DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR
KASTAV

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2015./2016. GODINU

Ravnateljica: Helena Ninković Budimlija, prof.

Kastav, lipanj 2016.

VIZIJA: Vrtić va Kastve i svete, Kastav va vrtiće i svete

MISIJA: Sretno odrastanje u zajednici njegovanjem vlastite tradicije i kulture te učenje o svijetu kroz poštivanje i uvažavanje različitosti

Izrazi koji se u Godišnjem izvješću za pedagošku 2015./2016. godinu koriste u muškome rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

Sadržaj

Uvod 4
1. Ustrojstvo rada 5
1.1. Organizacija programa 5
1.1.1. Redoviti programi 6
1.1.2. Specijalizirani kraći programi 7
1.1.3. Program predškole 7
1.2. Podaci o djeci 8
1.3. Podaci o djelatnicima 9
1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti 10
2. Materijalni uvjeti rada 11
2.1. Donacije i humanitarne akcije 12
3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje 13
4. Odgojno – obrazovni rad 15
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika 18
6. Suradnja s roditeljima 24
7. Suradnja s društvenim čimbenicima 28
Zaključak 30

Uvod

Izvješće je izrađeno na osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pismenih izvješća odgajatelja i samovrednovanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: djece, roditelja, odgajatelja, zdravstvene voditeljice, stručnog suradnika psihologa, stručnog suradnika pedagoga i ravnatelja.

Ostvarenje zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada u pedagoškoj godini 2015./2016. odvijalo se u povoljnim prilikama. Broj djece u skupinama u skladu je sa zakonskim normativima. Ustroj mješovitih skupina je ustaljen i dobro prihvaćen od strane roditelja, djece i djelatnika vrtića. Stalna prisutnost odgajatelja u skupinama osigurala je kontinuitet i stalnost ostvarenja programa.
Otežavajuća okolnost bila je upis djece tijekom cijele godine u skupine što je bilo uvjetovano povremenim ispisima djece. Taj proces iziskuje stalnu prilagodbu djece, odgajatelja i skupina.
Otežavajuća je okolnost bila i vrlo visok broj bolovanja odgajatelja tijekom jesenskih i zimskih mjeseci, što je otežavalo organizaciju rada i provođenje zadaća.

Ove su pedagoške godine pripravnički staž započele četiri odgajateljice te stručna suradnica pedagoginja što je olakšalo organizaciju rada te realizaciju nekih planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa. Svoj je pripravnički staž u studenom 2015. godine završila pripravnica psihologinja.

Radno vrijeme vrtića usklađuje se prema potrebama djece i roditelja. Vrtić je u pedagoškoj godini 2015./2016. radio od 6.00 do 17.30 sati.

Kontinuirano se radi na poboljšanju materijalnih i prostornih uvjeta rada što doprinosi kvaliteti rada, ugodnoj atmosferi i toplini ozračja.

Posebno se vodi računa o provođenju sigurnosnih mjera te stvaranju optimalnih uvjeta boravka djece na vanjskom prostoru.

Intenzivan rad na putu prema kvaliteti i razvoju kompetencija svih dionika odgojno-obrazovnog procesa stalno je opredjeljenje našeg vrtića. Kontinuirano se potiče i osvještava odmak od tradicionalne uloge u korist izgradnje profesionalne autonomije i izgradnje praktičara što nas svrstava u red suvremenih ustanova predškolskog odgoja.

1. Ustrojstvo rada

1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Vladimir Nazor ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi s područja Grada Kastva.

Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se organizirano i namijenjeni su djeci u dobi od jedne godine do polaska u školu. Programi se provode sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja (MZOŠ, 2008).

Svi programi koji se provode u vrtiću verificirani su od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.

U pedagoškoj godini 2015./2016. Dječji vrtić Vladimir Nazor ponudio je korisnicima usluga sljedeće redovite cjelodnevne i poludnevne programe i specijalizirane kraće programe:

- redoviti cjelodnevni desetosatni program jaslica
- redoviti cjelodnevni desetosatni program vrtića
- redoviti poludnevni program vrtića
- redoviti cjelodnevni desetosatni program ranog usvajanja engleskog jezika s elementima koncepcije Marie Montessori
- specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika
- specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika
- specijalizirani glazbeno-scenski program
- specijalizirani kraći čakavski program
- program predškole.

Ostvareni su svi redoviti programi te specijalizirani kraći program ranog učenje talijanskog jezika i specijalizirani kraći program ranog učenje engleskog jezika, dok za druge ponuđene programe nije pokazan interes.

Ponuđen je i ostvaren kraći program predškole u trajanju od 250 sati koji su završila djeca školski obveznici s područja Grada Kastva koja nisu obuhvaćena redovitim vrtićkim programom.

Program predškole za djecu polaznike redovitih programa vrtića provodio se od 1. veljače do 31. svibnja u ukupnom trajanju od 250 sati.

1.1.1. Redoviti programi

U pedagoškoj godini 2015./2016., u rujnu 2015. bilo je upisano ukupno 226 djece. Ispisano je troje djece, a upisano devetero te je ukupno u vrtiću boravilo 232 djece.

Redoviti programi provode se na četiri lokacije; centralni objekt Vladimir Nazor, izdvojeni objekt Halugica – Spinčići, izdvojeni objekt Mavrica i izdvojeni objekt Skupina za rano učenje engleskog jezika s elementima koncepcije Marie Montessori.

Redoviti poludnevni program nije se provodio u odvojenim skupinama, već su djeca korisnici tog programa smještena u cjelodnevne vrtićke programe.

Broj djece i skupina prema vrsti redovitog programa prikazan je u tablici.

Vrsta programa	Broj djece	Broj skupina
Cjelodnevni program – jaslice (1.-3. godine) Objekt Vladimir Nazor	32	2
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Vladimir Nazor	87	4
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Mavrica	42	2
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Objekt Halugica-Spinčići	42	2
Cjelodnevni program – vrtić (3.-7. godina) Skupina za rano učenje engleskog jezika	22	1
Poludnevni program – vrtić (3.-7. godina)	7	3

1.1.2. Specijalizirani kraći programi

Specijalizirani kraći programi nude se svoj djeci na području Grada Kastva, bez obzira na to jesu li polaznici nekih od programa vrtića.

Cilj specijaliziranih kraćih programa je ponuditi djeci raznovrsne mogućnosti učenja i razvijanja djetetovih sposobnosti kroz tematski specijalizirane cjeline.

Tijekom ove pedagoške godine specijalizirane programe koristila su isključivo djeca polaznici programa vrtića.

Specijalizirani kraći program engleskog jezika odvijao se u dvije skupine, jedanput tjedno, u trajanju od 60 minuta. Program su provodile odgajateljice Alenka Kulaš, Kristina Weiner i Maja Ljubičić koje su dodatno educirane u području anglistike.

Specijalizirani kraći program talijanskog jezika također se odvijao jedanput tjedno u trajanju od 60 minuta. Program je provodila odgajateljica Marinela Čagalj, dodatno educirana u području talijanistike.

Specijalizirani kraći programi provode se od listopada do lipnja.

1.1.3. Program predškole

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju predškole (prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/1997., 107/2007. i 94/2013.) program predškole je obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Za djecu koja nisu obuhvaćena nekim od oblika organiziranog predškolskog odgoja i obrazovanja, organiziran je kraći program predškole. Kraći program predškole provodio se od veljače do lipnja 2016. godine, od ponedjeljka do petka. Ukupno je bilo uključeno 18 djece te je realizirano 250 sati programa u poslijepodnevnim satima.

Program predškole provodile su odgajateljice Linda Marin, psihologinja Maja Škrinjar i pedagoginja Marina Marghetti.

1.2. Podaci o djeci

Broj djece po skupinama na početku i kraju pedagoške godine:

Vrsta programa	Broj skupina	Broj upisane djece u rujnu 2015.	Broj djece u lipnju 2016.
Redoviti program - jaslice	**2**	**29**	**32**
Redoviti program - vrtić	**9**	**197**	**200**
Kraći program predškole	**1**	**18**	**17**
Specijalizirani kraći program engleskog jezika	**2**	**26**	**26**
Specijalizirani kraći program talijanskog jezika	**1**	**15**	**15**

Za pedagošku 2015./2016. godinu ukupno je zaprimljeno 129 prijava za upis. Na početku pedagoške godine, od 77 prijava za upis u jaslički program, upisano je 26 djece. U vrtićki program upisano je 28 djece od 72 zaprimljene prijave.

Obuhvaćenost djece programima predškole u našem vrtiću bila je potpuna. Sva su djeca zainteresirana za kraće specijalizirane programe uključena u željene programe. Kako bismo povećali obuhvat djece predškolskim odgojem i obrazovanjem iznalazit će se prostorna i organizacijska rješenja za postojeće programe. Trenutno je u izgradnji novi objekt u kojem bi, početkom nove pedagoške godine, trebalo biti smješteno 6 grupa djece jasličke dobi čime bi uključenost djece s područja grada Kastva u programe predškolskog odgoja bila potpuna.

Važno je istaknuti da je svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen boravak u programima vrtića.

Izostanci djece najčešći su ljeti i za vrijeme školskih praznika. Razlozi izostanaka djece su bolest i korištenje godišnjeg odmora.

Možemo reći da naša ustanova tijekom ove pedagoške godine nije u potpunosti pokrila iskazane potrebe roditelja s područja Grada Kastva za smještajem djece u vrtić i jaslice. Dugoročni cilj i zadaća nam je povećati obuhvat djece redovnim i kraćim programima kako bi što veći broj

djece ostvario pravo na jedan od oblika organiziranog predškolskog odgoja, a ispunjenje cilja očekuje se najesen otvaranjem novog objekta.

1.3. Podaci o djelatnicima

Vrtić ima ukupno 43 zaposlena djelatnika. Stručna sprema djelatnika u skladu je sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., i 94/13.)

Na realizaciji programa radila su 22 stručna djelatnika odgajatelja.

Tri su odgajateljice započele korištenje porodiljnog dopusta, a na njihova su mjesta zaposlene tri odgajateljice na zamjeni.

U studenom 2015. godine zaposlena je stručna suradnica pedagoginja Marina Marghetti na pola radnog vremena.

Vrtić je posebno otvoren prema pripravnicima te svoj pripravnički staž odrađuju četiri odgajateljice pripravnice i pripravnica pedagoginja.

Tijekom godine studentsku praksu ostvarile su dvije studentica studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Odgajatelji rade tjedno u neposrednom radu s djecom 27,5 sati, 7,5 sati imaju za planiranje, programiranje i pripreme, 1 sat za suradnju s roditeljima i ostalim čimbenicima, 1,5 sat za permanentno usavršavanje te 2,5 sata za dnevni odmor.

Ostali djelatnici rade 40 sati tjedno.

Vrtić je tijekom pedagoške godine koristio i usluge vanjske stručne suradnica, pedagoginje Zdenke Rigatti, prof. koja je održala tri radionice stručnog usavršavanja za odgajatelje, jednu radionicu za roditelje te je pratila jednu oglednu aktivnost pripravnice odgajateljice.

Skupina Rožice u suradnji s vanjskom suradnicom, učiteljicom Dragicom Stanić provodila je projekt Čakavska povedalnica.

Timski rad, sklad i dobri međuljudski odnosi doprinose kvaliteti zajedničkog življenja djece i odraslih.

1.4. Organizacija rada, radno vrijeme i rad ljeti

Radno vrijeme vrtića utvrđeno je na osnovu iskazanih potreba roditelja. Vrtić radi od 6.00 do 17.30 sati za potrebe redovitih i specijaliziranih programa te do 19.30 sati za potrebe kraćeg programa predškole.

Tijekom srpnja i kolovoza mijenja se organizacija rada. Prema broju prijavljene djece rad u srpnju odvijat će se u objektima Vladimir Nazor i Halugica - Spinčići, a u kolovozu samo u objektu Vladimir Nazor, dok će ostali objekti biti zatvoreni.

Organizacija rada u pogledu radnog vremena vrtića, odgojnih skupina i odgajatelja bila je fleksibilna i prilagođavala se je konkretnim potrebama i interesima djece i roditelja.

Ove su pedagoške godine organizaciju rada otežavala mnoga bolovanja, posebno tijekom jesenskih i zimskih mjeseci.

Vezano uz fleksibilnu organizaciju rada te u odnosu na planirane zadaće prema Godišnjem planu i programu, ostvarivani su kontinuirani i fleksibilno organizirani boravci na vanjskom prostoru. Osim na prostoru dvorišta vrtića, boravci su organizirani u obliku šetnji i izleta bližom i daljnjom okolicom te odlascima na dječje igralište. Na taj su se način djeca upoznavala s okruženjem te usvajala nove pojmove i razvijala znanja i vještine, u skladu s našom vizijom i misijom.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću pedagošku godinu su:

- traženje organizacijski različitih rješenja ustroja između samih odgajatelja, među grupama, s roditeljima, u istraživanju/upoznavanju lokalne zajednice
- traženje organizacijskih modela poboljšanja socijalnog konteksta u objektu Vladimir Nazor.

2. Materijalni uvjeti rada

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stoga je i ovo razdoblje proteklo u kontinuiranom nastojanju ustanove za podizanje kvalitete uvjeta rada, u suradnji s nadležnim tijelima Grada Kastva.

Tijekom cijele godine prema Godišnjem planu i programu ustanove i materijalnim mogućnostima kojima je osnivač pratio potrebe, vršilo se poboljšanje materijalnih uvjeta za što kvalitetniji i sigurniji boravak djece u vrtiću.

Na poboljšanju materijalnog konteksta radilo se u svim objektima i skupinama tijekom cijele pedagoške godine te to i dalje ostaje jedan od ciljeva kako bismo materijalni i socijalni kontekst vrtića te odgojno-obrazovnu praksu kontunuirano usavršavali. Time razvijamo sposobnosti, znanja i vještine djece i odgajatelja.

Uz vanjski prostor objekta Vladimir Nazor javlja se problem održavanja čistoće prostora, mogućnost opremanja prostora u funkciji boljeg učenja djece te problemi sa zatvaranjem ulaznih vrata. U glavnom objektu Vladimir Nazor bilo je problema s kanalizacijom, no problem je uspješno otklonjen.

Da bi vrtić bio još kvalitetniji i sigurniji planira se opremanje kvalitetnim novim didaktičkim materijalima i suvremenom opremom.

U protekloj su pedagoškoj godini utrošena sljedeće sredstva:

Oprema	27.585,00
Igračke i didaktički materijali	64.931,00
Potrošni materijal za potrebe skupina	45.943,00
Sitni inventar	39.029,00

U vrtiću se posebno vodi računa da su skupine opremljene potrošnim materijalom te da ima dovoljno sredstava za čišćenje i dezinficiranje svih prostora vrtića, namještaja i igračaka.

Redovito se vodi održavanje svih strojeva i prate se potrebni popravci. Potrebne intervencije u vrtiću poduzimaju se i rade u okviru financijskih mogućnosti.

Realizacija prihoda i rashoda tekla je prema Godišnjem financijskom planu za 2015. i 2016. godinu.

Prijedlog važnih zadaća za sljedeću godinu:

- objekt Vladimir Nazor – sanacija grilja, unapređenje vanjskog prostora
- objekt Mavrica – sanacija sanitarnog čvora i pločica na dvorištu

2.1 Donacije i humanitarne akcije

Dječji vrtić Vladimir Nazor aktivno sudjeluje u humanitarnim akcijama, ali ih i organizira. Ove je godine organizirana izložba humanitarno-prodajnog karaktera. Skupina Spužvice organizirala je izložbu *Viaj po Kastve* u suradnji s umjetnikom Željanom Pavićem, a novac od kupnje dječjih radova doniran je potrebitom djetetu iz Kastva.

Organizirali smo drugi Božićni sajam pod Ložun, a prikupljen je novac doniran Udruzi Dira i Udruzi za Down sindrom - Rijeka 21.

U suradnji s roditeljima, prikupljali su se slatkiši i slastice u vrijeme božićnih blagdana koji su donirani socijalnoj samoposluzi.

U suradnji s Crvenim križem prikupljane su i higijenske potrepštine za sirijske izbjeglice.

Važno je istaknuti dobar odaziv djelatnika i roditelja u humanitarnim akcijama.

3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje

Tjelesnom rastu i razvoju djece koji podrazumijeva i traži niz uvjeta za zdravo odrastanje pruža se velika pažnja.

U prvom se redu vodi računa o čistoći prostora, materijala, igračaka te svih predmeta i prostora s kojima dijete dolazi u doticaj. Čistoća ustanove je po mišljenju većine zadovoljavajuća, posebnu pohvalu spremačici ističu odgajatelji objekta Halugica-Spinčići.

Najviše je primjedaba prisutno u odnosu na održavanje vanjskog prostora, gdje usprkos intenziviranju i mobiliziranju snaga, još uvijek nije postignut zadovoljavajući efekt. Iako je predviđen svakodnevni pregled igrališta prije izlaska djece na vanjski prostor kao i pojedinačna zaduženja, predlaže se temeljitiji pregled, češće čišćenje (kamenje, obrezivanje živice) i slično.

U odnosu na prehranu djece svi sudionici, odgajatelji, djeca i roditelji izuzetno su zadovoljni prehranom u vrtiću i jaslicama. Prehrana zadovoljava kvalitetom, ukusom, izgledom i načinom posluživanja. U prilog tome idu i zaključci i pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije tijekom pedagoške godine. Iz njih proizlazi da je:

- prosječna energetska vrijednost uzorkovanih cjelodnevnih obroka unutar preporučene vrijednosti za djecu predškolske dobi
- učešće bjelančevina, masti i ugljikohidrata u ukupnoj energetskoj vrijednosti obroka unutar je preporučenih vrijednosti
- dnevni je unos biljnih vlakana unutar preporuka.

Temeljem mikrobioloških ispitivanja uvjeta i ispitivanja uzoraka hrane može se zaključiti da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete.

S obzirom na to da su u ustanovi boravila i djeca s određenim alergijama, u suradnji s odgajateljima, kuharicama i zdravstvenom voditeljicom, jelovnik je prilagođen njihovim potrebama.

Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima.

Zadovoljstvo prehranom treba zahvaliti kuharicama i zdravstvenoj voditeljici koje kontinuirano ulažu napore u ostvarenje ove zadaće.

Higijena i kultura življenja bila je redovni, svakodnevni posao i zadaća gdje se kroz rutinu i svakodnevne postupke s djecom usvajaju navike pranja ruku, čišćenja prostora, odnosa prema stvarima, svlačenje i oblačenje, samostalnost i odgovornost u ovim i sličnim situacijama.

Nastavljen je i projekt *Oralno zdravlje djece i mladih u Primorsko-goranskoj županiji* u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije. Nakon

provedenog projekta vrtić je dobio certifikat za promicanje oralnog zdravlja. Provođenje je projekta ove godine zdravstvena voditeljica nastavila u objektu Halugica-Spinčići te objektu Vladimir Nazor. U ostalim skupinama provođenje programa nije bilo moguće zbog neadekvatnog prostora. Promišljanje mogućih rješenja za oralnu higijenu nameće se kao zadatak.

Najčešća izostajanja djece iz vrtića bila su u mjesecu ožujku te svibnju kada je primijećen najveći broj bolovanja zbog epidemije vodenih kozica. Osim vodenih kozice, najčešći su uzroci bolovanja akutne infekcije gornjih dišnih puteva. Najmanji je broj bolovanja djece, prema podacima, bio u siječnju. Težih povreda i bolesti nije bilo.

Ostvarena je suradnja s fizijatrom koji jednom godišnje pregledava djecu.

Suradnja sa stomatologom ostvarena je u obliku preventivnog godišnjeg stomatološkog pregleda za djecu stariju od tri godine.

Vrtićke skupine objekta Vladimir Nazor, objekta Mavrica i Skupine za rano učenje engleskog jezika redovito koriste Školsku sportsku dvoranu Kastav te surađuju s trenerima Eugenom Tončinićem i Bojanom Marčićem, što odgajatelji smatraju vrlo važnim za očuvanje i unapređivanje zdravog tjelesnog rasta i razvoja djece.

Zdravstvena voditeljica ove je pedagoške godine započela s provođenjem korektivne gimnastike po skupinama, no organizacija rada ometala je kontinuirano izvršavanje zadatka. U sljedećoj je godini zadatak pronaći bolje organizacijsko rješenje te nastaviti s provedbom korektivne gimnastike.

Roditelji sve novosti i informacije u vezi zdravstvenih tema primaju putem newslettera koje zdravstvena voditeljica pravovremeno šalje. Sve obavijesti nalaze se i u kutićima za roditelje te na info punktu.

Zdravstvena se voditeljica uključivala i pomagala u slučaju poziva i potrebe za zdravstvenom intervencijom u skupini. Odgajatelji su s tog aspekta zadovoljni suradnjom sa zdravstvenom voditeljicom, jednako kao i kontinuiranim uključivanjem u duže vanjske boravke skupina kao što su cjelodnevni izleti i sportska natjecanja.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu:

- nastavak brige o zubima
- nastavak kontinuiranog tjednog provođenja korektivnih vježbi zdravstvene voditeljice s djecom
- nastavak kontinuiranog uključivanja zdravstvene voditeljice u odlazak na duže vanjske aktivnosti (prema dogovoru).

4. Odgojno – obrazovni rad

Dječji vrtić Vladimir Nazor je tijekom ove godine, kao organizacija koja intenzivno uči, mijenja se i razvija, nastojao ostvariti kvalitativni pomak odgojno-obrazovnog rada u ustanovi.

Ove je pedagoške godine nastavljen odgojno-obrazovni rad sukladno vrtićkoj viziji i misiji, ostvarivana je kontinuirana suradnja s lokalnom i širom zajednicom, s ciljem postizanja kvalitetnog suživota vrtića i lokalne zajednice.

Kao bitna zadaća za prošlu je pedagošku godinu postavljeno je unapređivanje procesa učenja na vanjskom prostoru. Svi odgajatelji ističu kako su tijekom godine kontinuirano odlazili na vanjski prostor vrtića te koristili mogućnosti odlaska na nogometno igralište kod Školske sportske dvorane Kastav. Djeci su se nudile različite sportske igre s rekvizitima – lopte, tuneli, poligon i slično te razne druge igre koje potiču fizički i psihomotorni razvoj.

Šetnje kastavskom šumom također su dio svakodnevice svih vrtićkih skupina čime se potiče ljubav prema prirodi, zdrav način života te učenje o šumskoj flori i fauni i prirodnim fenomenima u neposrednom kontaktu.

Područni objekt Halugica-Spinčići dobio je donaciju materijala od Mjesnog odbora Spinčići i tvrtke Domeni d.o.o kojom je, u suradnji s roditeljima, obnovljen i obogaćen vanjski prostor ispred vrtića. Sazidan je cvjetnjak, obojena klupica te naslikane društvene igre na tlu.

Unapređivanje materijalnog konteksta nikad nije gotov posao, već ga treba neprestano mijenjati i usavršavati, stoga se tijekom cijele pedagoške godine materijalni kontekst unapređivao i usavršavao i u sobama dnevnih boravaka. Odgajatelji su, prema interesima djece, osmišljavali i formirali nove centre te ih redovito opremali novim i zanimljivim poticajima. Poticaje su sami izrađivali od pedagoški neoblikovanih materijala koje su sakupljali u suradnji s roditeljima. Svi ističu dobru suradnju s roditeljima te značajan trud i ulaganje u promišljanje kvalitetnih i dugotrajnih poticaja.

U promišljanju cjelokupne odgojno-obrazovne prakse pomogla je i refleksivna praksa. Kao bitna zadaća u Godišnjem planu i programu postavljen je nastavak prakse kritičkih refleksija. Prošle smo pedagoške godine započeli s edukacijama odgajatelja o važnosti kritičkih refleksija za odgojno-obrazovnu praksu te načinima na koje se one provode. Ove su pedagoške godine odgajatelji naveli kako su redovito provodili refleksije na razini svoje skupine. Refleksivnu praksu smatraju važnim i korisnim alatom za unapređenje vlastita rada te razumijevanje potreba i interesa djece.

Refleksivna praksa usko je vezana uz pojam dokumentiranja. Prošle smo godine odgajatelje također upoznali s novim načinima dokumentiranja procesa učenja te mogućnostima i svrhom

dokumentiranja. Ove su godine odgajatelji nastavili s dokumentiranjem i to najčešće kroz fotografije, snimke, dječje zapise, razvojne mape i obveznu pedagošku dokumentaciju.

Većina odgajatelja navodi da su upoznali i osvijestili nove načine dokumentiranja te nove funkcije dokumentiranja. Osvijestili su da dokumentiranje ne služi samo roditeljima kao uvid u djetetov život u vrtiću, već da je to materijal podložan daljnjem promišljanju i razvijanju za odgajatelje i djecu (refleksija odgajatelja i refleksija djece). Mišljenje da je dokumentiranje procesa učenja djeteta jako važno za razumijevanje djeteta, njegovih kompetencija, potreba te da pažljivim promatranjem uz kvalitetna pitanja za raspravu možemo puno naučiti i razvijati odgojno-obrazovnu praksu prema načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj te oblikovati kurikulum vrtića i kurikulum svake skupine.

Kao treća bitna zadaća postavljeno je razvijanje novih oblika suradnje s roditeljima. U cilju ispunjavanja ovog zadatka organizirane su dvije radionice vanjske suradnice Zdenke Rigatti na kojima su se odgajatelji upoznali s novim vrstama roditeljskih sastanaka - komunikacijskim roditeljskim sastancima, važnosti istih te tehnikama provedbe. Održavanje takvih sastanaka nije jednostavno i zahtjeva kvalitetnu pripremu i odgajatelja i stručnih suradnika, uz čiju je pomoć i suradnju takve sastanke najbolje i održavati.

Unatoč zahtjevnosti komunikacijskih roditeljskih sastanaka odgajatelji su započeli s održavanjem istih, većinom uz foto i video dokumentaciju. Dva su komunikacijska roditeljska sastanka održana u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom, dok su ostale samostalno održali odgajatelji.

S ciljem unapređivanja individualnih razgovora odgajatelja i roditelja, odgajatelji su tražili savjete stručne suradnice psihologinje koja je s njima održavala individualne konzultacije.

Stalno traganje, preispitivanje i istraživanje prakse s ciljem razumijevanja i pronalaženja puta ka kvaliteti življenja i učenja djece, sa svim teškoćama koje se javljaju, trajna je obveza odgajatelja.

Dječji vrtić Vladimir Nazor poznat je po svojoj praksi osposobljavanja mladih odgajatelja i stručnih suradnika za samostalni rad. Velik dio vremena (priprema i praćenje) posvećen je pripravnicima. Značajan je doprinos mentora u osvještavanju važnosti kvalitete i razine praktičnih ostvarenja. Uložen je veliki napor u osposobljavanje pripravnica što je temelj za njihov daljnji kvalitetan rad. Odgajateljski kolektiv u pripravnicima vidi mogućnost usvajanja novih znanja. Pripravnici predstavljaju poveznicu između teorije i prakse te je međusobno učenje neupitno, a na taj se način razvija kultura međusobnog učenja. Također, velika su pomoć u radu kod pojave bolovanja ili drugih faktora koji mogu dovesti do reorganizacije rada.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu:

- kritičke refleksije prakse s ciljem unapređenja načina komunikacije s djecom, kompetencija, intelektualne razine aktivnosti, jačanja metakognicije kod djece, poticanja djece na refleksiju i evaluaciju, poticanje divergentnog mišljenja, razvijanje kritičkog mišljenja te oblikovanje materijalno-socijalnog konteksta – zajednice učenja
- novi oblici suradnje (komunikacijski roditeljski sastanci, navike odgajatelja u suradnji s roditeljima, unaprjeđenje individualnih razgovora i ostalih oblika suradnje)

5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Sukladno postavljenom Godišnjem planu i programu rada u pedagoškoj godini 2015./2016. veliki se značaj daje kontinuiranom i kvalitetnom obrazovanju i stručnom usavršavanju radnika kao pretpostavci mijenjanja i unapređivanja pedagoške prakse.

Usavršavanje se odvijalo kroz različite oblike: individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje unutar ustanove, usavršavanje izvan ustanove, korištenje stručne literature i refleksivna praksa.

Kroz stručno usavršavanje unapređivali su se procesi bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada.

Ove je pedagoške godine tri radionice za odgajatelje održala vanjska suradnica profesorica Zdenka Rigatti. Dvije su radionice bile u cilju educiranja o novim načinima suradnje s roditeljima (komunikacijski roditeljski sastanci), dok je jedna radionica bila u cilju jačanja međuljudskih odnosa unutar ustanove – *Kultura odnosa i dijaloga s drugima*. Ostale oblike edukacija, uz uvažavanje individualnih interesa i potreba odgajatelja i stručnih suradnika, djelatnici su dobili u ustanovama koje su organizirale stručna usavršavanja.

Stručna literatura i časopisi se kontinuirano nabavljaju, a odgajatelji su ju koristili u ostvarivanju svog individualnog plana usavršavanja.

Organizirana je stručna ekskurzija u Dječji vrtić *Srčeko* u travnju 2016. godine u kojoj su sudjelovali svi djelatnici vrtića te su upoznali kurikulum tog vrtića i njegove specifičnosti rada prema Montessori metodi.

Za sve je odgajatelje na razini ustanove organizirana i stručna edukacija Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta *Opažanje i poticanje djece s razvojnim odstupanjima*.

Važno je napomenuti da su tri odgajateljice na drugoj godini diplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pri Učiteljskom faklutetu u Rijeci, dok je jedna odgajateljica diplomirala na istom studijskom programu.

Redovito su održavana Odgojiteljska vijeća na kojima se raspravljalo o važnim pitanjima te donosilo odluke. Također su redovito održavana planiranja odgajatelja s pedagoginjom, a po potrebi su se uključivale i ravnateljica, psihologinja i zdravstvena voditeljica.

Odgajateljice Linda Marin i Sandra Malič Jelovica napisale su stručni rad *Njegovanje zavičajnih vrijednosti radom na projektu „Od ideje do izložbe“* koji su izlagale na međunarodnom stručnom skupu u Medulinu.

Stručna usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini :

Oblik usavršavanja	Naziv	Nositelj	Broj sudionika
Radionica	Komunikacijski roditeljski sastanci – 1. dio	Zdneka Rigatti, prof. / DV Vladimir Nazor	25
Radionica	Komunikacijski roditeljski sastanci – 2. dio	Z. Rigatti, prof. / DV Vladimir Nazor	25
Radionica	Kultura odnosa i dijaloga s drugima	Z. Rigatti, prof. / DV Vladimir Nazor	25
Radionica	Opažanje i poticanje djece s razvojnim odstupanjima	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet/ DV Vladimir Nazor	30
Radionica	Praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa	E. Tomljanović / Korak po korak, Rijeka	2
Radionice	Precede – fokus grupa	Centa za civilne inicijative/ Zagreb	1
Predavanje	Osnove provođenja individualnih konzultacija	Maja Škrinjar, prof. / DV Vladimir Nazor	22
Predavanje	Razine rizika za probleme u ponašanju rane razvojne dobi i stručne intervencije	UFRI, Rijeka	2
Predavanje	Djeca s teškoćama autističnog spektra/ Rano prepoznavanje autizma i djelovanje	AZOO/ Rijeka	1
Predavanje	Pozicioniranje odgajatelja u dječjim	OMEPH Hrvatska/ Zagreb	3

	aktivnostima		
Predavanje	Načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj/ Nepoželjna dječja ponašanja u vrtiću – izazovi odgojitelja	AZOO/ Rijeka	1
Predavanja	British Council Training for Kindergarten Teachers in Early Childhood English Language Programmes	British council/ Rijeka	3
Predavanje	Precede – akcijsko istraživanje	Centar za civilne inicijative/ Zagreb	2
Predavanje	Trebaju li djeca granice? Kako i kada?	Osnovna waldorfska škola/ Rijeka	1
Predavanje	Kako razumjeti zahtjevnu djecu i mlade? Kako izgraditi pozitivni autoritet?	Osnovna waldorfska škola/ Rijeka	6
Predavanje	Kako igrom uspješno razvijati IQ djeteta?	HARFA d.o.o/ Rijeka	2
Državni stručni skup	Dani predškolskog odgoja – Suvremeni modeli rada u dječjem vrtiću i kompetencije odgojitelja	DV Medulin/Medulin	3
Stručni skup	Interdisciplinarni pristup razvoju osjetila u djece i mladih	Udruga Montessori pedagogije, Split	3
Stručni skup	Europski kontekst, kurikulum (komunikacijske kompetencije,	AZOO/ Opatija	1

	otpornost) i uloga ravnatelja		
Stručni skup	Suvremene teme iz talijanistike- Corso di aggiornamento: L'italianistica contemporanea: lingua, comunicazioni e cultura italiana	Filozorski fakultet u Rijeci – odsjek za talijanistiku	1
Stručni skup	Vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: Vrijednost kao element kulture predškolske ustanove	AZOO/ Rijeka	1
Stručni skup	Poticanje razvoja osjetila i osjećaja u pedagogiji M. Montessori	AZOO/ Split	3
Stručni skup	Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje: teorija, politika i prakse	OMEP Hrvatska i FFZG /Zagreb	2
Stručni skup	Stručna priprema za poslove stručnog suradnika psihologa u dječjem vrtiću	AZOO Rijeka	2
Međunarodni stručni skup	Precede – partnerstvo za pomirenje	Pomoć deci/ NGO, Srbija, Beograd	3
Međunarodni stručni skup	Ekologija za boljši jutri	Ris/ Slovenija	3
Međunarodni stručni skup	Suvremeni pristup u odgoju i obrazovanju	Sveučilište u Zadru, Odsjek za izobrazbu	3

	darovite djece i učenika	učitelja i odgojitelja/ Zadar	
Simpozij	4. hrvatski simpozij o ranoj intervenciji – Rana intervencija u djetinjstvu; sveobuhvatnost, pravednost i kvaliteta sustavne podrške	Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu/ Sveti Martin na Muri	2
Međunarodna konferencija	ICIE – 13. Međunarodna konferencija o obrazovanju i psihologiji	Sveučilište u rijeci – Filozofski fakultet	3
Stručni aktiv	Aktiv pedagoga i pripravnika – razne teme, razmjena iskustva	Marina Marghetti / DV Vladimir Nazor	6
Međužupanijsko stručno vijeće	Augmentativna i alternativna komunikacija	AZOO Rijeka	2
Sekcija psihologa Primorsko-goranske županije	Razne teme	Društvo psihologa Primorsko-goranske županije	2
Stručna ekskurzija	Razmjena iskustva	Dječji vrtić *Srčeko*, Zagreb	cijeli kolektiv

Ulaganjem u profesionalni razvoj djelatnika vrtić, uz sve ostalo, postaje mjesto kvalitetnog življenja, razvoja, samorazvoja, učenja i samoučenja.

Princip učenja u kojem svi aktivno sudjeluju osigurava kontinuitet rasta i razvoja djelatnika i vrtićke prakse. Aktivno učenje na vlastitoj praksi s ciljem apliciranja i aktivne primjene, najbolji su

pokretač promjena i usavršavanja u cilju boljeg življenja djece u vrtiću.

Prijedlog tema edukacija za sljedeću godinu:

- nastavak kontinuiranih provođenja refleksija – zajednica učenja
- edukacije o komunikacijskim vještinama
- edukacije o djeci s posebnim potrebama – s teškoćama u razvoju i darovita djeca
- stručne ekskurzije – posjeti vrtićima s priznatom praksom.

6. Suradnja s roditeljima

U suradnji s roditeljima težimo ostvarivanju dobrog i kvalitetnog odnosa u kojem je roditelj sudionik, partner i inicijator u različitim aktivnostima s djecom. Trudimo se razvijati odnos u kojem roditelj, svojom vlastitiom kulturom, doprinosi razvijanju kvalitete ustanove u cjelini.

Osim toga, cilj suradnje s roditeljima jest i podržati ih i osnažiti u njihovoj roditeljskoj ulozi.

Vrtić nastoji odgovoriti na potrebe roditelja i djece:

- u ponudi primjerenih programa njihovoj djeci
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta (pod zajednički dogovorenim uvjetima)
- u zadovoljavanju temeljnih prava i potreba djeteta
- u poticanju individualnih interesa i razvijanju znanja i vještina djece.

U okviru planirane suradnje s roditeljima ostvareni su sljedeći oblici komunikacije i suradnje:

- svakodnevne informacije o djeci
- individualne konzultacije po potrebi
- boravci roditelja u skupini
- Dani otvorenih vrata vrtića
- komunikacijski roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- predavanja za roditelje
- druženja i svečanosti
- maškarana povorka i maškarani tanac
- izleti
- izložbe, prezentacije i promocije
- upitnici i ankete za roditelje
- kutići za roditelje (po skupinama)
- info punkt za roditelje
- newsletteri.

Planirani broj sati suradnje s roditeljima ostvaren je u svim skupinama, ali su oblici različiti ovisno o potrebama, dogovorima roditelja i odgajatelja.

U info punktu za roditelje daje se pregled aktivnosti i življenja djece u vrtiću kako bi roditelji mogli vidjeti kako se živi i radi u vrtiću. Daje se i pregled zdravstvenih, pedagoških, psiholoških i ostalih tema vezanih za predškolsku djecu.

Svaka skupina ispred ulaza u svoju sobu ima kutić za roditelje. U njima se najčešće daju informacije o događajima u skupini i vrtiću, o raznim temama vezanim za predškolski odgoj i obrazovanje te svakodnevne informacije vezane za rad i aktivnosti djece. Ove se pedagoške godine u kutićima za roditelje često koristilo i dokumentiranje fotografijama i transkriptima dječjih izjava što pokazuje da su odgajatelji osvijestili nove mogućnosti dokumentiranja i njegovu funkciju, a roditeljima predstavlja iznimno zadovoljstvo vidjeti svoju djecu i pročitati njihove izjave.

Odgajatelji se još uvijek većinom opredjeljuju za klasične roditeljske sastanke umjesto novih oblika poput komunikacijskih roditeljskih sastanaka, no to je područje koje je novo i treba kontinuirano educirati odgajatelje o važnosti ovakvih oblika komunikacije. S obzirom da su ove godine i sudjelovali na dvije radionice o toj temi, neki su odgajatelji krenuli u provođenje komunikacijskih roditeljski sastanaka, a evaluacije s istih su jako pozitivne te roditelji žele sudjelovati u takvih oblicima suradnje.

Roditeljima su ponuđene i individualne konzultacije, no odgajatelji navode kako je odaziv i ove godine jako slab te predlažu uvođenje obveze dolaska na individualne konzultacije barem jednom u pedagoškoj godini.

Velik je odaziv i zadovoljstvo roditelja primijećeno kod druženja na kreativnim radionicama. Sve su skupine održale dvije radionice: božićnu radionicu na kojoj su se izrađivali prigodni predmeti za prodajni Božićni sajam te maškaranu radionicu na kojoj su roditelji izrađivali kostime za maškaranu povorku.

U prvom tjednu u studenom 2015. godine održani su Dani otvorenih vrata vrtića. Tim je povodom vrtić otvorio svoja vrata roditeljima koji su imali mogućnost boravka u vrtiću tijekom cijelog dana.

Za roditelje je predavanje *Prilagodba na novi vrtić* održala vanjska suradnica profesorica pedagogije Zdenka Rigatti.

Posebnost našeg vrtića u radu s roditeljima je komunikacija newsletterom. Newsletterom na svoju e-mail adresu roditelji primaju važne informacije i obavijesti ne samo od odgajatelja svoje skupine, već i od članova stručnog tima i ravnateljice. Ovakav način komunikacije ima pozitivnu povratnu informaciju, a poteškoće koje su se javljale su sporadične i najčešće se radilo o pogrešno napisanoj adresi ili nepročitanom e-mailu.

Sve se obavijesti, važna događanja, slike, komentari, novosti, jelovnik i slično nalaze i na web stranici vrtića koja se također redovito dopunjava novostima i obavijestima. Roditeljima se i osobno prenose informacije putem svakodnevne komunikacije, stoga možemo reći da su roditelji uvijek pravovremeno informirani o novostima iz više izvora.

Budući da nastojimo roditelje uključiti u rad skupina kao partnere pri kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, organizirani su i posjeti radnim mjestima roditelja i obitelji, proslave i druženja, završne priredbe, roditelji su se uključivali u projekte skupina, prikupljanje igračaka i neoblikovanog i potrošnog materijala, izlete, organizirali druženja i roštilje itd.

Roditelji se najviše i najradije uključuju u druženja i svečanosti u kojima prevladava spontana, vedra i opuštena atmosfera. Proslave svetkovina i tradicionalnih događaja našeg kraja, posebno se obilježavaju i uvijek nude mogućnost uključivanja roditelja. To su sadržaji poput božićne i maškarane radionice i druženja te druženja za vrijeme božićnog sajma, Bele nedeje, maškarane povorke, maškaranog tanca, olimpijskog festivala i drugih događaja.

Roditelji koji pokažu interes za proučavanje literature iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja mogu koristiti literaturu iz naše vrtićke knjižnice.

Odgajatelji su za djecu i roditelje napisali, režirali i odglumili božićnu predstavu *Četiri godišnja doba*. Reakcije djece i roditelja na već tradicionalnu božićnu predstavu su izrazito pozitivne.

I tijekom ove pedagoške 2015./2016. godine vrtić nastavlja svoju otvorenu suradnju s roditeljima, a roditelji su svojim idejama i potporom jačali i obogaćivali međusobnu suradnju.

Posebnost našeg vrtića je i Vijeće roditelja, savjetodavno tijelo ravnateljice. Svaka skupina ima jednog roditelja u Vijeću kao predstavnika. Ove pedagoške godine održana su četiri Vijeća roditelja na kojima su raspravljane aktualne teme, prijedlozi, interesi te mogućnosti rješenja različitih problema i tema. Vijeće roditelja jako dobro surađuje s ravnateljicom, povratne informacije vrlo su pozitivne.

Osim odgajatelja, ravnateljica, zdravstvena voditeljica, psihologinja i pedagoginja svaki su dan na raspolaganju roditeljima za razna pitanja i teme.

Odgajatelji i roditelji zadovoljni su oblicima i kvalitetom međusobne suradnje. Odgajatelji kao najuspješniji oblik suradnje vide svakodnevne razgovore s roditeljima putem kojih se stvara odnos povjerenja kao temelj dobre komunikacije.

Poteškoće koje se javljaju u suradnji s roditeljima su povremene, većinom se radi o određenim roditeljima i težim životnim situacijama pa se u komunikaciju uključuje i stručna suradnica psihologinja.

Kod manjih nejasnoća i poteškoća, odgajatelji navode da sve rješavaju otvorenim i iskrenim razgovorom.

Roditelje, kao partnere, nastojimo uključiti u donošenje određenih odluka, primjerice o sudjelovanju na karnevalskim povorkama, a njihovo mišljenje u vezi važnih pitanja, tražimo putem

anketa i upitnika.

Važno je napomenuti da je u humanitarnim akcijama koje smo organizirali ove godine; skupljanje donacija za Socijalnu samoposlugu i sirijske izbjeglice, odaziv roditelja bio jako dobar i svakako ćemo nastaviti organizirati i sudjelovati u humanitarnim akcijama prema našim mogućnostima.

Cjelokupno gledano, suradnja s roditeljima je na visokoj razini, zadovoljni su i roditelji i djelatnici vrtića.

Ipak, kako bismo još unaprijedili taj odnos, prijedlog bitnih zadaća u suradnji s roditeljima za sljedeću godinu jest:

- unaprijediti komunikacijske roditeljske sastanke
- ponuditi roditeljima radionice s aktualnim temama (pedagoškim, psihološkim i zdravstvenim)
- promišljati i unaprijediti individualne informacije (educiranje odgajatelja, osvještavanje važnosti individualnih informacija kod roditelja).

7. Suradnja s društvenim čimbenicima

U ostvarivanju zadaća Godišnjeg plana i programa vrtića surađujemo s različitim društvenim čimbenicima. Ostvarena je suradnja sa svim sudionicima s kojima smo planirali suradnju te je ona tijekom pedagoške godine proširena u sadržaju i sudionicima.

Zahvaljujući dobroj i otvorenoj suradnji s osnivačem Gradom Kastvom te Upravnim vijećem vrtića ostvarili smo zacrtane zadaće i rješavali tekuću problematiku življenja u ustanovi.

Naša višegodišnja praksa jest suradnja i uključivanje u lokalna događanja i manifestacije. To je prepoznato i pri formiranju vizije i misije u kojima smo si zadali zadatak biti važnim članom lokalne zajednice te generacije upoznavati s povješću, tradicijom, kulturom i običajima našeg kraja. U svemu tome važan je doprinos i suradnja s vanjskim čimbenicima koju smo uspješno provodili i ove pedagoške godine.

I ove godine uspješno smo se uključili u lokalna događanja kao što su blagoslov kruha, Bela nedeja, Dječji dan, pobiranje jaja, a organizirali smo i tradicionalno paljenje mićeg pusta.

Organizirali smo i drugi Božićni sajam pod Ložun kojeg smo ostvarili u suradnji s lokalnim restoranima, kafićima, umjetnicima i Gradom Kastvom.

U suradnji s Guittar caffeom organizirana je izložba humanitarno-prodajnog karaktera, *Vijaj po Kastve* skupine Spužvice i umjetnika Željana Pavića.

Prošlogodišnja suradnja s umjetnicom Mariom Lanas, s kojom je ostvaren i međunarodni projekt *Postcards from Kastav* Skupine za rano učenje engleskog jezika i Osnovne škole *Newton Lee* iz Ashburna, Sjedinjene Američke Države završen je tijekom ljeta, no odgajateljice su i dalje u kontaktu s umjetnicom te često izmjenjuju ideje i traže nove mogućnosti nastavka ovog projekta.

Skupina za rano učenje engleskog jezika organizirala je i Halloween party u suradnji s Gradom Kastvom. U vrijeme maškara, organizirali smo i maškarani tanac u suradnji sa Školskom sportskom dvoranom Kastav odnosno s Gradom Kastvom.

Na Dječjem danu odgajatelji vrtića su djeci ponudili razne kreativne radionice poput izrade nakita i ukrašavanje teglica. Sve manifestacije koje organiziraju vrtić i vrtićke skupine na prostorima grada Kastva dobro su posjećene i od strane ostalih stanovnika, stoga nam je i dalje u cilju organizirati razna događanja i na taj se način se uključivati u lokalnu zajednicu.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je i suradnja s Turističkom zajednicom grada Kastva, s Knjižnicom Kastav, ogrankom Gradske knjižnice i čitaonice *Viktor Car Emin*, s Muzejskom zbirkom Kastavštine, s ogranskom Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja Rijeka, s Gradskim kažalištem lutaka Rijeka, Brodogradilištem 3. maj te Cinestarom Rijeka.

Njega i skrb o zdravlju i tjelesnom rastu i razvoju djece zajednički su interes vrtića i zdravstvenih ustanova te su nastavljene uspješne suradnje s pedijatrom, fiziologom i stomatologom.

U ostvarivanju segmenata Godišnjeg plana i programa ostvarene su suradnje i s pojedincima, pritom su se posebno istaknule suradnje s kastavskim umjetnikom Željanom Pavićem koji je sudjelovao u provedbi projekta skupine Spužvice, a u suradnji s kustosicom Tamarom Mataijom ostvarena je izložba iz projekta Čakavska povedalnica.

Vrtić je sudjelovao i na 15. olimpijskom festivalu dječjih vrtića Primorsko-goranske županije koji se održao u Delnicama, na kojem su naša djeca postigla izvrsne rezultate, a kojih ne bi bilo bez suradnje s trenerima Eugenom Tončinićem i Bojanom Marčićem.

Prilikom organiziranja izleta surađivalo se i s različitim prijevoznicima te ustanovama i udrugama poput Stare sušice, farme magaraca Raša, Gašparovim mlinom-Martinovo selo.

Surađivali smo s vrtićima iz Primorsko-goranske županije (DV Zlatna ribica-Kostrena, DV Matulji-Matulji, DV Viškovo-Viškovo, DV Opatija-Opatija) te s vrtićima iz Slovenije u svrhu razmjena informacija i promišljanja odgojno-obrazovne prakse. Cilj nam je, u suradnji s drugim vrtićima, unaprediti odgojno-obrazovnu praksu.

Dječji vrtić Vladimir Nazor intenzivno sudjeluje u događanjima i surađuje s lokalnom i širom zajednicom te nam je plan i dalje nastaviti razvijati se i sudjelovati u sadržajima naše zajednice.

Prijedlozi bitnih zadaća za sljedeću godinu su:

- daljnje sudjelovanje u lokalnim manifestacijama i događanjima
- povezivanje s drugim vrtićima u cilju jačanja vlastite odgojno-obrazovne prakse
- u suradnji s lokalnim umjetnicima osmisliti novi vizualni identitet vrtića.

Zaključak

Cjelovito gledano ovo je bila godina raznih događaja koji unose bogatstvo i raznolikost ostvarenja, susretanja i otvorenosti ustanove.

I ove smo godine nastavili s praksom kontinuiranog stručnog usavršavanje djelatnika koje doprinosi razvoju odgojno-obrazovne prakse.

Usredotočili smo se na ostvarivanje kvalitetnih aktivnosti na vanjskom prostoru što smo uspješno izvršili, na osmišljavanje centara aktivnosti, bolje planiranje aktivnosti prateći interese djeteta. Cjelokupna detaljnija organizacija rada svih djelatnika na vanjskom prostoru nameće se i dalje kao zadaća na kojoj trebamo raditi.

Pedagoška godina protekla je u znaku velikog broja bolovanja odgajatelja, no bitne su zadaće ipak ispunjene.

Posebno smo ponosni na otvorenost prema mladim kolegama, prema pripravnicima. Tijekom njihovog pripravničkog staža međusobno učimo, napredujemo, otvaramo se prema novim saznanjima i spoznajama te rastemo osobno i profesionalno.

Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Sudjelovali smo u svim bitnim lokalnim događajima i manifestacima te organizirali neke od njih.

U pripremi je i otvaranje novog objekta čime bi se u predškolski odgoj i obrazovanje obuhvatila sva djeca s područja grada Kastva.

Za nama je još jedna dobro odrađena pedagoška godina, a vjerujemo da ćemo stalnim unapređivanjem pedagoške prakse, bogatstvom zbivanja, življenjem djece i učenjem u zanimljivom i bogatom okruženju doprinijeti razvoju predškolske djece s područja Kastva.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2015./2016. godinu Dječjeg vrtića Vladimir Nazor Kastav usvojilo je Upravno vijeće 7. sjednici 2016. godine sukladno članku 49. Statuta vrtića.

Predsjednica Upravnog vijeća:

REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ VLADIMIR NAZOR
KASTAV

dr. sc. Zorina Pinoza Kukurin

KLASA: 601-02/16-01/02

UR. BROJ: 2170/05-54-01-16-01