkovina i tradicionalnih događaja našeg kraja, posebno se obilježavaju i uvijek nude mogućnost uključivanja roditelja. To su sadržaji poput božićne i maškarane radionice i druženja te druženja za vrijeme božićnog sajma, Bele nedeje, maškarane povorke, maškaranog tanca, olimpijskog festivala i drugih događaja.

Roditelji koji pokazuju interes za proučavanje literature iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja mogu koristiti literaturu iz naše vrtićke knjižnice.

Odgajatelji su za djecu i roditelje napisali, režirali i odglumili već tradicionalnu božićnu predstavu. Ove godine to je bila predstava *Bajka iz parka* koja je izazvala pozitivne reakcije kod mlađe, ali i starije publike.

Važnost uloge roditelja u našem vrtiću pokazuje i kontinuirano usavršavanje odgajatelja u nastojanju da raznim oblicima suradnje i podrške, roditelji ne budu samo suradnici, već i partneri u odgojno-obrazovnoj praksi vrtića. Stvaranje partnerskog odnosa dugotrajan je proces, a uz kontinuirano učenje i osnaživanje svojih kompetencija, nastojimo se kvalitetnije nositi s novim zahtjevima i potrebama roditelja.

Osim odgajatelja, ravnateljica, zdravstvena voditeljica, psihologinja, pedagoginja i logopedinja svaki su dan na raspolaganju roditeljima za razna pitanja i teme.

Odgajatelji i roditelji zadovoljni su oblicima i kvalitetom međusobne suradnje. Odgajatelji kao najuspješniji oblik suradnje vide svakodnevne razgovore s roditeljima putem kojih se stvara odnos povjerenja kao temelj dobre komunikacije.

Poteškoće koje se javljaju u suradnji s roditeljima su povremene, većinom se radi o određenim roditeljima i težim životnim situacijama pa se u komunikaciju uključuje i stručna suradnica psihologinja.

Kod manjih nejasnoća i poteškoća, odgajatelji navode da sve rješavaju otvorenim i iskrenim razgovorom.

Odgajatelji napominju kako su najzadovoljniji kad roditelji pokazuju poštovanje za njihov trud i rad te profesionalnost i kad uvažavaju njihova mišljenja i savjete, a s takvim je roditeljima i komunikacija najkvalitetnije te je partnerski odnos lakše ostvariti.

Roditelje, kao partnere, nastojimo uključiti u donošenje određenih odluka, primjerice o sudjelovanju na karnevalskim povorkama, a njihovo mišljenje u vezi važnih pitanja, tražimo putem anketa i upitnika.

Roditelje uključujemo i u razne humanitarne akcije, poput prikupljanja odjeće i obuće za potrebitu djecu grada Kastva, a oni se uvijek s velikim zadovoljstvom odazovu.

Cjelokupno gledano, suradnja s roditeljima je na visokoj razini, zadovoljni su i roditelji i djelatnici vrtića.

Kako bismo održali kvalitetan odnos s roditeljima i kako bismo postali partneri u odgojno-obrazovnom procesu prijedlog bitnih zadaća u suradnji s roditeljima za sljedeću godinu jest:

- nastavak korištenja komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- ponuditi roditeljima radionice s aktualnim temama (pedagoškim, psihološkim, logopedskim i zdravstvenim)
- ciklus radionica Rastimo zajedno
- promišljati o načinima stvaranja partnerskih odnosa s roditeljima.

7. Suradnja s društvenim čimbenicima

U ostvarivanju zadaća Godišnjeg plana i programa vrtića surađujemo s različitim društvenim čimbenicima. Ostvarena je suradnja sa svim sudionicima s kojima smo planirali suradnju te je ona tijekom pedagoške godine proširena u sadržaju i sudionicima.

Zahvaljujući dobroj i otvorenoj suradnji s osnivačem Gradom Kastvom te Upravnim vijećem vrtića ostvarili smo zacrtane zadaće i rješavali tekuću problematiku življenja u ustanovi.

Naša višegodišnja praksa jest suradnja i uključivanje u lokalna događanja i manifestacije, a u viziji i misiji vrtića okosnica nam je biti važnim članom lokalne zajednice te generacije upoznavati s poviješću, tradicijom, kulturom i običajima našeg kraja. U ostvarivanju viziji i misije, ali i zadataka iz Godišnjeg plana i programa, važna je suradnja s društvenim čimbenicima koju smo i kroz ovu pedagošku godinu uspješno ostvarivali.

Kao i svake godine, i ove smo se uspješno uključili u tradicionalna lokalna događanja kao što su Bela nedeja, Dječji dan, pobiranje jaja, a organizirali smo i tradicionalno paljenje mićeg pusta.

Peti Božićni sajam pod Ložun ostvarili smo u suradnji s lokalnim restoranima, kafićima, umjetnicima i Gradom Kastvom.

Sudjelovali smo na dječjem maškaranom korzu u Opatiji predstavivši se s maskom *Kastafski smajlići*.

Odgajateljice iz objekta Mavrica, iz skupina za rano učenje engleskog jezika, tradicionalno su organizirale i Halloween party u suradnji s Gradom Kastvom.

U vrijeme maškara, organizirali smo i maškarani tanac u suradnji sa Školskom sportskom dvoranom Matija Katalinić odnosno s Gradom Kastvom.

Na Dječjem su danu odgajatelji vrtića djeci ponudili razne kreativne radionice poput izrade nakita, keramičke radionice i čitanja slikovnica.

Sve manifestacije koje organiziraju vrtić i vrtićke skupine na prostorima grada Kastva dobro su posjećene i od strane ostalih stanovnika, stoga nam je i dalje u cilju organizirati razna događanja te se i na taj se način uključivati u lokalnu zajednicu.

Ostvarena je suradnja i s Rijeka EPK 2020 u sklopu projekta 27 susjedstava uz čiju je podršku tiskan četverojezični kalendar ostvaren uz suradnju s vanjskom suradnicom Dragicom Stanić. Učiteljica Stanić nastavila je provođenje Ča čitalnice, projekta koji provodi u skupini jednom tjedno, a djecu uči o čakavskom jeziku, tradicionalnim običajima i kulturi primorskog kraja.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je i suradnja s Turističkom zajednicom grada Kastva, s

Knjižnicom Kastav, ogrankom Gradske knjižnice i čitaonice *Viktor Car Emin*, s Muzejskom zbirkom Kastavštine, Prirodoslovnim muzejom Rijeka, s Gradskim kazalištem lutaka Rijeka, Cinestarem Rijeka, Teatrom Oz, Art-kinom Croatia,

Skupina Žabice ostvarila je suradnju u sklopu svojeg projekta *Zanimanja* s pekarom Demetra.

Odgajatelji iz skupine Školjkice ostvarili su kvalitetnu suradnju s Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Kastav.

Odgajatelji i djeca iz skupine Pilići ostvarili su izvrsnu suradnju s dućanom Pivka za koji su djeca crtežima uredila izlog dućana motivima grada Kastva i Rijeke.

U suradnji s Gradom Kastvom, u okviru projekta *Prigrlimo bogatstvo međusobne različitosti*, likovnim je radovima uređen hodnik zgrade Uprave Grada Kastva.

U organizaciji prijevoza djece i djelatnika na određena odredišta redovito je ostvarivana suradnja s raznim autoprijevoznicima ponajviše s Dinom Busom, Rijeka Plusom te Van prijevoznikom.

Pri organizaciji i ostvarivanju raznih izleta, surađivalo se s objektima koji nude razne edukativne i zabavne programe za djecu, a naše su skupine posjetile ranč Pegaz, Delnice i Delničku bajku, Platak, Svetivinčenat i Feštinsko kraljevstvo, Nacionalni park Brijuni.

Njega i skrb o zdravlju i tjelesnom rastu i razvoju djece zajednički su interes vrtića i zdravstvenih ustanova te su nastavljene uspješne suradnje s pedijatrom, fiziologom i stomatologom.

Vrtić je sudjelovao i na 18. olimpijskom festivalu dječjih vrtića Primorsko-goranske županije koji se održao na Rabu u organizaciji Dječjeg vrtića Pahuljica na kojem su naša djeca postigla izvrsne rezultate te na 17. CUP-u Opatije.

S vanjskim suradnicima, SKIGURU školom skijanja, organizirali smo odlaske na skijalište Platak.

Ostvarena je suradnja i s udrugom Zeleni Kastav za koju su naša djeca pripremala likovne radove nekoliko puta kroz godinu i koji krase štandove izlagača.

Svake godine javlja se potreba za suradnjom i s Centrom za socijalnu skrb koju odgajatelji i stručni suradnici vrtića odrađuju vrlo profesionalno.

Surađivali smo s vrtićima iz Primorsko-goranske županije (DV Zlatna ribica-Kostrena, DV Matulji-Matulji, DV Viškovo-Viškovo, DV Opatija-Opatija, DV Radost-Crikvenica) te s vrtićima iz Slovenije i Srbije u svrhu razmjena informacija i promišljanja odgojno-obrazovne prakse. Cilj nam je i dalje surađivati s kolegama i sustručnjacima te unapređivati odgojno-obrazovnu praksu.

Ponovljena je suradnja s dva vrtića iz Vojvodine u Srbiji- Dječji vrtić Radost, Pećinci i Dječji vrtić Kameni, Banovci. Drugi dio kolektiva ugodno je primljen te su učili od kolega o srpskom kurikulumu te njihovom odgojno-obrazovnom sustavu. Praksu stručne ekskurzije svakako planiramo nastaviti jer se pokazala kao profesionalno inspirativna, no bitno je naglasiti da druženje djelatnika na ekskurzijama stvara bolju povezanost kolektiva s obzirom na to da djelatnici rade na različitim radnim mjestima i u različitim objektima. Upoznavanjem djelatnika i boljom povezanošću stvaramo ugodniju klimu u radnom okruženju što doprinosi i jačanju kulture cjelokupne odgojno-obrazovne ustanove.

Dječji vrtić Vladimir Nazor intenzivno sudjeluje u događanjima i surađuje s lokalnom i širom zajednicom te nam je plan i dalje nastaviti razvijati se i sudjelovati u sadržajima naše zajednice.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu su:

- daljnje sudjelovanje u lokalnim manifestacijama i događanjima
- povezivanje s drugim vrtićima u cilju jačanja vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Zaključak

Cjelovito gledano ova je pedagoška godina bila uspješna, ali i izrazito zahtjevna za djelatnike Dječjeg vrtića Vladimir Nazor.

U rujnu je otvoren objekt na adresi Školska 8, u sklopu objekta Mavrica, odnosno preseljena je talijanska skupina Fiorellini što je otvorilo mogućnost formiranja još jedne jasličke skupine, čime je dječji vrtić Vladimir Nazor pedagošku 2018./2019. godinu započeo s 18 odgojno-obrazovnih skupina. Otvaranjem još jedne skupine, sva su djeca s područja grada Kastva uključena u ustanovu za predškolski odgoj i obrazovanje.

U trenutku pisanja izvješća, u pripremi je prostor iznad skupine Fiorellini čime će se omogućiti otvaranje još jedne odgojno-obrazovne skupine.

Otvorili smo dvije skupine koje rade prema smjenskom programu (do 21.30) - jednu jasličku u objektu Kastafske sardelice te jednu vrtićku u objektu Vladimir Nazor. Otvaranje skupina omogućio je Osnivač, Grad Kastav koji je potpisao Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za financiranje projekta *Kastafski vrtić – cjelodnevni rad* s Ministarstvom za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku te Hrvatskim zavodom za zapošljavanje.

Sva četiri objekta; centralni Vladimir Nazor te izdvojeni objekti Mavrica, Halugica-Spinčići i Kastafske sardelice, funkcionirali su jako dobro ponajviše zahvaljujući dobro suradnji voditelja objekata, ravnateljice i stručnog tima.

Kao i svake godine, tako i ove, poseban dio kurikuluma naše ustanove zauzima i kontinuirano stručno usavršavanje koje smo organizirali unutar i izvan ustanove te poticali djelatnike na individualno usavršavanje.

Bitne su zadaće ispunjene, a pedagoška je godina bila puna raznih događaja koju su obogaćivali kurikulum našeg vrtića i skupina.

Usredotočili smo se na poticanje istraživačkih aktivnosti djece na šumskim prostorima, na zavičajnost i njegovanje kulture, tradicije i jezika te nastavili s kontinuiranim provođenjem refleksivne prakse koju smatramo iznimno važnom za unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada cjelokupne ustanove.

Važno je napomenuti kako je ovo organizacijski bila iznimno teška godina s obzirom na velik broj dužih bolovanja i izvanrednih otkaza stoga je izazov bio organizirati kvalitetan odgojno-obrazovni rad sa smanjenim brojem ljudskih resursa.

Bez obzira na sve teškoće koje su se javljale, sve su bitne zadaće ispunjene u određenoj

mjeri.

Posebno smo ponosni na otvorenost prema mladim kolegama, prema pripravnicima i studentima. Tijekom njihovog pripravničkog staža međusobno učimo, napredujemo, otvaramo se prema novim saznanjima i spoznajama te rastemo osobno i profesionalno.

Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Sudjelovali smo u svim bitnim lokalnim događajima i manifestacijama te organizirali neke od njih.

Za nama je još jedna kvalitetno odrađena pedagoška godina, a vjerujemo da ćemo stalnim unapređivanjem pedagoške prakse, bogatstvom zbivanja, življenjem djece i učenjem u zanimljivom i bogatom okruženju doprinijeti razvoju predškolske djece s područja Kastva.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2018./2019. godinu Dječjeg vrtića Vladimir Nazor usvojilo je Upravno vijeće na 37. e-sjednici 9. rujna 2019. godine, sukladno članku 49. Statuta Dječjeg vrtića Vladimir Nazor.

Predsjednica Upravnog vijeća:



dr. sc. Zorina Pinoza Kukurin, prof.



KLASA: 601-02/19-01/01

URBROJ: 2170/05-54-01-19-01

