DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR
KASTAV

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VLADIMIR NAZOR ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

Ravnateljica: Helena Ninković Budimlija, prof.

Kastav, rujan 2021.

VIZIJA: Vrtić va Kastve i svete, Kastav va vrtiće i svete

MISIJA: Sretno odrastanje u zajednici njegovanjem vlastite tradicije i kulture te učenje o svijetu kroz poštivanje i uvažavanje različitosti

Izrazi koji se u Kurikulumu za pedagošku 2021./2022. godinu koriste u muškome rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

NAZIV: **DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR**

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

GRAD: **KASTAV**

ADRESA: **SKALINI ISTARSKOG TABORA 1, 51215 KASTAV**

E-MAIL: **ravnateljica@vrtic-kastav.com**

URL: **www.vrtic-kastav.com**

TELEFON: **051 829 360**

FAX: **051 829 361**

MATIČNI BROJ: **1478354**

OIB: **85461853135**

IBAN: **HR5423400091117046795**

OSNIVAČ: **GRAD KASTAV**

GODINA OSNIVANJA: **1999.**

RAVNATELJICA: **HELENA NINKOVIĆ BUDIMLIJA, prof.**

OBJEKTI:

- **MAVRICA (Školska 6 i Školska 8)**
- **HALUGICA – SPINČIĆI**
- **KASTAFSKE SARDELICE**
- **TOMETIĆI 28/A**

- **VLADIMIR NAZOR**

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS) 040151002

dana 16.12.1999. godine.

Sadržaj

1. Uvod **1**

2. Ustrojstvo programa **5**

2.1. Karakteristike programa 6

2.2. Redoviti programi 7

2.3. Program predškole 9

2.4. Kraći programi učenja stranih jezika 11

3. Materijalni uvjeti **13**

4. Odgojno – obrazovni rad **14**

5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece **17**

6. Obrazovanje i usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika **19**

7. Suradnja s roditeljima **21**

8. Suradnja s vanjskim ustanovama **22**

9. Vrednovanje programa **23**

9.1. Vanjsko vrednovanje 23

9.2. Unutarnje vrednovanje 24

10. Financiranje programa **26**

11. Zaključak **27**

1. Uvod

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Obveza je svake ustanove predškolskog odgoja i obrazovanja kontinuirano usklađivanje s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno – obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj te dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno – obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini.

Od ove pedagoške godine u mogućnosti smo ponuditi novi program cjelodnevnog odgoja i obrazovanja, program obogaćenen specifičnim sadržajima sporta.

Tijekom perioda pandemije izazvane COVID-19 virusom odgojno- obrazovni rad nužno je uskladiti s nizom zdravstvenih preporuka i naputaka nadležnih institucija.

Kurikulum za pedagošku 2021./2022. godinu napisan je u skladu s uputama za spečevanje i suzbijanje epidemije bolesti Covid-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022. Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Načela kojima se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, pa tako i kurikuluma Dječjeg vrtića Vladimir Nazor su:

- **Fleksibilnost odgojno – obrazovnoga procesa u vrtiću**

Vrtić osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno – obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Fleksibilno strukturiran odgojno – obrazovni proces omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, a pretpostavka je tvorbe otvorenoga, razvojnoga, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranoga kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. To je moguće jedino u onim zajednicama (obitelji i vrtiću) koje osiguravaju optimalne uvjete cjelovitog razvoja djeteta. Kako su roditelji tj. skrbnici djeteta (i ostali članovi uže obitelji) i odgajatelji osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju među njima kako bi informacije o djetetu mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgajatelja), sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama

odgojno-obrazovnoga sustava (podsustava)

- kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvat djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

❖ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića
- osposobljavanja praktičara – odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče što osigurava oživotvorenje ideja sadržanih u Nacionalnome kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u samu odgojno-obrazovnu praksu

Pri izradi našeg Kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se zadanim načelima prilagođenim našim potrebama.

Vrijednosti istaknute Nacionalnim kurikulumom: znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost prožimaju Kurikulum Dječjeg vrtića Vladimir Nazor. Te vrijednosti usmjeravaju odgojno-obrazovni rad k osiguravanju individualne i društvene dobrobiti.

Kurikulum naše ustanove oblikovan je u skladu sa specifičnim kontekstom, kulturom vrtića, te kulturom i tradicijom zajednice u kojoj se ustanova nalazi. Dan je naglasak na stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta.

Prioritetna područja unapređenja u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor u ovoj pedagoškoj godini su:

1. **Fleksibilna organizacija odgojno-obrazovnog rada**
2. **Osiguravanje optimalnih organizacijskih uvjete za dobro funkcioniranje skupina**

2. Ustrojstvo programa

U Dječjem vrtiću Vladimir Nazor u 2021./2022. pedagoškoj godini provode se sljedeći programi:

- Desetosatni redoviti program jaslica, za dijete koje koristi pelenu (1-3 god.)
- Desetosatni redoviti program jaslica, za dijete koje ne koristi pelenu (1-3 god.)
- Desetosatni redoviti program vrtića (od treće godine)
- Desetosatni program ranog učenja engleskog jezika (od treće godine)
- Desetosatni program učenja talijanskog jezika (od treće godine)
- Pet i pola satni poludnevni program s ručkom, integriran u redovite vrtićke programe (od treće godine)
- Jaslički desetosatni program s produženim radom (1-3 god.)
- Vrtićki desetosatni program s produženim radom (od treće godine)
- Cjelodnevni program obogaćen specifičnim sadržajima sporta
- Kraći specijalizirani program ranog učenja engleskog jezika, od četvrte godine
- Program predškole, za djecu u godini prije polaska u školu.

Kraći specijalizirani programi ranog učenja engleskog jezika od četvrte godine, realizirati će se u objektima Vladimir Nazor i Mavrica i Halugica- Spinčići.

Skupine s produženim boravkom, po jedna u objektima Vladimir Nazor i Kastafske Sardelice, rade do 19.00 sati.

Dječji vrtić Vladimir Nazor ima 20 odgojno-obrazovnih skupina. Početkom ove pedagoške godine otvoren je novi objekt u Tometićima 28/A, u koji je preseljena jedna skupina ranog učenja engleskog jezika iz objekta Mavrica. U tu sobu boravka preseljena je odgojna skupina s cjelodnevnim programom obogaćenim specifičnim sadržajima sporta iz objekta Vladimir Nazor. To je omogućilo da se najstarija jaslička skupina iz Kastafskih sardelica smjesti u Vladimir Nazor, te da se otvori i popuni nova jaslička skupina u Kastafskim Sardelicama.

Svi programi usmjereni su na zadovoljavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta.

Polazište svih programa, temelj dugoročnog i kratkoročnog planiranja je:

- uvažavanje djeteta kao cjelovitog bića
- uvažavanje djeteta kao istraživača
- uvažavanje djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potencijalima
- uvažavanje djeteta kao aktivnog građanina zajednice

2.1. Karakteristike programa

Program	Objekt	Broj skupina	Broj djece	Trajanje programa
Redoviti cjelodnevni programi u trajanju do 10 sati, za djecu od 1 do 4 godine	Kastafske sardelice	7	91	10 sati dnevno
Redoviti cjelodnevni programi u trajanju do 10 sati, za djecu od 3 do 7 godina	Vladimir Nazor, Halugica-Spinčići, Mavrica,	9	176	10 sati dnevno
Cjelodnevni program obogaćenim specifičnim sadržajima sport	Mavrica	1	21	10 sati dnevno
Redoviti cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, za djecu od 3 do 7 godina	Mavrica – 1 engleska skupina	1	17	10 sati dnevno
Redoviti cjelodnevni program ranog učenja	Tometići 28/A 1 engleska skupina	1	19	

engleskog jezika, za djecu od 3 do 7 godina				
Redoviti cjelodnevni program ranog učenja talijanskog jezika, za djecu od 3 do 7 godina	Mavrica-talijanska skupina	1	22	10 sati dnevno
Redoviti poludnevni programi u trajanju od 5,5 sati, za djecu od 3 do 7 godina	Vladimir Nazor Halugica-Spinčići	2	6	5,5 sati dnevno
Kraći program učenja engleskog jezika, za djecu od 4 godine do polaska u školu	Vladimir Nazor Halugica-Spinčići	3	27	1 sat tjedno
Program predškole, za djecu u godini prije polaska u školu	Vladimir Nazor	1	cca 5	4 sata dnevno

2.2. Redoviti programi

Redoviti programi su cjeloviti razvojni programi odgoja i obrazovanja u dobi od godine dana do polaska u školu koji su namijenjeni djeci s ciljem zadovoljavanja njihovih potreba i potreba roditelja.

Organizacija programa je fleksibilna i prilagođava se potrebama djece. Uvažavajući suvremeno poimanje odgojno – obrazovnih elemenata, ustrojene su mješovite skupine.

U redovitim programima najjasnije se mogu uočiti temeljne postavke suvremenog shvaćanja djeteta i djetinjstva:

- dijete je osobnost od rođenja
- dijete nije objekt u odgojnom procesu, već socijalni subjekt

- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije
- djetinjstvo je definirano prostorom, vremenom i kulturom

Značajke redovitih programa u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor su:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djece te na osnovi toga razumijevanje, prepoznavanje dječjih potreba, prava i planiranje rada
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima u cilju optimalnog razvoja djeteta
- poticanje cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece
- primjenom suvremenih oblika rada i učenja predškolske djece zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama
- fleksibilan pristup u organizaciji i učenju
- stabilno unapređenje komunikacijskih procesa svih sudionika
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale
- dokumentiranje i raspravljanje vlastite prakse

Krajnji cilj programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta. To ostvarujemo kroz:

- osmišljavanje aktivnosti i projekata u kojima dijete ima priliku iskazati svoje potencijale u svoj punini
- stvaranje kreativnog i poticajnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- autentično, zainteresirano i neinvazivno ponašanje odgajatelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Redoviti programi provode se za djecu od prve godine do polaska u osnovnu školu.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupne (djeca od 3. do 7. godine). U svim skupinama potiče se socijalna interakcija i suradničko učenje djece različite dobi.

U redovitim programima posebno se izdvajaju naše dvije skupine čiji se rad odvija na engleskom jeziku, jedna u objektu Mavrica, druga u objektu Tometići 28/ te jedne skupine u Mavrici čiji se rad odvija na talijanskom jeziku. Djeca usvajaju strani jezik kao što bi i materinski – spontano i situacijski što znači da je glavni poticaj djetetu okruženje koje mu je blisko i prepoznatljivo.

Od ove pedagoške godine u mogućnosti smo korisnicima ponuditi cjelodnevni program obogaćen specifičnim sadržajima sporta.

U svibnju 2021. godine Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je suglasnost na održavanje redovitog 10-satnog programa obogaćenog specifičnim sadržajima sporta za djecu Dječjeg vrtića Vladimir Nazor. Program će u pedagoškoj 2021./2022 godini biti namijenjen jednoj odgojno – obrazovnoj skupini, a vodit će ga odgojitelj sa završenim dodatnim edukacijama iz područja kineziološke metodike u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te magistra kineziologije.

Redoviti poludnevni program u trajanju od 5,5 sati, za djecu od 3 do 7 godina implementiran je u skupine cjelodnevnog programa. Korisnici tog programa su djeca koja ne koriste popodnevni odmor. Većinom to su djeca s raznim razvojnim poteškoćama.

2.3. Program predškole

Program predškole realizirat će se u trajanju od minimalno 250 sati. Program se organizira u poslijepodnevnim satima zbog prostornih mogućnosti. Dječji vrtić Vladimir Nazor je jedina ustanova na području Grada Kastva koja provodi program predškole za djecu koja nisu

polaznici redovitih programa vrtića. Program predškole realizirat će se prema preporukama Ministarstva te u skladu s epidemiološkim mjerama.

Specifični ciljevi ovog programa proizlaze iz psiholoških uvjeta optimalnog razvoja djeteta u godini dana prije polaska u školu:

- osiguranje inicijative i uspješnosti djeteta (omogućiti samostalno planiranje i provođenje aktivnosti, pomagati djetetu da uvidi želje i potrebe drugih, organizirati raznolike aktivnosti kako bi svako dijete imalo priliku pokazati inicijativnost i uspješnost)
- poticanje intelektualnog razvoja (omogućiti opažanje okoline svim osjetilnim putovima, osigurati mnogo istraživačkih aktivnosti i eksperimentiranja, poticati razvoj pažnje i pamćenja)
- osiguravanje uzora za igru (omogućiti djeci susretanje s modelima poželjnog ponašanja, poštovati potrebe djece)
- odlasci na poludnevne i cjelodnevne izlete i u Gradsko kazalište lutaka (ovisit će o epidemiološkoj situaciji)

Program predškole je trajanjem kraći od redovitih programa, no zastupljene su sve navedene dobrobiti za dijete. Učenje djeteta je cjelovito, nije rascjepkano po predmetima (*pisanje i čitanje)*. Realizacija programa predškole zahtjeva visoku prilagodljivost mogućnostima, potrebama i sposobnostima djeteta u danom vremenskom okviru. Ovaj program omogućava zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala. Svakom su djetetu osigurani optimalni uvjeti za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci koja nisu obuhvaćena redovitim vrtićkim programima, a školski su obveznici. Program je besplatan za roditelje.

Planom upisa predviđeno je upisati oko 5 djece.

2.4. Kraći programi učenja stranih jezika

Odgoj predškolske djece zasniva se na humanističko – razvojnom pristupu koji pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i samoj kvaliteti njegova života u cjelini kroz izražavanje, ostvarivanje i maksimalno razvijanje individualnih mogućnosti i potreba djeteta. Stoga je program ranog usvajanja stranog jezika utemeljen na humanističko – razvojnoj koncepciji izvanobiteljskog odgoja i obrazovanja predškolske djece, gdje svako dijete ima pravo na cjelovit rast i razvoj u skladu s vlastitim sposobnostima, potrebama i interesima te smjernicama Nacionalnog kurikuluma.

Ove pedagoške godine izostao je interes za programom ranog učenja talijanskog jezika. Interes za engleski jezik prisutan je u našem zavičaju već godinama. U kraći program učenja engleskog jezika redovito se upisuje značajno više djece u odnosu na talijanski program.

Kraći programi teže stvaranju uvjeta za potpun i skladan razvoj sigurnog, samostalnog i uravnoteženog ljudskog bića s posebnim naglaskom na razvijanje vještina komunikacije na stranom jeziku putem poticajnog okruženja koji utječe na razvoj djetetove prirodne znatiželje, samostalnosti i sposobnosti učenja. Sukladno djetetovim razvojnim mogućnostima, sposobnostima i potrebama rad sa djecom temeljit će se na principu postupnosti i sistematičnosti uz osiguravanje uvjeta za promicanje cjelovitog i primjerenog razvoja svakog djeteta.

Cilj nam je omogućavanje daljnjeg djelovanja postojećih, kraćih specijaliziranih programa ranog učenja stranih jezika, koji se od 2009. godine iznimno uspješno provode u ustanovi. Pritom ćemo osigurati poticajno okruženje (kroz oblikovanje prostora- materijalne sredine, osiguravanja adekvatne opreme i stručnog kadra) u kojem će dijete spontano učiti strani jezik kroz svakodnevne situacije, radnje i aktivnosti. Također, htjeli bismo razmjenom iskustava i suradnjom s drugim odgajateljima i stručnjacima uključenim u neki od oblika ranog usvajanja stranog jezika doprinijeti podizanju kvalitete provođenja programa stranih jezika.

Programom obuhvaćamo sljedeće zadaće:

- zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba kao i potreba za sigurnošću, pripadanjem, samopouzdanjem i samopoštovanjem uz razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim osobitostima, mogućnostima i postignućima

- poticati cjelokupni razvoj djeteta
- poštivanje i zadovoljavanje aktualnih potreba i interesa djece
- usvajanje pravilnog izgovora i intonacije uz razvoj sposobnosti razumijevanja i vještine komuniciranja na talijanskom jeziku
- poticanje i pobuđivanje znatiželje i pozitivnog odnosa prema novom načinu komunikacije i učenju talijanskog jezika
- senzibilizirati djecu za jezik, kulturu i običaje drugih naroda
- utjecati na razvoj želje za usvajanjem stranog jezika te uočavanja prednosti poznavanja istog
- razvijanje sposobnosti usvajanja i oblikovanja pojmova i predodžaba na stranom jeziku
- utjecati na razvoj samostalnosti djeteta, njegovog mišljenja, odlučivanja, djelovanja te sposobnosti samopoticanja i samoaktivnosti u svim područjima djelovanja

Prema preporukama i uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (objavljenih u kolovozu 2021.) kraće programe moguće je održavati, uz pridržavanje protuepidemijskih mjera.

Sve dok epidemiološka situacija bude dozvoljavala realiziranje programa, planiramo ostvariti prethodno navedene zadaće igrom i učenjem kroz igru kao temeljnom aktivnošću djeteta predškolske dobi, situacijskim, spontanim usvajanjem bez opterećenja i neprirodne situacije, raznovrsnim glazbeno-scenskim aktivnostima, interaktivnim učenjem raznovrsnim medijskim, audio – vizualnim pomagalima, povezivanjem s vanjskim ustanovama (lokalnim i šire te međunarodnim), spontanim igrama i aktivnostima te svim raspoloživim metodama rada maksimalno poštujući dob i razvojne karakteristike svakog pojedinog djeteta uz poticanje izražavanja individualnosti djeteta i njegovih potreba.

Namjena programa

Programi su namijenjeni djeci u dobi od četiri godine do polaska u školu. Uključiti se mogu djeca polaznici redovitih programa Dječjeg vrtića Vladimir Nazor.

3. Materijalni uvjeti

Prostor koji nas okružuje utječe na naše osjećaje, razmišljanja, ponašanja i kvalitetu života. On nam može olakšati ili otežati sve što radimo. Materijalni uvjeti, prostorno i materijalno okruženje izravan su odraz odgojne filozofije ustanove. Okruženje je povezano s kvalitetom odgojno – obrazovnog rada, autonomijom učenja djece i radnim uvjetima djelatnika ustanove.

Ove godine posebna pažnja polagat će se na uređenje novootvorenog prostora za boravak djece u Tometićima 28/A. Plan uređenja unutarnjeg i vanjskog prostora pomno je razrađen. Tijekom godine pratit će se odnos prostora i ljudi koji u njemu borave i funkcionalnost, nedostaci će se neposredno otklanjati.

Uređivanje i oplemenjivanje vanjskog i unutarnjeg prostora navode se u Godišnjem planu i programu već godinama. Razlog tome nije nezadovoljavanje zadataka definiranih Planom i programom prijašnjih godina, već shvaćanje materijalnog konteksta kao živog organizma koji se mijenja usporedno s promjenom svojih korisnika.

Stvaranje primjerenih uvjeta za odgojno – obrazovni rad podrazumijeva osiguravanje osnovne opreme, didaktičkih sredstava i drugih pomagala. Iz godine u godinu promišljamo i planiramo uređenje prostora kvalitetnim, ne nužno i skupim materijalima, prvenstveno prirodnim, lakim za održavanje i estetski prihvatljivim.

Materijalno uređenje vrtićkih prostora izvor je učenja. Unutarnji i vanjski prostori Dječjeg vrtića Vladimir Nazor pedagoški su promišljeni i imaju znatan obrazovni potencijal.

Pri strukturiranju soba boravaka djece glavna je misao, kako prošlih godina, tako i u ovoj pedagoškoj godini, prostor urediti funkcionalno i po mjeri djeteta. Prostor svake odgojne skupine podijeljen je na manje prostorne cjeline, u kojima su materijali ponuđeni pregledno i logično. Manje cjeline, centri nisu statični, mijenjaju se ovisno o potrebama i interesima djece.

Bogatstvo i promišljenost izbora materijala potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema, na postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i slične aktivnosti.

Vanjski prostor također je u funkciji djece. Svi objekti imaju uređene vanjske prostore. Ovisno o vremenskim prilikama, vanjski prostori koriste se funkcionalno usporedno ili umjesto soba boravaka. Cilj nam je maksimalno povezati funkcije unutarnjih i vanjskih prostora, promišljati

o aktivnostima te boravke na vanjskom prostoru u potpunosti prožeti odgojno-obrazovnim komponentama.

Važno je napomenuti da pod širim shvaćanjem vanjskog prostora shvaćamo i dijelove Grada Kastva. Naša misija i vizija dio su svakodnevice, aktivni smo članovi zajednice. Djeca naših skupina često su viđena na istaknutim gradskim lokacijama, Crekvini, Lokvini, šumi Lozi itd. U vrijeme pandemije boravak na otvorenim prostorima preporuča se kao bitna stavka u očuvanju zdravlja. Stoga će se ustrajati na češćem boravku skupina na vanjskom prostoru, posebice šetnjama po šumi Lozi, ukoliko to vremenske prilike budu dozvoljavale.

4. Odgojno – obrazovni rad

Shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja podrazumijeva mogućnost djetetovog aktivnog sudjelovanja u promišljanju, ostvarivanju i evaluaciji kurikuluma. Prilikom oblikovanja odgojno – obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor polazi se od inicijative djece i samoorganizacijskih potencijala njihovih aktivnosti. Omogućavanje izbora različitih sadržaja i odabira djece i odraslih pri oblikovanju vlastitih aktivnosti potiče zdrav razvoj, razvoj autonomije, identiteta, samopoštovanja i samoostvarenja.

U navedenim prioritetnim područjima unapređenja moguće je prepoznati i shvaćanje djeteta kao aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog bića koje ima potrebu organizirati svoje socijalno okruženje ovisno o vlastitoj kulturi, potrebama i pravima. S obzirom na epidemiološku situaciju, bitna stavka je očuvanje zdravlja i prilagođavanje odgojno- obrazovnog rada aktualnim uputama i mjerama.

Sva navedena prioritetna područja unapređivat će se kroz odgojno – obrazovni rad:

- **Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj**
- **Zavičajnost – njegovanje kulture, tradicije i jezika**
- **Informacijsko-komunikacijska tehnologija u predškolskom odgoju i obrazovanju**

Operacionalizacija prioritetnih područja unapređenja

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	- razvijanje ekološke svijesti kod djece - razvijanje svijesti o racionalnoj upotrebi prirodnih izvora energije (vode, šume, zemlje…) - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje aktivnog i suradničkog učenja - razumijevanje i sustavno promišljanje složene stvarnosti koja nas okružuje - promišljanje okrenuto budućnosti - planiranje i upravljanje promjenama - interdisciplinarnost i povezanost - prilagodba stečenih iskustava različitim kontekstima konkretne stvarnosti - donošenje odluka - sposobnost suočavanja s problemima i odgovorno djelovanje na lokalnoj i globalnoj razini - humane vrijednosti - razvijanje odgovornosti za nenasilje prema socijalnoj i prirodnoj okolini - sposobnost da se djeluje uz poštivanje drugoga - sposobnost uvažavanja različitosti (kulturne, prirodne i društvene) i prihvaćanja drugih - prepoznavanje tuđih i vlastitih potreba - sposobnost da se na demokratski način sudjeluje u donošenju odluka, konsenzusa i dogovora - razvijanje slike o sebi - razvijanje pozitivnih odnosa u komunikaciji s drugom djecom, odgajateljima, neposrednim okruženjem - svijet oko mene (djeteta) (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

Zavičajnost – njegovanje kulture, tradicije i jezika	- njegovanje čakavskog narječja kroz različite projekte i suradnje - očuvanje tradicije kroz sudjelovanje na tradicionalnim događajima u Kastvu: Bela nedeja, pust, pobiranje jaja (ovisi o epidemiološkoj situaciji) - očuvanje običaja kastavskog kraja: maškarani tanci, izrađivanje i tuljenje u Antonjski rog (ovisi o epidemiološkoj situaciji) - poticanje razvoja pozitivnih emocija prema tradiciji i baštini kastavskog kraja - njegovanje tradicije i kulture kroz glazbene i likovne aktivnosti - upoznavanje lokalne zajednice - upoznavanje znamenitosti i posebnosti grada Kastva i Kvarnera - razvijanje ljubavi prema čakavskom jeziku kroz kastavske legende, radionice čakavskog jezika - izrada didaktičkih materijala s ciljem učenja čakavskog narječja
Informacijsko-komunikacijska tehnologija u predškolskom odgoju i obrazovanju	- osnaživanje odgojiteljica na stručna usavršavanja i učenja putem IKT – a - poticanje na održavanje oblika suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima putem IKT – a - razmjena iskustava - stvaranje vlastitih obrazovnih resursa i materijala za učenje poboljšanje profesionalnih vještina uporabom IKT - a

5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

U području njege i skrbi važno je krenuti od segmenta sigurnosti djece kao preduvjeta kvalitetnog rada vrtića. Potrebno je kontinuirano osiguravati maksimalne uvjete sigurnosti djece tijekom boravka u ustanovi i to osiguravanjem materijalno-organizacijskih uvjeta rada i stručnom osposobljenošću djelatnika.

Sigurnost djece nikada nije bila upitna u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor. Vrtić je donio *Sigurnosni i zaštitni program i protokol postupanja u kriznim situacijama* s ciljem povećanja sigurnosti u dječjem vrtiću. Program je prihvaćen na sjednici Upravnog vijeća 16. rujna 2016. Donošenjem ovog programa omogućeno je pravovremeno i efikasno reagiranje na situacije koje ugrožavaju sigurnost i utvrđeni su načini i postupci reagiranja u rizičnim situacijama.

Osim navedenih prioritetnih područja, kada govorimo o njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece, ovdje moramo navesti i važnu zadaću podizanja svijesti o zdravim navikama. Pored usvajanja elemenata osobne higijene (pranje ruku i zuba) izdvajamo i podizanje svijesti o važnosti fizičke aktivnosti. Posebice ćemo naglasak staviti na održavanju higijenskih navika, pranju i dezinfekciji ruku, održavanju socijalne distance i smanjenje kontakata među skupinama. Nastojat ćemo više vremena provoditi na vanjskom prostoru, posebice u šetanjama gradom i šumom Loza.

Kako je ovo područje blisko vezano uz područje odgojno – obrazovnog rada, tj. elementi tih područja se prožimaju i nadopunjuju, istaknut ćemo plan unapređivanja elemenata prioritetnih područja kroz njegu i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.

Prioritetna područja unapređenja njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor u ovoj pedagoškoj godini su:

- **Promjena jelovnika**
- **Kontinuirano uključivanje zdravstvene voditeljice u odlaske na duže vanjske aktivnosti**
- **Higijenske navike/briga o zubima**

Operacionalizacija prioritetnih područja unapređenja

Promjena jelovnika	- prateći potrebe djece i suvremene prehrambene navike – reorganizirati jelovnik - uvođenje inovacija u jelovnik odnosno uvođenje novih namirnica, okusa i tekstura - organizacija rada kuhinje i njihovih mogućnosti pri kreiranju novih jelovnika
Kontinuirano uključivanje zdravstvene voditeljice u odlaske na duže vanjske aktivnosti	- prisustvo zdravstvene voditeljice nužno je prvenstveno iz sigurnosnih razloga (ozljede djece, akutna stanja) - praćenje psiho-fizičkog stanja djece - osmišljeno provođenje vremena tijekom vanjskih aktivnosti
Briga o zubima/higijenske navike	- napraviti ustroj i dogovor s odgajateljima o vremenskom, prostornom i sadržajnom ostvarenju projekta - upoznati roditelje o vremenu, sadržaju i važnim ciljevima ostvarenja projekta - pratiti i usklađivati postupke rada s djecom u dogovoru s odgajateljima, roditeljima i djecom upoznavanje djece s pravilnim načinom pranja ruku te bolestima koje se mogu spriječiti pravilnim pranjem ruku

6. Obrazovanje i usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika

Obrazovanje odgajatelja zbog složenosti posla, odnosno slojevitosti zadaća u ostvarivanju ciljeva i provođenju suvremeno koncipiranog predškolskog odgoja zahtjeva cjeloživotno učenje. Neka područja koja su u današnjim vremenima nužna i ulaze u područje temeljnih kompetencija odgajatelja (poput komunikacije s roditeljima ili razvijanje komunikacijskih vještina) nisu bila zahvaćena njihovim formalnim obrazovanjem, stoga je razvidna potreba za stručnim usavršavanjem odgajatelja. Važno je odgajatelji i stručni suradnici prate nova dostignuća i saznanja u svojoj struci, budu u tijeku sa strukom. Također, važno je da se odgajatelji koje vode specijalizirane programe usavršavaju u onim znanjima i vještinama potrebnim za vođenje programa. Posebno je važno napomenuti da u vrtiću djeluju zajednice učenja kao najbolji oblik promišljanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse. S obzirom na pandemiju koronavirusa dio stručnih usavršavanja odvijat će se online, a usavršavanja unutar i izvan ustanove ovisit će o epidemiološkoj situaciji te će se, ukoliko bude moguće ih ostvariti, odvijati u skladu s epidemiološkim mjerama.

Vizija stručnog usavršavanja našeg vrtića usmjerena je na:

1. Aktivno učenje: u odnosu na aktivno učenje primjenjivati transakcijsko načelo učenja i primjenu novih znanja i strategija u vlastitoj praksi
2. Kontinuirano usavršavanje: primjenjivati načelo cjelovitosti; nadograđivati ciljeve i sadržaje koji su proizašli iz vlastite prakse
3. Učenje za sve sudionike: organizirati stručno usavršavanje za sve sudionike ravnomjerno; dio stručnog usavršavanja utvrditi kao obavezno za sve sudionike, a dio ponuditi kao fakultativno s ciljem zadovoljavanja različitih interesa
4. Razmjenu iskustava s vrtićima: tendencija umrežavanja s vrtićima u Hrvatskoj i Sloveniji te razmjena stručnih iskustava kroz refleksivne praktikume, organiziranje stručnih ekskurzije, uključivanje istaknutih praktičara
5. Samoprocjenu kroz refleksivnu praksu: nastaviti s praksom refleksivne prakse te kontinuirano raditi na tome da stručni suradnici i odgajatelji izgrađuju razumijevanje, jasnoću mišljenja i izoštravanje stavova. Kontinuirano raditi na stručnom argumentiranju refleksije, diskusiji i otvorenoj komunikaciji između odgajatelja i stručnih suradnika.

Održavanje zajednica učenja, refleksivnih praktikuma te ostalih oblika usavršavanja i suradnje ovisit će ponajviše o epidemiološkoj situaciji te donesenim mjerama i preporukama od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdrvstvo.

Navedeni oblici usavršavanja i suradnje realizirat će se online, uporabom informacijsko – komunikacijske tehnologije (npr. Skype, Zoom itd.)

7. Suradnja s roditeljima

Dječji vrtić Vladimir Nazor sustavno prikuplja dokumentaciju koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno – obrazovnog procesa, kvalitetu odgojno – obrazovnih intervencija odgajatelja, olakšava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanja djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno – obrazovnoga procesa roditeljima. Olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

Suradnja s roditeljima će se provoditi kontinuiranom uzajamnom usmenom i pismenom komunikacijom, putem zajedničkih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka, individualnih informacija, kojima će se po potrebi priključiti i članovi stručnog tima u vidu što jasnijeg uvida roditelja u odgojno – obrazovni rad koji se provodi unutar ustanove. Informacije, konzultacije i ostali oblici neposredne suradnje s roditeljima u pedagoškoj godine održavat će se uživo, telefonski, e – mailom ili uporabom drugog informacijsko – komunikacijskog alata, ovisno o trenutnim preporukama i naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdrvstvo.
Mogućnost je sudjelovanja roditelja na edukativnim predavanjima, kreativnim radionicama, izložbama, druženjima, svečanostima, zajedničkim izletima te sudjelovanja roditelja u planiranju i provedbi različitih djelatnosti ukoliko to epidemiološka situacija bude dozvoljavala. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, veća druženja i manifestacije neće se održavati.

Ove pedagoške godine nastavljamo s edukativnim ciklusom radionica Rastimo zajedno za roditelje djece do četvrte godine života koje će voditi, certificirani voditelji Rastimo zajedno programa. Roditelji su naši istinski partneri, njihovi prijedlozi neposredno utječu na naš rad.

Ovakvim načinom suradnje roditelji ostvaruju pravo na sudjelovanje u izvanobiteljskom odgoju djeteta.

8. Suradnja s vanjskim ustanovama

Dječji vrtić Vladimir Nazor ima praksu kvalitetne suradnje s vanjskim ustanovama različitih profila vezanih uz odgoj i obrazovanje, odnosno djelatnost vrtića. U narednim godinama suradnja sa sljedećim ustanovama se nastavlja i unapređuje:

- ustanovama zdravstvene zaštite, radi prevencije i provedbe zdravstvenog odgoja (Nastavni zavod za javno zdravstvo, Crveni križ, pedijatrijske i stomatološke ordinacije)
- ustanovama socijalne skrbi (u slučaju potrebe), radi pravodobnog uključivanja djeteta i njegove obitelji u posebne rehabilitacijske programe
- drugim državnim tijelima, ustanovama ili službama, naročito onima koje skrbe o odgoju i obrazovanju (Grad Kastav, Turistička zajednica Grada Kastva, Filozofski fakultet u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Puli, raznovrsne predškolske ustanove koje primjenjuju programe ranog usvajanja stranog jezika u zemlji i inozemstvu, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vladimir Nazor, Osnovna škola "Milan Brozović", vrtići s područja Republike Hrvatske i inozemstva)
- tijelima, ustanovama ili organizacijama koje pružaju stručno usavršavanje voditelja odgojnih skupina ili skrbe o njemu (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje)
- kulturne ustanove i organizacije (knjižnice, muzeji)
- sportske udruge (lokalna i regionalna razina)

Ostvarivanje različitih oblika suradnje s vanjskim ustanovama, uključujući posjete i druženja, ovisit će o epidemiološkoj situaciji te će se odvijati u skladu s epidemiološkim preporukama i mjerama.

9. Vrednovanje programa

Dječji vrtić Vladimir Nazor usmjeren je na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno – obrazovne prakse te kvalitetu na svim razinama (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.). Obveza je svakog djelatnika vrtića raditi na poboljšanju, rastu i unapređivanju kvalitete svog područja.

Odgojno – obrazovni proces zahtjeva stalno unapređivanje i osuvremenjivanje, ali i analiziranje postojeće prakse odnosno uočavanje i isticanje dobrih primjera i kritičkih točki. Stalna promišljanja, diskusije i evaluacije su nužne.

Kvaliteta ustanove razvojna je kategorija, promjenjiva je i ne znači da je jednom postignuta kvaliteta jamstvo njezine trajnosti. Na održavanju kvalitete potrebno je konstantno raditi. Preduvjet osiguranja kvalitete i za kvalitetno samovrednovanje jest osiguranje organizacijske strukture unutar ustanove koja je zadužena za provedbu samovrednovanja i praćenja procesa osiguravanja kvalitete ustanove- tima za kvalitetu.

Sukladno državnim aktima ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i obrazovanje dužne su pratiti kvalitetu rada. Proces praćenja i vrednovanja možemo razlomiti na vanjsko vrednovanje i samovrednovanje.

9.1. Vanjsko vrednovanje

Oblici vrednovanja	**Nositelj zadatka**
Utvrđivati kvalitetu obrazovnih postignuća prema unaprijed poznatim i međusobno usklađenim kriterijima	-Ministarstvo znanosti i obrazovanja -Ured državne uprave: služba za društvene djelatnosti -Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja -osnivač Grad Kastav -Agencija za odgoj i obrazovanje -Agencija za mobilnost i EU programe

Vrtić je bio uključen u program Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje te će, povezano s tim, tim za kvalitetu nastaviti svoj rad koji će biti usklađen sa smjernicama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

9.2. Unutarnje vrednovanje

Unutarnje je vrednovanje iznimno važno za svaku ustanovu zbog dinamičnosti kurikuluma koji je ovisan o nizu čimbenika: veličine, uvjeta, lokacija, vizija, ljudskih potencijala, osnivača, ustroja itd. Svakako prvenstveno treba utvrditi referentnu točku u odnosu na koju se unutarnja procjena čini. Osim zajedničkih standarda i unaprijed dogovorenih kriterija, dječji vrtić ima i vlastite kriterije vrednovanja.

Predmet vrednovanja	**Oblici vrednovanja**	**Nositelj zadatka**
Opisno vrednovanje napredovanja djece i uspješnosti zadanih ishoda	- pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine - razvojne mape djece - ostala dokumentacija odgojitelja i bilješke - komunikacija odgajatelj-roditelj -fotomaterijal, videozapisi i audiozapisi	odgajatelji
Kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i prijedlozi za unapređenjem prakse Sustavno rasvjetljavanje stanja u ustanovi, ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanja postojećeg stanja Procesi, odnosi i uvjeti unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces	- kontinuirane stručne refleksije, samovrednovanje	stručni suradnici, ravnateljica
Procjenjivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s	evaluacija odgojno-obrazovnog procesa:	odgajatelji, stručni tim, ravnateljica

ciljem poboljšanja istog	a) -u cjelini -pojedini segmenti (prava djece, roditelja, inkluzija djece s posebnim potrebama itd.) b) -na razini cijele ustanove -na razini ciljane skupine unutar ustanove (objekt, odgojna skupina, odgajatelj, roditelj)	
Na temelju podataka i zaključaka iz godišnjih izvješća stvoriti smjernice za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa	godišnja izvješća	stručni suradnici
Na temelju sabranih podataka i zapažanja članova stručnog tima analizirati postojeće stanje te po potrebi mijenjati i podizati kvalitetu	praćenja i izvješća članova stručnog tima	članovi stručnog tima
Vrednovanje kvalitete na svim razinama	kontinuirana timska rasprava o kvaliteti s jasno definiranim indikatorima kvalitete	odgojitelji i stručni suradnici

Praćenje i vrednovanje je važno svim ključnim sudionicima procesa: ravnateljici kao voditeljici ustanove, odgajateljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima ustanove, roditeljima djece, Upravnom vijeću i lokalnoj zajednici.

10. Financiranje programa

Programi	Izvor sredstava
Redoviti programi	- iz proračuna Grada Kastva - od roditelje djece koja polaze vrtić - iz proračuna Republike Hrvatske - iz proračuna gradova i općina koji sufinanciraju smještaj djece s njihovih područja
Kraći programi učenja stranih jezika (u slučaju realizacije)	- od roditelja
Program predškole	- iz proračuna Grada Kastav - iz proračuna Republike Hrvatske
donacije	

Financijska sredstva koja su do sada bila na raspolaganju zadovoljavala su potrebe izvedbe programa. Računamo da će tako biti i u ovoj pedagoškoj godini.

11. Zaključak

Svake pedagoške godine trudimo se unaprijediti organizacijske uvjeta, kvalitete odnosa i materijalnog konteksta na unutarnjem i vanjskom prostoru. Ove smo godine stavili naglasak na **odgoj i obrazovanje za održivi razvoj**, **zavičajnost – očuvanje kulture, tradicije i jezika, posebice na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u predškolskom odgoju i obrazovanju**.

Pedagošku godinu započinjemo s 20 odgojno – obrazovnih skupina, a time smo si zadali zadatak još intenzivnije raditi na unapređenju kvalitete svih objekata ustanove i ustanove u cjelini. Prateći potrebe roditelja, kapacitet vrtića povećali smo za jednu jasličku skupinu i time zadovoljili potrebe zajednice za uključivanjem djece u predškolske programe odgoja i obrazovanja

Svi odgojno – obrazovni programi usmjereni su na zadovoljavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta. Temelj planiranja i realizacije programa je uvažavanje djeteta kao cjelovitog bića, istraživača, socijalnog subjekta i aktivnog građanina zajednice.

U svibnju 2021. godine Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je suglasnost na održavanje redovitog 10-satnog programa obogaćenog specifičnim sadržajima sporta, što je jedini takav program u našoj zajednici.

U Dječjem vrtiću Vladimir Nazor materijalne uvjete redovito kontinuirano unapređujemo. Važno nam je osigurati optimalne uvjete za izvođenje programa. Svi prostori vrtića, unutarnji i vanjski, pedagoški su promišljeni i imaju kvalitetan odgojno – obrazovni potencijal.

Kroz odgojno – obrazovni rad pokušat ćemo unaprijediti sva navedena prioritetna područja unapređenja. Nastojat ćemo promišljati odgojno – obrazovnu praksu u okviru odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, sve u skladu s dječjim interesima, potrebama i mogućnostima. U promišljanju o tome pomoć će nam i kritičke refleksije i refleksivni praktikumi te zajednice učenja, čiju praksu planiramo nastaviti i ove godine.

Ove godine, kao i prošle, komunikacija s roditeljima ovisiti će o epidemiološkoj situaciji. Svi odgojno- obrazovni radnici spremni su na neposrednu komunikaciju, ali i na komunikaciju pomoću informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Zdravstvena voditeljica planira se i dalje neposrednije uključivati u dnevne aktivnosti djece (u manjem obimu), u duže vanjske aktivnosti te voditi brigu o zubima i higijeni ruku. Vezano i uz održivi razvoj, zdravstvena će voditeljica raditi na promjeni jelovnika. Aktivnosti koje će zdravstvena voditeljica provoditi proizlaze iz pretpostavke da su zdravlje i zdrave navike preduvjet uspješnog odrastanja.

Na planu obrazovanja i usavršavanja odgojno – obrazovni djelatnici pratit će nova dostignuća i spoznaje u struci. Djelatnici koji imaju posebne interese imaju mogućnost usavršavati se u područjima svojih interesa. Stručna usavršavanja izvan i unutar ustanove, uključujući i zajednice učenja te refleksivne praktikume, održavati će se na način koji će u datom trenutku preporučiti nadležne institucije.

Dječji vrtić Vladimir Nazor ima praksu kvalitetne suradnje s vanjskim ustanovama različitih profila vezanih uz odgoj i obrazovanje, odnosno djelatnost vrtića. Suradnja s vanjskim suradnicima i ustanovama, ove godine ovisit će o epidemiološkoj situaciji i preporukama.

Praćenje i vrednovanje je nužno svim ključnim sudionicima procesa: ravnateljici kao voditeljici ustanove, odgajateljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima ustanove, roditeljima djece, Upravnom vijeću i lokalnoj zajednici.

Računamo kako će financijska sredstva s kojima raspolažemo biti dostatna za održavanje i podizanje kvalitete.

Vjerujemo kako ćemo kontinuiranim ulaganjem profesionalnog napora uspješno ostvariti još jednu pedagošku godinu.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN: 10/97. 107/07 i 94/13), članka 7. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) te članka 14. Statuta Dječjeg vrtića Vladimir Nazor Kastav, Odgojiteljsko vijeće 23. rujna 2021. godine prihvaća, a Upravno vijeće na 80. sjednici 27. rujna 2021. godine donosi Kurikulum Dječjeg vrtića za pedagošku 2021./2022. godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Zorina Pinoza - Kuk

Prof. dr. sc. Zorina Pinoza Kukurin

Ravnateljica:

Helena Ninković Budimlija

DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR Školini Istarskog tabora 1 51215 Kastav

Helena Ninković Budimlija, prof.

KLASA: 601-02/21-01/01

URBROJ: 2170/05-54-01-21-02